

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:**  
**СИТУАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**  
**ПРАКТИКУМ**

**Учебно-методическое пособие**

**ПЕНЗА 2015**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Пензенский государственный университет» (ПГУ)

---

# МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: СИТУАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Учебно-методическое пособие

Составители:  
Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова

Пенза  
Издательство ПГУ  
2015

УДК 327  
ББК 66.4  
М43

**Р е ц е н з е н т**

кандидат экономических наук, доцент, начальник  
планово-экономического отдела АО «НПП «Рубин»

*В. А. Ельшин*

**Международные отношения: ситуативно-аналитический практикум** : учеб.-метод. пособие / сост.: Л. В. Рожкова, О. В. Сальникова. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2015. – 198 с.

Пособие состоит из теоретической главы, посвященной методам анализа международных отношений и мировой политики, и практикума по основным направлениям международных отношений: современные международные отношения, международная безопасность, экономические и политические процессы в СНГ, международные конфликты в XXI в.

Издание составлено на кафедре «Экономическая теория и международные отношения» ПГУ в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», профиль подготовки «Мировая политика и международный бизнес», и «Программой бакалавриата вуза» и предназначено для студентов, обучающихся по направлению «Международные отношения», а также преподавателей.

**УДК 327  
ББК 66.4**

© Пензенский государственный  
университет, 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Методы и методики изучения международных отношений.....	7
1.1. Ситуационный анализ и методика его проведения.....	7
1.2. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка.....	25
1.3. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения.....	33
1.4. Проектный метод: сущность, практика применения.....	46
1.5. Контент-анализ и ивент-анализ.....	57
1.6. Методика когнитивного картирования.....	61
1.7. Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений.....	64
Глава 2. Практикум по ситуативно-аналитическому анализу.....	74
2.1. Современные международные отношения.....	74
2.2. Международная и национальная безопасность.....	121
2.3. Экономические и политические процессы в СНГ.....	143
2.4. Международные конфликты в XXI в. ....	170
Заключение.....	188
Библиографический список.....	191

## ВВЕДЕНИЕ

В теории международных отношений анализ фактического материала выстраивается в строго определенный ряд, который соответствует практической направленности этой науки. В число этих методик входят методы анализа ситуаций. Применительно к международным отношениям можно выделить следующие методики и методы<sup>1</sup>. Элементами наблюдения являются субъект, объект и средства. В теории международных отношений используются такие виды наблюдений, как косвенное и инструментальное. Основное достоинство метода сравнения состоит в поиске общего, повторяющегося в сфере международных отношений. Сравнительный анализ дает возможность получить научно значимые выводы на основе сходств и различий явлений и ситуаций. Экспликативные методы основаны на истолковании, объяснении. Изучение документов применительно к международным отношениям состоит в анализе официальных документов (декларации, конвенции, уставные документы международных и межправительственных организаций, сообщения пресс-служб дипломатических ведомств, информация о визитах государственных деятелей, программы политических партий и общественных объединений). Контент-анализ представляет собой формализованный метод исследования содержания социальной информации посредством выявления устойчиво повторяющихся смысловых единиц текста (названий, понятий, имен, суждений). Ивент-анализ или метод анализа событийных данных нацелен на обработку публичной информации, показывающей, «кто говорит или делает, что, по отношению к кому и когда»<sup>2</sup>. Когнитивное картирование направлено на составление карты-схемы на основе анализа того, как определенный политический деятель воспринимает некоторую политическую проблему. Метод когнитивного картирования решает задачу выявления основных понятий, которыми оперирует политик, и нахождения имеющихся между ними причинно-следственных связей. Метод эксперимента заключается в создании искусственной ситуации с целью проверки теоретических положений, гипотез, выводов. Этот метод в социальных науках реализуется в виде имитационных игр (исполнение определенных ролей, напри-

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Баженов С. Социология международных отношений : учеб. пособие. – М. : ЦСПиМ, 2013. – С. 20–29.

<sup>2</sup> Там же.

мер, правительств, представителей международных организаций и т.п.) на основе заранее составленного сценария. В международных отношениях существуют как относительно простые (например, заключения по аналогии, метод простой экстраполяции, дельфийский метод, построение сценариев и т.п.), так и более сложные прогностические методы (анализ детерминант и переменных, системный подход, моделирование, анализ хронологических серий, спектральный анализ, компьютерная симуляция и др.). Дельфийский метод состоит в систематическом и контролируемом обсуждении проблемы несколькими экспертами. Метод построения сценариев состоит в построении идеальных (т.е. мыслительных) моделей вероятного развития событий. Системный анализ представляет собой совокупность практических методик, приемов, способов, процедур, благодаря которым в изучение объекта (международных отношений) вносится определенное упорядочивание. Исходя из системного подхода Р. Арон очерчивает три уровня рассмотрения международных отношений: уровень межгосударственной системы, уровень государства и уровень его могущества (потенциала)<sup>1</sup>. Дж. Розенау предлагает анализировать шесть уровней: индивиды – «творцы» политики и их характеристики; занимаемые ими посты выполняемые роли; структура правительства, в котором они действуют; общество, в котором они живут и которым управляют; система отношений между национальным государством и другими участниками международных отношений; мировая система<sup>2</sup>. Метод моделирования связан с построением искусственных, идеальных, воображаемых объектов, ситуаций, представляющих собой системы, элементы и отношения которых соответствуют элементам и отношениям реальных международных феноменов и процессов. Системное моделирование дает науке о международных отношениях возможности теоретического экспериментирования, комплексного применения прикладных методов и техник анализа, расширяя перспективы исследований, объяснения и прогнозирования мировой политики и международных отношений. Анализ процесса принятия решений – это динамическое измерение системного анализа международной политики состоит в анализе политических предпочтений лиц, принимающих решения с учетом их опыта, мировоззрения, политических взглядов, стиля руководства и т.д. Ф. Брайар и М. Р. Джалили, обобщая эти методы

---

<sup>1</sup> Баженов С. Социология международных отношений : учеб. пособие. – М. : ЦСПиМ, 2013. – С. 26.

<sup>2</sup> Там же. – С. 26.

анализа, выделяют четыре основных подхода. Во-первых, это модель рационального выбора (выбор решения осуществляется единым и рационально мыслящим лидером на основе национального интереса). Во-вторых, это подход, где предполагается, что решение принимается под влиянием совокупности правительственных структур, действующих в соответствии с установленными рутинными процедурами. Третий подход основан на анализе решения как результата торга – сложной игры между членами бюрократической иерархии, правительственного аппарата и т.д., каждый представитель которых имеет свои интересы, свои позиции, свои представления о приоритетах внешней политики государства. При четвертом подходе обращается внимание на то, что во многих случаях лица, принимающие решения находятся в сложном окружении и располагают неполной, ограниченной информацией. Они не в состоянии оценить последствия того или иного выбора. В этом случае им приходится расчленять проблемы, редуцируя используемую информацию к небольшому числу переменных<sup>1</sup>. Один из распространенных методов изучения процесса принятия решения, получивших распространение в международных отношениях, связан с теорией игр. Теория игр может рассматриваться как теория принятия решений в рискованной ситуации или как область применения модели субъективно рационального действия в ситуации, когда все события являются непредсказуемыми (Ж.-П. Держенник). В теории игр анализируется поведение лиц, принимающих решения в их взаимных отношениях, связанных с преследованием одной и той же цели. При этом задача состоит не в описании поведения игроков или их реакции на информацию о поведении противника, а в нахождении наилучшего из возможных вариантов решения для каждого из них перед лицом прогнозируемого решения противника.

---

<sup>1</sup> Баженов С. Социология международных отношений : учеб. пособие. – М. : ЦСПиМ, 2013. – С. 28.

# ГЛАВА 1. МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

## 1.1. Ситуационный анализ и методика его проведения

Метод ситуационного анализа предназначен для исследования и прогнозирования различных международно-политических ситуаций<sup>1</sup>. Потребность в этой аналитической работе велика, поскольку может оказать влияние на разработку внешнеполитических решений. Это подтверждает эффективность этого метода. Так, использование этого метода помогло экспертам за 10 месяцев «предсказать» ирано-иракскую войну, за 3 месяца – бомбардировки Камбоджи и некоторые другие факты. И в случае, если даже реальное развитие событий на международной арене не соответствует выводам ситуационного анализа, его проведение и ознакомление с его результатами тех, кто принимает решения, способствует лучшему пониманию ситуации. Его не заменят в этом случае ни аналитические записки, ни информационные доклады.

В настоящее время ситуационный анализ является одной из распространенных и эффективных методик исследования, прогнозирования и разработки решений в области внешней политики.

Обучение базовым навыкам этой методики входит в программу подготовки дипломатических кадров и специалистов-международников во многих странах. Технологии «ситанализа», «swot-анализа», «case-study», представляющие различные версии одной и той же методики, способствуют формированию профессиональной компетентности, развитию исследовательских, коммуникативных и творческих способностей, навыков принятия эффективного решения в неоднозначных, неопределенных ситуациях<sup>2</sup>.

Впервые методика ситанализа была предложена в 1961 г. в Институте мировой экономики и международных отношений

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Примаков Е. М., Хрусталева М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1.

<sup>2</sup> Подробнее см.: Милаева О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения». – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)



(ИМЭМО) и затем была реализована в ряде практических ситуаций. Она вобрала в себя многие элементы зарубежных методик аналогичного предназначения («мозговая атака», «Дельфы», работа с экспертами в Институте Брукингса и др.). В 1980-е гг. коллектив Института мировой экономики и международных отношений АН СССР получил Государственную премию СССР по закрытой тематике по методике ситуационного анализа.

Первой стадией политического анализа является анализ ситуации, т.е. взаимодействия между субъектами политической системы в определенный период времени.

В зависимости от объекта анализа выделяют *общий* и *фрагментарный* ситуационный анализ. Общий анализ предполагает комплексную оценку состояния всей политической системы. При этом используют два подхода. Вертикальный, или институциональный, подход предполагает разделение политической системы на отдельные институты, выявление текущего состояния каждого из них, а затем и системы их взаимодействий. Горизонтальный подход заключается в выделении из политической системы неинституционализированных объединений, которые выступают в политическом процессе как единые акторы. В этом случае объектом анализа являются сплоченные политические группировки, состоящие из лиц, входящих в различные институты власти. Помимо общего проводится фрагментарный анализ, т.е. анализ какой-либо части политической ситуации. Он, как и общий анализ, может быть вертикальным (в качестве объекта выступает какой-либо политический институт) и горизонтальным (необходим для решения конкретной, локальной задачи). В зависимости от целей ситуационного анализа выделяют *проблемный* и *диагностический* ситуационный анализ. Проблемный анализ связан с определенной проблемой. Диагностический анализ позволяет выявить потенциальные возможности возникновения проблемных ситуаций, а также выявить возможности оптимизации деятельности политического субъекта<sup>1</sup>.

Ситуационный анализ может быть самостоятельной процедурой и не находить продолжения в принятии политических решений и осуществлении политического прогнозирования.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Алексеев Д. С. Практикум прикладного анализа внешней политики России. – Саратов, 2011. – URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum\\_prikladnogo\\_analiza\\_vneshney\\_politiki\\_rossii.doc](http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum_prikladnogo_analiza_vneshney_politiki_rossii.doc)

Предлагаемая Е. М. Примаковым и М. А. Хрусталевым методика является оригинальной тем, что она исходит из представления о международно-политических ситуациях как целостных динамических подсистемах в системе международных отношений<sup>1</sup>.

Процесс ситуационного анализа включает три стадии:

- 1) создание сценария ситуации с ее внутренней структурой и внешними взаимосвязями;
- 2) получение на основе сценария большого объема разноплановых экспертных оценок;
- 3) создание заключительного документа<sup>2</sup>.

**1. Руководитель.** Руководитель ситуационного анализа играет одну из ключевых ролей. Он, по крайней мере, должен основательно знать тему и обладать организационными способностями. Руководитель формирует группу экспертов, возглавляет подготовку сценария, руководит ситанализом и подготовкой заключительного документа. Под председательством руководителя сценарная группа формулирует проблему, ее элементы, определяет участников ситанализа, внутреннюю структуру, внешние взаимосвязи. Руководитель направляет ситанализ по четырем векторам:

- 1) регламентационному;
- 2) содержательному;
- 3) стимуляционному;
- 4) психологическому.

Регламентационное управление. Здесь необходимо обеспечить соблюдение регламента и равномерное распределение времени между участниками. Особенно важно управлять ситуацией при появлении лидера обсуждения, подавляющего своей активностью других.

Содержательное управление. Руководитель должен не допускать выхода обсуждения за рамки тематики. Особенно опасны, с этой точки зрения, смежные темы и излишняя детализации подпроблем и подчиненных сюжетов.

Стимуляционное управление. Руководитель должен вовремя уловить тенденцию к затуханию дискуссии и предпринять необхо-

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Примаков Е. М., Хрусталев М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1.

<sup>2</sup> Подробнее см.: Милаева О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения». – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)

димые действия заблаговременно. При «мозговом штурме» угасшую дискуссию реанимировать крайне тяжело. Порой полезнее ее закончить. Нельзя злоупотреблять призывами принудительного характера.

Психологическое управление. Создание творческой атмосферы обеспечивается соблюдением этических норм, недопущением межличностных конфликтов.

**2. Основные элементы подготовительного этапа ситуационного анализа.** Подготовка включает пять основных элементов:

1) оценку условий (временные рамки, информационное обеспечение и т.д.);

2) целеполагание (определение основной и дополнительных целей);

3) выбор формы коллективной работы («круглый стол», «мозговой штурм» и др.);

4) отбор экспертов (выбор экспертов по категориям, редакционная группа, предварительная методическая подготовка участников);

5) разработку необходимой документации (аналитический сценарий, информационное досье)<sup>1</sup>.

### **3. Целеполагание.**

*Цель ситуационного анализа* – выяснение мнений экспертов по поводу основных особенностей обстановки, тенденций ее эволюции и способов воздействия на нее. В упрощенном виде эксперты призваны решать три класса задач:

- информационно-аналитические (что имеем);
- аналитико-прогностические (что будет);
- операциональные (что делать).

Поскольку эксперты рассматривают текущую ситуацию, то в большинстве случаев приоритетной является аналитико-прогностическая задача. Операциональная задача выступает как производная, так как прежде, чем дать ответ на вопрос «что делать», необходимо дать ответ на вопрос «что будет». В экстремальных условиях нехватки времени обычно ставится исключительно операциональная задача. Роль информационно-аналитической задачи обычно второстепенна, ибо эксперт – это специалист, обладающий достаточной суммой необходимой информации.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Милаева О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения». – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)

Успех экспертизы зависит от *четкой формулировки тематики*. Как правило, она задается организаторами. Определяется она эмпирически, т.е. в первом приближении и, следовательно, допускает различные интерпретации. Чем более лапидарна формулировка темы, тем шире диапазон интерпретаций. В результате увеличивается вероятность того, что будут получены ответы не на те вопросы. Недостаток эмпирического определения тематики может быть устранен путем введения нормативности. Для этого можно использовать типологию политических ситуаций, которую, по версии российского специалиста М. Хрусталева (табл. 1)<sup>1</sup>.

Таблица 1

**Типология политических ситуаций**

Форма Содержание	I. Общая	II. Частная (проблемная)
A – Внутривнутриполитическая		
B – Внешнеполитическая		
C – Международная (глобальная)		

На основе этой таблицы организатор экспертизы имеет возможность выбрать тему и решить вопрос о так называемом «фоне» – степени влияния других типов политических ситуаций на выбранную для обсуждения. Значимость «фона» весьма вариативна. В частности, внутривнутриполитическая ситуация может повлиять, например, на частную (проблемную) внешнеполитическую, а может и не влиять. Не вдаваясь в детали, следует констатировать, что все эти типы образуют сложную структуру. Уточнение темы ставит перед организатором экспертизы задачу минимизации «фона».

При *выборе тематики анализа* предпочтительнее ориентироваться на проблемные ситуации, поскольку они более конкретны по сравнению с общими и обладают меньшим диапазоном интерпретации. Научно-корректное представление о внешнеполитической проблемной ситуации требует уточнения некоторых понятий и категорий, которые кажутся самоочевидными, прежде всего самого понятия «внешнеполитическая проблема». Она представляет собой противоречие интересов субъектов международных отношений,

<sup>1</sup> Примаков Е. М., Хрусталева М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1. – С. 17.

а «проблемная ситуация» – это состояние взаимодействия, направленное на его разрешение. В ходе указанного взаимодействия происходит смена состояний или изменение ситуации. Всегда существует опасность постановки псевдопроблемы. Если экспертиза организуется для выяснения мнения высококвалифицированных специалистов, то псевдоэкспертиза – для подкрепления их авторитетом уже существующего мнения. Соответственно, псевдоэкспертиза может быть квалифицирована как сугубо пропагандистское мероприятие. Цель псевдоэкспертизы инструментальна и, в сущности, альтернативна самой природе экспертизы. Иногда она маскируется дискуссиями по деталям, не имеющим серьезного значения. Одним из наиболее верных признаков псевдоэкспертизы является ее открытость, а тем более публичность, так как без этого ее пропагандистский эффект теряется. *Реальная политическая экспертиза всегда носит закрытый характер!*

В зависимости от характера взаимодействия субъектов можно выделить три основных типа внешнеполитических ситуаций: *конфликтную, переговорную и кооперативную (интегративную)*. В рамках первой участники прибегают к враждебным действиям в отношении друг друга. При второй они делают основную ставку на переговоры с целью достижения компромисса, ограничивая враждебные действия. В рамках третьей ситуации – кооперативной – они исключают враждебные действия и ведут переговоры, ориентированные на поиск взаимовыгодного компромисса. Во всех трех типах ситуаций субъекты международных отношений действуют, стремясь удовлетворить свои интересы – полностью в первом и частично во втором и третьем случаях. Однако если во втором степень такого рода частичности обычно достаточно велика, то в третьем – она имеет тенденцию к ограничению.

**4. Формы коллективной экспертизы в рамках проведения ситуационного анализа.** Ситуационный анализ – это форма коллективной работы экспертов. Принято выделять три основных типа такой работы: *«круглый стол», «мозговой штурм» и имитационная игра*. Несмотря на полезность имитационных игр, им присущи организационная громоздкость и временные затраты, и они не нашли широкого применения. «Круглый стол» и «мозговой штурм» более просты и оперативны, но не менее эффективны. «Круглый стол» представляет собой дискуссию, в ходе которой эксперт может не только изложить свою точку зрения, но и критиковать точку зрения других, т.е. это свободная дискуссия плюс обоснование своей пози-

ции. При «мозговом штурме» критика запрещена, имеет место обсуждение, но не дискуссия. В ходе обычной дискуссии ее участник всегда вынужден обосновывать свое мнение. При «мозговом штурме» он может и не прибегать к аргументации, так как считается, что особую ценность могут иметь интуитивные соображения (озарения). При проведении «мозгового штурма» достаточно велика стимулирующая роль руководителя, поскольку обсуждение без критики имеет тенденцию к затуханию.

«Мозговой штурм», или «мозговая атака», был предложен в конце 1930-х гг. А. Осборном как групповой метод решения проблем. К концу XX в. он приобрел особую популярность в практике управления и обучения не только как самостоятельный метод, но и как некоторое вкрапление в процесс деятельности с целью усиления ее продуктивности. «Мозговой штурм» включает в себя три фазы.

Первая фаза представляет собой вхождение в психологическую раскованность, отказ от стереотипов боязни показаться смешным и некомпетентным. Достигается созданием благоприятной психологической обстановки и взаимного доверия, когда идеи теряют авторство, становятся общими. Основная задача этой фазы – успокоиться и расковаться. На первом этапе на сформулированную, как правило, в виде вопроса, проблему, участники дискуссии предлагают свои варианты решения, которые не подвергаются критике. Их фиксируют в наглядном виде.

После перерыва начинается второй этап (фаза) – оценка идей или собственно атака. Идеи делятся на три группы: перспективные, требующие доработки и те, которые дадут при осуществлении быструю отдачу.

Задача этого этапа – породить поток, лавину идей. Решение ее осуществляется по следующим принципам:

1. Есть идея – говорю, нет идеи – не молчу.
2. Поощряется самое необузданное ассоциирование: чем более дикой покажется идея, тем лучше.
3. Количество предложенных идей должно быть как можно большим.
4. Высказанные идеи разрешается заимствовать и как угодно комбинировать, а также видоизменять, улучшать.
5. Исключается критика, можно высказывать любые мысли без боязни, что их признают плохими; критикующих лишают слова.
6. Не имеют никакого значения социальные статусы участников. Это абсолютная демократия и одновременно авторитаризм сумасшедшей идеи.

7. Все идеи записываются в протокольный список идей.

8. Время высказываний – не более 1–2 мин<sup>1</sup>.

Третья фаза представляет собой творческий анализ идей с целью поиска конструктивного решения проблемы по правилам:

1. Анализировать все идеи без дискриминации какой-либо из них.

2. Найти место идее в системе и найти систему под идею.

3. «Не умножай существей без надобности» («Бритва Оккама»).

4. Не должны нарушаться красота и изящество полученного результата.

5. Должно быть принципиально новое видение.

6. Ищи жемчужину в навозе.

«Круглый стол» в этом отношении имеет преимущество, так как дискуссия, сопровождающаяся критикой, способствует повышению «эмоционального фона».

**5. Формирование группы экспертов.** В ходе подготовки ситанализа формируется группа экспертов. Ее обычная численность – 10–12 человек, максимальная – 20–25 человек.<sup>2</sup> Экспертиза ориентирована на интенсивную творческую работу участников в течение ограниченного срока. Следовательно, число ее участников не может быть слишком большим. Увеличение числа участников иногда понижает точность результата. Чем больше число участников, тем ниже интенсивность их работы. С точки зрения эффективности, как правило, формируется баланс из четырех типов экспертов:

а) эксперты-специалисты по данному региону или проблеме в целом («регионалисты» или «проблематики»);

б) эксперты-специалисты по частным вопросам ситанализа («техники»);

в) эксперты-специалисты по проблемам, имеющим существенную взаимосвязь с рассматриваемыми вопросами («смежники»);

г) эксперты-глобалисты («женералисты»).

При этом эксперты рассматриваются как обладающие равным весом в своих оценках. Они должны быть готовы не только дать от-

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Милаева О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения». – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)

<sup>2</sup> Примаков Е. М., Хрусталева М. А. указывают на численность группы экспертов из 20–25 человек.

вет на закрепленные за ними вопросы по сценарию, но и подвергнуть критическому анализу другие индивидуальные оценки<sup>1</sup>.

Ситанализ – вид коллективной экспертизы, и ее успех зависит от квалификации экспертов. Для более эффективной работы важно подбирать экспертов по следующим критериям: компетентность, профессиональный опыт, интеллект, характер.

Группы экспертов формирует руководитель ситуационного анализа. Он же возглавляет подготовку сценария, председательствует в ходе ситанализа, руководит подготовкой заключительного документа<sup>2</sup>.

Эксперт заранее знакомится со сценарием и прорабатывает свои вопросы («домашняя» проработка). Он является единственным докладчиком по конкретному вопросу и может участвовать в обсуждении других вопросов в случае, если он не согласен с докладчиком. Время выступления докладчика – 10 мин, в прениях – 2 мин. Эксперт не должен опасаться давления со стороны других экспертов. Его точка зрения – частная позиция специалиста; в заключительном документе его позиция отражается анонимно. Эксперт должен чувствовать дружескую атмосферу и быть частью группы.

Во время работы участникам нельзя:

- самовольно брать слово;
- перебивать других;
- допускать громкие реплики и шутки, красноречиво жестикулировать.

Эксперт не должен без специального разрешения ссылаться на результаты ситанализа. Участникам ситанализа следует выделить время для освоения информационного материала, подготовку домашних заданий (докладов). При подборе участников нельзя допускать ошибку, отождествляя ситуационный анализ с производственным совещанием. Это принципиально важное различие. Эксперты должны быть независимы и объективны. Допустимо деление экспертной группы на две части – высокоранговых и низкоранговых экспертов – «помощников». В этом случае основной функцией по-

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Примаков Е. М., Хрусталева М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1.

<sup>2</sup> Там же.



следних является слежение за ходом дискуссии и запись ее содержания<sup>1</sup>.

Эксперт не должен опасаться давления со стороны ни председательствующего, ни других экспертов, стоящих на более высокой административной или научной ступени. Он должен знать заранее, что:

– выражаемая им точка зрения – лишь частная позиция специалиста (он выступает как представитель того или иного учреждения, организации, в которой работает, и эта организация не несет ответственности за его мнение);

– его позиция будет отражена анонимно в заключительном документе, без упоминания имени.

Вместе с тем эксперт должен быть дружелюбно настроен в отношении участников дискуссии, чувствовать себя частью коллектива, совместно решающего задачу проведения ситанализа<sup>2</sup>.

**6. Редакционная группа (Core team).** Из экспертной группы руководитель формирует команду из 3–5 чел. (Core team), которая: определяет четкую цель ситанализа; работает над аналитическим сценарием; при необходимости готовит письменные анкеты для дополнительного опроса экспертов. Во время проведения ситанализа члены этой группы помогают руководителю в постановке уточняющих вопросов, ведут записи для подготовки заключительного документа.

**7. Подготовка аналитического сценария и информационного досье.** Самое важное при написании аналитического сценария, который обычно представляет собой иерархическую модель той или иной проблемы, – тщательное структурирование ситуации, достаточно подробное описание ее внутренней структуры и внешних взаимосвязей. Проблемы и ситуации, подчиненные главной проблеме, в своем взаимодействии образуют структуру блоков. Главная проблема покрывается блоками двух типов:

– «сверху вниз», т.е. от общего к частному (например, возникла ситуация на глобальном уровне – необходимо проследить ее последствия на всех уровнях);

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Милаева О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения». – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)

<sup>2</sup> Подробнее см.: Примаков Е. М., Хрусталева М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1.

– «снизу вверх» (например, возникла ситуация на уровне страны, региона, субрегиона – необходимо проследить ее последствия на всех уровнях).

Ситанализ с целью прогноза развития ситуации, как правило, строится на основе блока «снизу вверх»<sup>1</sup>.

*Список вопросов.* Исходя из характера внешнеполитической ситуации, подлежащей обсуждению, составляется список вопросов, на которые надо получить ответ от его участников. Основные требования к нему – компактность и структурированность. Под компактностью подразумевается, что число вопросов не должно превышать 7 (принцип Миллера:  $7 + 2$ ). «Магическое число семь плюс минус два – закономерность, также известная как «кошелек Миллера», обнаруженная американским ученым-психологом Джорджем Миллером, суть которой состоит в том, что кратковременная человеческая память может запомнить и повторить только  $7 \pm 2$  элемента. Таким образом, кратковременная память – «кошелек», в который можно «положить» одновременно семь «монет». Причем память не пытается анализировать смысл информации, важны лишь внешние, физические характеристики, т.е. не важно, какие «монеты» находятся в «кошельке» – доллар или цент, главное чтобы их было семь. Желательно, чтобы формулировка каждого вопроса сопровождалась уточняющими замечаниями. Под структурированностью понимается логическая взаимосвязь вопросов.

*Структура списка вопросов.* В типовом варианте логическая структура списка вопросов содержит 5 аспектов: участники, характер проблемы, «соотношение сил», политико-психологический климат и стратегии участников.

*Участники.* Необходимо выделить непосредственных и косвенных участников, имея в виду, что вероятность превращения какого-то косвенного участника в непосредственного есть вмешательство в ситуацию. Если непосредственных участников много, то можно их объединить в формальные или неформальные коалиции, а также выделить доминантных участников – лидеров.

*Характер проблемы.* Исходный момент проблемной ситуации – характер проблемы, порожденной противоречием интересов. Интерес, понимаемый как осознанная потребность, представляет базовый элемент противоречия, следовательно, и проблемы.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Милаева О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения». – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)

В теории и на практике принято разделять интересы по рангу значимости на жизненно важные (главные), приоритетные (основные) и неприоритетные (второстепенные). Исходя из этого можно построить типологию противоречий, а, следовательно, и проблем (табл. 2)<sup>1</sup>.

Таблица 2

**Типология противоречий, проблем**

Субъект «В» Субъект «А»	Главный – В1	Основной – В2	Второстепенный – В3
Главный – А1	А1/В1	А1/В2	А1/В3
Основной – А2	А2/В1	А2/В2	А2/В3
Второстепенный – А3	А3/В1	А3/В2	А3/В3

Совокупность противоречий, отображенных в таблице, может быть подразделена на три группы. Первую образует сочетание А1/В1, это строгий антагонизм. Ни одна сторона не может без катастрофических для себя последствий отказаться от удовлетворения своего интереса. Проблема неразрешима без войны, а проблемная ситуация бесперспективна в плане возможности компромисса. Вторую группу образуют сочетания А1/В2 и А2/В1. Это не строгий антагонизм. Одна из сторон не может отказаться от удовлетворения своего интереса, так как он жизненно важный, а другая должна пожертвовать своим основным интересом, что хотя и не ведет к катастрофическим последствиям, но сопряжено с серьезными потерями. Без соответствующей компенсации она на это, как правило, не идет. Проблема – трудноразрешима, а ситуация – малоперспективна. Все остальные сочетания входят в третью группу и относятся к категории неантагонистических противоречий. Как следствие – проблемы разрешимы, а ситуации перспективны, причем сочетание А3/В3 дает легко разрешимую проблему, а сочетание А3/В2 находится на грани трудноразрешимости<sup>2</sup>.

*«Соотношение сил».* Данное понятие заимствовано из военного дела, где оно понимается в материальном смысле. Применительно к политике вообще и внешней в частности этого недостаточно, ибо в ней немалую роль играет не только материальная, но и информационная составляющая «силы». Основные элементы понятия «сила» – военная сила, экономическая мощь, пропаганда и диплома-

<sup>1</sup> Подробнее см.: Примаков Е. М., Хрусталева М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1. – С. 20.

<sup>2</sup> Там же.

тия. Именно в таком порядке они ранжируются по степени значимости при конфликтной ситуации. При переговорной ситуации это понятие имеет иной вид: дипломатия, военная сила, экономическая мощь, пропаганда. В ситуации сотрудничества (кооперативной) он следующий: дипломатия, экономическая мощь, пропаганда, военная сила. Дипломатия и пропаганда образуют информационную составляющую «силы», которая в определенных пределах может компенсировать слабость материальной составляющей (военной силы и экономической мощи). Как правило, это достигается с помощью создания неформальной коалиции, включающей внутреннюю оппозицию другой стороны. Последняя может блокировать использование военной силы. Исходя из «соотношения сил», внешнеполитическая ситуация может быть квалифицирована как паритетная, если ни одна из сторон не обладает значительным превосходством, или как благоприятная для одной и неблагоприятная для другой стороны, если первая таковым превосходством обладает. В случае, когда оно не просто значительное, а подавляющее, то ситуация для слабого крайне неблагоприятна. Обычно он вынужден идти на невыгодный компромисс или на односторонние уступки (угроза военного поражения).

*Политико-психологический климат.* Он формируется в основном в рамках общей внешнеполитической ситуации и переносится на проблемную, где он может корректироваться. Политико-психологический климат представляет собой совокупность стереотипов восприятия сторонами друг друга. Базовыми ракурсами могут считаться три антитезы: «друг – враг», «сильный – слабый», «доверие – недоверие». Выбор стереотипа в первой детерминируется состоянием системы противоречий, во второй – «соотношением сил» и в третьей – соблюдением правовых и (что более важно) морально-этических норм.

*Стратегии участников.* Под «стратегией» понимается целевая направленность и принципы поведения участника. Он может стремиться к сохранению существующей ситуации («замораживание») или к ее изменению в свою пользу. Если участник использует для сохранения статус-кво силу или угрозу силой, то налицо *конфронтационная* стратегия. Если поддержание статус-кво достигается с помощью компромисса, то его стратегия – *кооперативная*. Кооперативная стратегия предполагает соблюдение правовых и морально-

этических норм. Без этого она теряет свою эффективность, ибо возникает недоверие к возможности реального компромисса. В отличие от нее конфронтационная стратегия содержит элементы неконвенциональности. Ее использование зачастую ведет к войне. Описанная структура списка вопросов, состоящая из пяти тематических блоков, является типовой. Она может быть модифицирована в соответствии с особенностями ситуации, величиной зон неопределенности в каждом из блоков и задачей, которая поставлена перед экспертизой. Два первых типа задач – информационно-аналитическая и аналитико-прогностическая – не требуют существенной модификации. Этого нельзя сказать о третьем – операциональном типе, который предполагает ответ на вопрос «что делать?». Ответ на него есть выбор собственной оптимальной стратегии. В этом случае доминантным становится пятый тематический блок, а четыре первых – вспомогательными. Успешное решение операциональной задачи практически невозможно без предварительного решения двух первых. Не имея адекватного представления о ситуации и возможных тенденциях ее развития, нельзя рассчитывать на оптимальность выбора и корректность его обоснования. Последнее в политике представляется обязательным. При необходимости полезным представляется подготовка тематического мини-досье, включающего фактологическую и аналитико-прогностическую информацию. Объем мини-досье – не более 70–80 страниц. Причем фактологическая информация по отношению к аналитико-прогностической должна содержаться в пропорции 2 : 3 или 1 : 3.

**8. Ход и оптимизация проведения ситуационного анализа.** Ситуационный анализ может проходить в течение одного или нескольких дней. Наиболее эффективны однодневные обсуждения. Начинается работа со скрупулезного разъяснения руководителем цели обсуждения, структуры и содержания сценария, регламента, прав и обязанностей экспертов. Необходимо соблюдать анонимность авторов и точек зрения. Руководитель контролирует ход дискуссии по времени и характеру выступлений. Вопросы экспертам могут задавать все участники после всех выступлений по данному блоку. Дальнейшие выступления могут быть только в случае несогласия с выводами докладчика или его ответом на вопрос. Дискуссия ведется в рамках данного блока. Задача руководителя и Core-team при этом – подготавливать ответы к вопросам сценария.

Необходимо помнить, что для итогового документа важны:

- новый объем знаний;
- новые вопросы;
- мнение большинства;
- мнение меньшинства;
- версии решений (многовариантный принцип).

В ходе обсуждения создается новый объем информации и подчас возникает новое качество выводов ситанализа. Оптимизация проведения ситанализа обычно связана с тщательным подбором экспертов, выбором формы и оптимального временного профиля.

*Кадровый профиль.* Экспертиза ориентирована на интенсивную творческую работу участников в течение ограниченного срока. Следовательно, число ее участников не может быть слишком большим. Лучше делать выбор в сторону более качественного состава экспертов, чем в сторону количественного увеличения.

*Временной профиль.* Физиологическая граница интенсивной творческой работы – 60 мин. При ее переходе нарастает утомление. Если работа продолжается, то с 90-й минуты начинается период негативной активности. При проведении «круглого стола» можно повысить «эмоциональный фон», а также предложить 10-минутный постановочный доклад в начале ситанализа. Его может сделать руководитель или эксперт, и в нем должен быть очерчен круг вопросов, которые подлежат обсуждению с указанием причин их выделения. При «мозговом штурме» решение данной задачи усложняется, так как обсуждение без дискуссии, как правило, через 30 мин после начала затухает. Кроме того, при «мозговом штурме» считается нецелесообразным использовать постановочный доклад. Предпочтительнее ограничиться списком вопросов. Таким образом, общее время – в пределах 40 мин. Увеличить его сколько-нибудь значительно вряд ли возможно. Соответственно, встает вопрос о перерыве (5–7 мин), в ходе которого участники, ознакомившись со своими записями, получили бы новый импульс к обсуждению. Срок и величину перерыва определяет руководитель. Активность участников ситанализа обусловлена и природными причинами, среди которых следует выделить биоритмы. По ним выделяются два пика активности: 11–12 ч и 17–18 ч, на которые и следует планировать заседание.

**9. Заключительный документ и оценка результатов.** Заключительный документ должен быть выстроен на основе сценария.

Допускается появление новых вопросов. В итоговом документе излагаются мнения большинства экспертов, но отражаются и точки зрения тех специалистов, которые придерживаются особой позиции. Документ должен соответствовать принципу многовариантного развития ситуации, т.е. содержать несколько разных версий ее изменения. При этом материал ситуационного анализа не должен «ставить точку» в изучении вопроса, поскольку существует возможность и вероятность повторения обсуждения проблемы ввиду изменившихся обстоятельств. Результаты экспертизы оцениваются ее организаторами. «Полезность» анализа понимается как устранение неопределенности в понимании ситуации, которая была до экспертизы. Хотя полностью устранить неопределенность нельзя, поскольку прогноз всегда вероятен, тем не менее минимизировать ее возможно. При проведении коллективной экспертизы в качестве принципа минимизации используется критерий большинства. Минимизация является полной при консенсусе экспертов и достаточной при подавляющем большинстве (80 % и более) в пользу определенной точки зрения. И наоборот, если эксперты разделились на две относительно равные группы, придерживающиеся альтернативных точек зрения, то минимизировать неопределенность не удалось. Экспертиза в целом оказалась бесполезной, даже если ее организаторы получили новую информацию, так как последняя не обязательно может быть использована для устранения неопределенности (быть «информацией к размышлению»).

### ***Особенности проведения ситуационного анализа в студенческой среде.***

Ситуационный семинар принципиально отличается от экспертизы. Его главной целью является отработка у студентов аналитических и прогностических навыков, что предполагает необходимость наличия у них определенного уровня теоретико-методической подготовки, а это может быть достигнуто только на основе доминанты в учебном процессе прикладного научного знания. Что касается оценки конкретного ситуационного семинара, то в ней можно выделить два аспекта – организационный и информационный. Оценка по первому аспекту зависит от тех недостатков и недоработок, которые были допущены в ходе подготовки и проведения семинара. В частности, отсутствие мини-досье, тесная и плохо подготовленная аудитория, преждевременное затухание дискуссии или обсуждения и т.п. По второму, информационному аспекту критериями оценки служат: объем и качество информации, которую используют студенты; спо-

способность выявлять причинно-следственные связи; умение студентов обосновать (аргументировать) свое мнение. Наиболее часто встречающимся недостатком по первому пункту является слабая способность к «фильтрации» информации, т.е. отбраковка ложной и выделение необходимой. По второму – некритическое заимствование одной из концепций, содержащихся в минидосье или в какой-то монографии. По третьему – бедность аргументации как в пользу своей, так и в пользу заимствованной концепции. Наличие этих недостатков достаточно для неудовлетворительной оценки проведенного ситуационного семинара, так как он, теряя свою аналитическую сущность, сводится к повторению хорошо известной фактологии. «Спасая» его, преподаватель вынужден брать на себя роль аналитика, чего делать явно не следует, поскольку студенты в этом случае перестают быть участниками и становятся слушателями. По существу, семинар трансформируется в лекцию (лекцию-беседу)<sup>1</sup>.

При проведении ситуационного анализа в рамках учебного процесса в вузе целесообразно привлекать для участия в нем только студентов старших курсов, но никак не младших, поскольку последние, как правило, еще не обладают необходимыми общими и специальными знаниями. Вместе с тем студентам – будущим участникам ситуационного анализа (ситуационного семинара) следует выделить не менее трех-четырех недель для освоения информационного материала по соответствующей проблематике. Учитывая их загруженность, а то и перегруженность в учебном процессе, трудно рассчитывать на полноценную подготовку к нему за меньший срок.

В отношении «кадрового профиля» в студенческой среде следует отметить следующее. Типовая академическая группа состоит из 18–20 студентов. Для проведения экспертизы число ее участников не может быть слишком большим (в пределах десяти). В первом приближении можно выделить два варианта решения проблемы. Первый – разделение академической группы на две части, и второй – разбивка ее на пары (высокоранговый и низкоранговый студент). Соответственно, высокоранговый студент будет иметь статус «эксперта», а низкоранговый – «помощника эксперта». Основной

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Примаков Е. М., Хрусталева М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1.



функцией последнего является слежение за ходом дискуссии или обсуждения и фиксация (запись) содержания высказываний «экспертов». Из этого, однако, не следует, что он не может высказать свое мнение. Наличие записи (естественно, если она ведется добросовестно) дает возможность «эксперту» при необходимости достаточно восстановить в памяти ход обсуждения или дискуссии. В принципе и сам «эксперт» может вести такого рода запись, но нельзя не видеть, что это в той или иной степени отвлекает его внимание от обдумывания своих выступлений и реплик. В условиях дискуссии он зачастую оказывается в состоянии стресса, обусловленного критикой в его адрес. В целом второй вариант представляется предпочтительнее первого, так как он дает гарантию от срыва ситуационного семинара в случае неявки нескольких студентов, что на практике бывает достаточно часто. В этом случае он может быть трансформирован в первый, но не наоборот. Оба предложенных варианта направлены на оптимизацию числа участников ситуационного семинара и, в частности, решения задачи ликвидации их избыточной численности, поскольку чем больше число участников, тем ниже интенсивность их работы, а следовательно, и ее эффективность. Значительная часть участников при этом превращается в слушателей, отнюдь не всегда внимательных, а иногда предпочитающих заниматься другими делами. В отношении «временного профиля» в студенческой среде следует отметить, что использование в учебном процессе сдвоенных академических часов создает определенные сложности для интенсивной творческой работы. Подобная проблема возникает и при проведении «круглого стола», и при «мозговом штурме». Оптимизация процедуры проведения ситуационного семинара не ограничивается только упомянутыми проблемами. Наряду с ними существует и ряд менее значимых, технических аспектов, которыми, однако, не следует пренебрегать, учитывая специфику психологии студенчества. В частности, аудитория, где будет проходить ситуационный семинар, должна быть достаточно просторной и соответствующим образом оборудованной, чтобы напоминать реальную экспертизу. Даже простое расположение столов в виде буквы «П» может создать иную атмосферу, отличную от обыденной, учебной<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Примаков Е. М., Хрусталева М. А. Ситуационные анализы. Методика проведения // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М., 2006. – Вып. 1.

## 1.2. Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка

Экспертный опрос – это разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты – высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности<sup>1</sup>.

Основное назначение метода экспертного опроса – выявление наиболее существенных, сложных аспектов исследуемой проблемы, повышение надежности, обоснование информации, выводов и практических рекомендаций благодаря использованию знаний и опыта экспертов. Экспертный опрос применяется при изучении всех сфер деятельности: в диагностике, прогнозировании, программировании и нормировании, проектировании, оценке состояния социального объекта, принятии решений. Разновидности экспертного опроса также достаточно эффективно применяются на всех этапах прикладных социологических исследований в определении целей и задач, проблем, построении гипотез, сборе и анализе информации, выработке практических рекомендаций<sup>2</sup>. По мнению В. А. Ядова, экспертный опрос – это опрос специалистов – особая разновидность метода социологического исследования, где многие требования, применимые в массовых опросах, неприемлемы<sup>3</sup>.

Главное отличие экспертного опроса от других видов опроса состоит в формировании целевой установки и ее реализации. Так, в частности, экспертный опрос предназначен для описания некоторой реальности, находящейся вне эксперта (характеристики социальной среды, профессиональные качества сотрудников и т.п.). В обычном опросе в качестве объекта изучения выступают сами опрашиваемые. Если в первом случае опрашиваемый – это инструмент для оценки некоторого объекта, то во втором случае – это сам объект, характеристики которого мы измеряем<sup>4</sup>. Отсюда следует,

---

<sup>1</sup> Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов и др. – Минск : Книжный Дом, 2003.

<sup>2</sup> Кошевой О. С., Голосова Е. С., Сеидов Ш. Г. Организация экспертного опроса с привлечением специалистов органов государственного и муниципального управления // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. – № 1. – С. 98–106.

<sup>3</sup> Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – М. : Наука, 1987.

<sup>4</sup> Экспертные оценки в социологических исследованиях / Б. Крымский, Б. Б. Жилин, В. И. Паниотто и [др.] ; АН УССР, Ин-т философии. – Киев : Наукова думка, 1990.

что программа опроса экспертов менее детализирована, чем в массовых опросах, и носит преимущественно концептуальный характер.

Экспертные оценки принято делить на следующие категории: очные и заочные; индивидуальные, коллективные и универсальные<sup>1</sup>.

Среди индивидуальных методов можно выделить: интервью, основанное на беседе эксперта с прогнозистом по схеме «вопрос – ответ»; метод генерации идей, основанный на выявлении мнения эксперта с помощью определенных программ. Среди коллективных экспертных оценок можно назвать: метод экспертных комиссий; Дельфийский метод; метод Брейнсторминга; метод управляемой генерации идей (осуществляется со стороны руководителя обсуждения). К универсальным методам экспертных оценок относятся: матричный метод, основанный на использовании матриц, отражающих значения вершин модели объекта прогнозирования, с последующей операционализацией матриц; метод построения прогнозного сценария, предусматривающий подробное описание ситуации, установление последовательности событий с целью отображения состояния объекта в будущем; морфологический анализ, заключающийся в построении матрицы характеристик объекта прогнозирования и оценке вариантов; синоптический метод, основанный на синтезе экспертами различных прогнозов.

Исследование с применением экспертных оценок включает в себя следующие элементы: подбор информационных материалов, выбор экспертов; сбор экспертных заключений и обработка результатов; подготовка итогового заключения.

Ранжирование предложенных экспертами вариантов решения исследуемой проблемы осуществляется в зависимости от степени популярности решения во время дискуссии, возможности практического выполнения, с учетом последствий реализации решений в исследуемой сфере.

Среди областей применения экспертных методов выделяются следующие: определение целей (актуально при принятии важных решений), последствия реализации которых могут оказаться значи-

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Алексеев Д. С. Практикум прикладного анализа внешней политики России. – Саратов. 2011. – URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum\\_prikladnogo\\_analiza\\_vneshney\\_politiki\\_rossii.doc](http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum_prikladnogo_analiza_vneshney_politiki_rossii.doc)

тельными); генерирование альтернативных вариантов; прогнозирование и построение сценариев.

К наиболее распространенным очным методам экспертных оценок относят «мозговой штурм» (рассмотренный в параграфе 1.1), метод синектики, метод комиссий.

*Методика синектики* (соединение абсолютно различных элементов) была разработана У. Гордоном и применялась сначала в технических областях. Согласно его точки зрения, специалисты в различных сферах (даже, возможно, дилетанты в данном вопросе), вооруженные определенными приемами, могут генерировать новые не стандартные, но перспективные варианты решений.

На первом этапе генерируются идеи, причем иногда взаимоисключающие, ходом дискуссии управляют ведущие – синекторы. На втором этапе происходит оценка идей.

При обсуждении, согласно У. Гордону, используются суждения по аналогии – личностной, прямой, символической и фантастической. Личностная аналогия предполагает идентификацию экспертов с кем-либо (например, с лицом, принимающим решение или его оппонентом). Прямая аналогия связана с переносом принципа действия наблюдаемого объекта на объект своего исследования. При символической аналогии используются объекты, принцип действия которых эксперт объяснить не может. Фантастическая аналогия постепенно сводит невероятные варианты решений к более адекватным мерам. На сегодняшний день применение этих аналогий при решении политических проблем практикуется крайне редко. Однако ряд требований для синектической группы действителен до сих пор. Эксперты должны четко выражать свое видение проблемы, внимательно выслушивать аргументацию своих коллег, уметь поставить себя на место оппонентов, корректировать свою позицию с учетом повышения информированности.

*Метод комиссий* предполагает открытую дискуссию экспертов по обсуждаемой проблеме для выработки единого мнения, которое определяется голосованием. Метод обладает рядом преимуществ. Например, происходит рост информированности экспертов благодаря обоснованию своих оценок. Кроме того, под воздействием полученной информации эксперт может изменить первоначальную точку зрения. В то же время отсутствие анонимности приводит к активным дебатам среди авторитетных профессионалов, «новички» же зачастую избегают выразить мнение, отличное от компетентных коллег.

Заочные методы позволяют привлечь мнения большего количества специалистов, активизируют новые идеи, психологически помогая избежать давления мнения авторитетных специалистов. Наиболее известные из коллективных методов – метод Дельфи и метод ПАТТЕРН.

*Дельфийский метод*<sup>1</sup> получил название от древнегреческого города Дельфы, славившегося своим оракулом. Он был разработан в 50-е гг. XX в. для исследования военно-стратегических и военно-технических проблем О. Хелмером, Т. Гордоном, Н. Долки. В соответствии с этим методом эксперты самостоятельно отвечают на предложенные вопросы, представляя свои ответы в письменном виде. Специальная группа занимается разработкой опросников, обработкой получаемых ответов, обеспечением экспертов необходимой информацией. Таким образом, метод предполагает, с одной стороны, анонимность, с другой – возможность постоянно пополнять информацию и корректировать свои суждения.

На первом этапе специальная группа формулирует вопросы, ответы на которые составляют основное содержание экспертизы и предъявляет их в форме анкеты экспертам, в случае необходимости сопровождая пояснениями. Затем аналитическая группа обрабатывает промежуточную информацию, полученную от экспертов, отбрасывает крайние точки зрения и формирует усредненное мнение. На втором этапе усредненная оценка экспертной комиссии передается экспертам, включая мнение тех, кто выразил «крайние» точки зрения. После получения дополнительной информации эксперты, как правило, корректируют свои оценки. Обновленная информация снова поступает в аналитическую группу. Остальные этапы аналогичны указанным, их количество определяется по ходу экспертных оценок. От этапа к этапу уменьшается полярность мнений и увеличивается согласованность. На сегодняшний день метод Дельфи популярен в области долгосрочных прогнозов в сфере науки и технологии. При этом наиболее перспективные результаты получаются при ответе на один вопрос, основанный на одном факторе. Менее результативными оказываются сложные прогнозы, в которых задействовано множество факторов.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Алексеев Д. С. Практикум прикладного анализа внешней политики России. – Саратов. 2011. – URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum\\_prikladnogo\\_analiza\\_vneshney\\_politiki\\_rossii.doc](http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum_prikladnogo_analiza_vneshney_politiki_rossii.doc)

*Метод ПАТТЕРН* (Planning Assistance Through Technical Relevance Number – Помощь планированию посредством относительных показателей технической оценки) был разработан в конце 1960-х гг. Он сочетает в себе метод написания сценария и построение «дерева целей».

На первом этапе происходит написание сценария, устанавливается последовательность событий для определения состояния возможных тенденций развития объекта в будущем. На втором этапе строится «дерево целей», когда все цели выстраиваются в строгой логической последовательности, при этом цели более высокого иерархического уровня разбиваются на подцели более низкого уровня до тех пор, пока не совпадут с названиями средств своей реализации.

Эксперты методом анкетирования присваивают каждому решению определенный коэффициент значимости, учитывая степень эффективности, финансовые и временные затраты, возможность использования дополнительных ресурсов и т.д.

При составлении анкеты придерживаются двух правил. Во-первых, веса критериев начисляются в долях единицы таким образом, чтобы их сумма равнялась единице. Во-вторых, каждое мероприятие по каждому критерию оценивается в долях единицы, но сумма оценки всех мероприятий по каждому критерию также должна составлять единицу.

*Метод сценариев.* Родоначальниками сценарного подхода принято считать Г. Кана и П. Шварца. Согласно их определению, сценарии являются попыткой детализированного описания гипотетической последовательности событий, которые, вероятно, могут привести к прогнозируемому событию.

Этапы построения сценария. Первый этап: определение ключевых проблем или решений. Второй этап: выяснение, какие ключевые факторы определяют успех или неуспех первого этапа. Третий этап: определение движущих сил, их ранжирование по важности и неопределенности. Четвертый этап: выявление логики сценария и его наполнение, разработка ключевых факторов и трендов, установление взаимосвязи между ними. Пятый этап: оценка последствий каждого из сценариев.

Таким образом, сценарии, как правило, включают в себя вводную часть с изложением основных характеристик рассматриваемой экспертами ситуации; ключевые проблемы, определяющие основные тенденции развития ситуации; варианты развития событий.

Можно выделить следующие разновидности метода построения сценариев:

– *метод получения согласованного мнения*, основанный на выработке экспертами согласованного мнения относительно важных событий в будущем;

– *метод повторяющегося объединения независимых сценариев*, состоящий в составлении сценариев по каждому из аспектов ситуации и в последующем процессе согласования сценариев развития;

– *метод матриц взаимовлияний*, предполагающий определение возможного взаимовлияния событий.

Благодаря сценариям можно определить перспективы развития ситуации, осознать опасности тех или иных управленческих действий или бездействий, принять, сравнив возможные варианты, наиболее оптимальное решение, минимизировать потери в случае неизбежных потерь. В то же время необходимо иметь в виду, что сценарии не предсказывают будущее, они дают возможность увидеть несколько возможных вариантов будущего, задавая нужный уровень гибкости.

Сценарный метод неотделим от анализа трендов. Тренды – это видимые модели изменений, которые отражают явно прослеживаемые тенденции, распространяющиеся вне зависимости от ограничений. Тренды могут быть линейными, ускоряющимися или замедляющимися. Тренды явно расширяют возможности лиц, принимающих решения.

Правда, речь идет прежде всего о кратковременных перспективах – в среднем до 10 лет, поскольку далее могут проявиться экономические, технологические, политические факторы, которые трудно предсказать. В качестве мегатрендов можно назвать, например, совершенствование технологий, борьбу за лидерство, продолжающуюся глобализацию и т.д. Факторы, вызывающие изменения, называют драйверами. Они могут быть прямыми и косвенными.

При анализе трендов следует иметь в виду события, вероятность которых незначительна, но последствия могут оказаться серьезными. Такие события называют шоками. Примерами служат стихийные бедствия, глобальный коллапс финансовой системы, конфликт по поводу открытия нефтяных месторождений в Антарктике или на Фолклендах, коллапс евро.

Различают сценарное планирование, или планирование, основанное на предпосылках, и планирование, основанное на возможно-

стях (capabilities-based planning). Сценарное планирование предусматривает: выявление всех предпосылок; определение существенных уязвимых предпосылок, т.е. тех, нереализация которых потребует существенных изменений в планировании; создание указателей; проведение формирующих действий, направленных на контроль уязвимости существенных предпосылок; проведение защитных действий, позволяющих плану функционировать в случае провала одного из существенных допущений. Планирование, основанное на возможностях, в отличие от сценарного планирования, ориентированного на конкретную угрозу, делает акцент на себе. Можно выделить следующие ключевые моменты такого подхода: акцент на модулях (строительных блоках), которые могут быть использованы в разных ситуациях; монтаж возможностей; целевая ориентация на гибкость, адаптивность; множественные варианты измерения эффективности; открытая роль качественных оценок; экономика выбора (рис. 1)<sup>1</sup>.



Рис. 1. Этапы экспертного опроса

Основное содержание первого этапа вытекает из определения цели и задач экспертного опроса. При проведении региональных исследований целями и задачами экспертного оценивания могут являться вопросы, связанные с оценкой системы здравоохранения региона, системы образования, деятельности органов государственной власти, ценностных ориентаций молодежи, состояния занятости

<sup>1</sup> Кошевой О. С., Голосова Е. С., Сеидов Ш. Г. Организация экспертного опроса с привлечением специалистов органов государственного и муниципального управления // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. – № 1. – С. 98–106.



и безработицы в регионе и т.п. После определения целей и задач экспертного опроса необходимо выделить набор качественных и количественных характеристик объекта исследования (второй этап). Так, например, при исследовании образовательной среды вуза такими характеристиками объекта исследования могут быть: востребо-ванность выпускника на региональном рынке труда, использование новых информационных технологий в процессе обучения, участие студентов в инновационных проектах, симпозиумах и конференциях и т.п.

При организации третьего этапа экспертного исследования необходимо решить две частные задачи: сформировать список экспертов и определить их необходимое (достаточное) количество. Четвертый этап экспертного опроса непосредственно связан с технологией проведения экспертного опроса. В данном случае наиболее простым является метод априорного ранжирования, основанный на экспертной оценке факторов группой специалистов, компетентных в исследуемой области. При реализации данного метода экспертами осуществляется индивидуальная оценка предложенных факторов с помощью рангов, в процессе которой факторы располагаются в порядке убывания степени их влияния на результирующий признак или объект исследования, являющийся целевой функцией. Пятый этап включает проведение экспертизы, шестой – обработку и анализ результатов.

Аналитическая экспертная оценка (АЭО) представляет собой анализ какого-то одного аспекта исследуемого материала в рамках поставленной темы. Основной ее целью является выявление основных положений по рассматриваемой проблеме, задачами – обобщение и консолидация различных позиций и предложение выводов на их основе. Схема аналитической экспертной оценки (АЭО): причины и история возникновения проблемы; заинтересованные стороны (прямо или косвенно); анализ интересов прямо или косвенно заинтересованных сторон; возможные альтернативы решения проблемы; прогноз дальнейшего развития событий при альтернативных решениях проблемы; выводы и рекомендации. При написании информационно-аналитической справки (ИАС) необходимо обозначить и четко сформулировать рассматриваемую проблему, изложить ее основное содержание, дать емкий анализ проблемы, раскрыть ее существо, сделать необходимые выводы и дать соответствующие предложения.

### **1.3. Кейс-метод: сущность, история разработки, практика применения**

Метод кейс-стади, являясь интерактивным, ориентирован на улучшение запоминания материала студентами, выработку навыков применения теоретических знаний к решению практических проблем, а также развитие социальных навыков у студентов (коммуникабельность, лидерство, умение действовать в условиях неполной информации).

История появления и распространения метода кейс-стади в образовании берет свое начало в 1920-х гг. XX в., хотя вполне можно говорить, что у метода гораздо более длинная жизнь. Определенные аналогии с методом кейс-стади можно построить, читая Библейские притчи и беседы Сократа с учениками. Все эти тексты построены на использовании описаний конкретных случаев из жизни<sup>1</sup>.

Метод кейс-стади может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» – случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем возможность проявить инициативу, почувствовать самостоятельность в освоении теоретических положений и овладении практическими навыками. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию к учебе.

Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма, позволяющая по-иному думать и действовать, развить творческий потенциал. Этому способствует и широкая демократизация и модернизация учебного процесса, раскрепощение преподавателей, формирование у них прогрессивного стиля мышления, этики и мотивации педагогической деятельности.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / сост. О. Н. Калачикова. – URL: <http://umu.utmn.ru/files/case.doc>

Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Но в любом случае выработка модели практического действия представляется эффективным средством формирования профессиональных качеств обучаемых.

Кейс-метод в современном его виде был впервые применен во время преподавания управленческих дисциплин в Гарвардской бизнес-школе, хорошо известной своими инновациями. Термин «ситуация» ранее использовался в медицине и правоведении, но в образовании этот термин приобрел новый смысл.

В начале XX в. в Гарварде преподаватели начали в дополнение к лекции организовывать студенческое обсуждение. Преподаватель «презентовал проблему», перед студентами ставилась задача и рассматривались различные варианты ее решения. Первый учебник по написанию ситуационных упражнений был опубликован Коуплендом в 1921 г. при активном участии декана Гарвардской бизнес-школы Воласа Донама (Wallace V. Donham).

Повсеместное распространение метода в мире началось в 70–80 гг. XX в., тогда же метод получил известность и в СССР. Анализ ситуаций начал использоваться при обучении управленцев, в основном на экономических специальностях вузов, в первую очередь, как метод обучения принятию решений. Значительный вклад в разработку и внедрение этого метода внесли Г. А. Брянский, Ю. Ю. Екатеринославский, О. В. Козлова, Ю. Д. Красовский, В. Я. Платов, Д. А. Поспелов, О. А. Овсянников, В. С. Рапопорт и др.

Тем не менее развитие метода в СССР проходило в то время весьма противоречиво. С одной стороны, использование метода анализа ситуаций привело к широкому распространению игровых и дискуссионных методов обучения, но с другой стороны, давление идеологии, закрытость системы образования постепенно вытесняли метод из учебных аудиторий.

Новая волна интереса к методике кейс-стади началась в 1990-е гг. Реформирование экономики породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределенности, высокой степени риска, специалистов, умеющих анализировать и принимать решения. В вузах началось массовое обновление преподаваемых дисциплин и курсов. Менеджмент, маркетинг, политология, социология стали заполнять образовательный процесс, неся за собой расширение числа интерактивных методов обучения.

История метода кейс-стади в России в определенной степени связана с поддержкой международных образовательных фондов и программ. Так, например обучение большого числа специалистов методу кейс-стади было осуществлено в рамках мегапроекта «Развитие образования в России (среднее образование)». Проект был реализован при поддержке фонда Дж. Сороса.

В настоящее время этот метод чрезвычайно широко распространен, особенно при обучении экономике, управлению, а также в бизнес-образовании. Использование кейс-метода теперь не ограничивается только обучением, очень активно метод кейс-стади используется как исследовательская методика.

Таким образом, происходит быстрое распространение метода в образовании, но при этом возникают и определенные трудности. Прежде всего, они связаны с поверхностным отношением преподавателей к методологической основе метода. Часто возникают ситуации, когда под использованием метода кейс-стади подразумевается привнесение в учебный процесс «псевдоситуаций», так называемых «примеров из жизни», а образовательная дискуссия подменяется разговором «про жизнь». В то же время кейс-метод может стать реальным средством повышения профессиональной компетентности преподавателя, способом соединения учебного, образовательного и исследовательского содержания в обучении.

Кейс-метод является достаточно эффективным средством организации обучения, однако его нельзя считать универсальным, применимым для всех дисциплин и используемым для решения всех образовательных задач. Эффективность метода в том, что он достаточно легко может быть соединен с другими методами обучения.

#### *Категориальный аппарат метода кейс-стади*

Построение категориального аппарата метода позволяет существенно повысить эффективность его использования, а также открывает возможности для технологизации метода в учебном процессе. Основными понятиями, используемыми в кейс-методе, являются понятия «ситуация» и «анализ», а также производное от них – «анализ ситуации». Сами по себе эти понятия очень неоднозначно понимаются разными специалистами. Термин «ситуация» содержит в себе несколько смысловых контекстов и может пониматься как некое состояние, которое содержит в себе определенные противоречия и характеризуется высокой степенью нестабильности. Ситуация, как правило, имеет потенциал к изменению, и эти изменения зависят от деятельности людей, участвующих в ситуации. Ситуация открыта для вхождения и влияния людей, а действия лю-

дей связаны с реализацией их целей и интересов в этой ситуации. Ситуации «появляются» в таких социальных системах, где нет жесткой детерминации поведения, где действует множество сил, имеет место конкуренция и борьба между ними. Вот почему метод анализа ситуаций практически не может выживать в закрытых, авторитарных системах, где деятельность определена и авторитарно управляема, где нет места плюрализму решений, выбору и самоопределению людей-участников ситуации.

Еще одна базовая категория метода – понятие «анализ» может рассматриваться как мысленное расчленение объекта на части и как научное исследование. Существует множество видов анализа: системный, корреляционный, факторный, статистический анализ и другие виды анализа, в целом можно сказать, что все эти разновидности анализа могут использоваться в методе кейс-стади, что в значительной степени расширяет его возможности. Кейс-метод предполагает подключение нескольких видов аналитической деятельности, возможных при осмыслении ситуации. А это требует высокого уровня методологической культуры преподавателя.

В табл. 3 представлены возможности разных видов анализа при использовании в кейс-методе<sup>1</sup>.

Таблица 3

**Возможности разных видов анализа при использовании в кейс-методе**

Разновидности аналитической деятельности	Их характеристика	Основные разновидности
1	2	3
Проблемный анализ	Выделение проблем, формирование проблемного поля, их квалификация	1. Анализ проблемного содержания ситуации. 2. Анализ проблемных условий ситуации. 3. Анализ проблемных последствий ситуаций
Системный анализ	Рассмотрение объекта с позиции системного подхода как некоторой системы, характеризующейся структурой и функциями	1. Дескриптивный анализ, т.е. на основании имеющейся структуры формируются функции. 2. Конструктивный анализ, на основе заданных функций создается структура

<sup>1</sup> Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / сост. О. Н. Калачикова. – URL: <http://umu.utmn.ru/files/case.doc>

1	2	3
Проксеологический анализ	Рассмотрение деятельностных процессов с точки зрения их оптимизации	1. Анализ путей оптимизации деятельности. 2. Алгоритмизация и моделирование деятельности
Прогностический анализ	Формирование предсказаний относительно будущего развития ситуации	1. Нормативный прогностический анализ, когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего. 2. Поисковый прогностический анализ, когда посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего

### *Кейс-метод в системе методов организации обучения*

Важной особенностью метода кейс-стади является его эффективная сочетаемость с различными методами обучения. В табл. 4 представлены возможности интеграции разных методов при организации работы с кейсом. Как видно из табл. 4, разные методы организации образовательного процесса могут быть успешно интегрированы в кейс-метод<sup>1</sup>.

Таблица 4

### **Методы организации образовательного процесса и кейс-метод**

Метод, интегрированный в кейс-стади	Характеристика роли метода в кейс-стади
Моделирование	Построение модели ситуации
Системный анализ	Системное представление и анализ ситуации
Мысленный эксперимент	Способ получения знания о ситуации посредством ее мысленного преобразования
Методы описания	Создание описания ситуации
Проблемный метод	Представление проблемы, лежащей в основе ситуации
Метод классификации	Создание упорядоченных перечней свойств, сторон, составляющих ситуации
Игровые методы	Представление вариантов поведения героев ситуации
«Мозговая атака»	Генерирование идей относительно ситуации
Дискуссия	Обмен взглядами по поводу проблемы и путей ее решения

<sup>1</sup> Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / сост. О. Н. Калачикова. – URL: <http://umu.utmn.ru/files/case.doc>

## *Источники кейсов*

Кейс представляет собой результат отражательной деятельности преподавателя. Как интеллектуальный продукт он имеет свои источники. Тезис о том, что жизнь является источником кейсов вряд ли у кого вызывает сомнение. Заслуживает обсуждения лишь то, в какой степени она предопределяет содержание и форму кейса. Общественная жизнь во всем своем многообразии выступает источником сюжета, проблемы и фактологической базы кейса. Другим источником выступает образование. Оно определяет цели и задачи обучения и воспитания, интегрированные в кейс-метод и другие методы обучения и воспитания. Наука – это третий источник кейса как отражательного комплекса. Она задает две ключевые методологии, которые определяются аналитической деятельностью и системным подходом, а также множеством других научных методов, которые интегрированы в кейс и процесс его анализа.

Соотношение основных источников детерминации кейса может быть различным. В реальной практике конструирования кейсов чаще всего наблюдается доминирование одного из источников. Данный подход может быть положен в основу классификации кейсов по степени воздействия их основных источников. Здесь можно выделить *практические кейсы*, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; *обучающие кейсы*, основной задачей которых выступает обучение; *научно-исследовательские кейсы*, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности.

Основная задача практического кейса заключается в том, чтобы детально и подробно отразить жизненную ситуацию. По сути дела, этот кейс создает практическую, так называемую «действующую» модель ситуации. При этом учебное назначение такого кейса может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Хотя каждый кейс несет обучающую функцию, степень выраженности всех оттенков этой функции в различных кейсах различна. Поэтому кейс с доминированием обучающей функции отражает жизнь не один к одному. Во-первых, он отражает типовые ситуации, которые часто встречаются в жизни, и с которыми придется столкнуться специалисту в процессе своей профессиональной деятельно-

сти. Во-вторых, в обучающем кейсе на первом месте стоят учебные и воспитательные задачи, что предопределяет значительный элемент условности при отражении в нем жизни.

Ситуация, проблема и сюжет здесь не реальные, практические, а такие, какими они могут быть в жизни. Они характеризуются искусственностью, «сборностью» из наиболее важных и правдивых жизненных деталей. Такой кейс мало дает для понимания конкретного фрагмента общества, но он обязательно формирует подход к такому фрагменту, а также позволяет видеть в ситуациях типичное и предопределяет способность анализировать ситуации посредством применения аналогии.

Подобное же свойственно и для исследовательского кейса. Его основной смысл заключается в том, что он выступает моделью для получения нового знания о ситуации и поведения в ней. Такой кейс трудно применять в обучении обычных студентов, изучающих, например, типовой курс менеджмента.

Обучающая функция его сводится к обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования. Строится этот кейс по принципам создания исследовательской модели. Поэтому применять его лучше всего не как метод общеобразовательного обучения, а как метод повышения квалификации, т.е. как метод переподготовки профессионалов. Доминирование исследовательской функции в нем позволяет довольно эффективно использовать его в научно-исследовательской деятельности.

Выделенные выше источники кейса следует называть базовыми, или первичными, поскольку они определяют наиболее значимые факторы воздействия на кейсы. Вместе с тем можно выделить и вторичные источники формирования кейсов, которые носят производный характер от базовых источников. Например, художественная и публицистическая литература, которая может подсказывать идеи, а в ряде случаев определять сюжетную канву кейса. Великолепные кейсы можно создать на базе известных произведений классической художественной литературы. Например, на основе романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», который, в зависимости от подхода к нему, может быть эффективным средством изучения либо дисциплин криминалистического цикла, либо истории, либо психологии. Эффективное использование фрагментов из художественной литературы и публицистики, которые благодаря таланту их авторов могут не только украсить кейс, но и сделать его интересным, динамичным, хорошо усваиваемым. Фрагменты из



публицистики, включение в кейс оперативной информации из СМИ значительно актуализируют кейс, повышают к нему интерес со стороны студентов. Применение художественной литературы и публицистики «заставляет» кейс взять на себя культурологическую функцию, помогает стимулировать нравственное развитие личности.

Нельзя недооценивать и значение местного материала. П. Шеремета и Г. Канищенко отмечают, что наиболее насыщенное и интересное обсуждение кейсов о деятельности разных компаний происходит тогда, когда компания и ее продукция имеют определенное личное значение для студентов. Кейсы о компаниях «Филипс» и «Мацусита», «Кодак», «Саатчи» и многих других обсуждаются с большим интересом, если среди студентов есть покупатели товаров этих компаний. Кейс о компании «Самсунг» идет лучше всего тогда, если в группе есть люди, которые дома имеют товары-продукты этой фирмы. Кейс о развитии лыжного туризма в Карпатах с наибольшим интересом дискутируется фанатами горных лыж. Если таких людей в группе нет, то кейсы воспринимаются, как что-то далекое, непонятное, отстраненное от студентов.

Вывод очевиден: критическая масса кейсов, которые используются в программах и курсах, может базироваться на местном материале. И в данном случае речь идет не о том, что кейсы должны освещать только опыт национальных предприятий. Имеются в виду те компании и те товары или услуги, которые присутствуют на национальном рынке в том или ином виде.

Студенты чувствуют себя увереннее, если они хорошо знают среду и контекст, в котором происходят события, описанные в кейсах, им значительно тяжелее обсуждать американскую среду, поведение и мотивы американских или других иностранных потребителей. Преподаватель тоже чувствует себя увереннее, дирижируя обсуждением кейса, который базируется на местном материале, поскольку он лучше знает и область, и самое предприятие. В конце концов, при обсуждении таких кейсов существует уникальная возможность пригласить руководителя предприятия.

Научность и строгость кейсу придают статистические материалы, сведения о состоянии рынка, социально-экономические характеристики предприятия и т.п. При этом данные материалы могут играть роль непосредственного инструмента для диагностики ситуации, а могут выступать в качестве материала для расчета показателей, которые наиболее существенны для понимания ситуации. При использовании статистических материалов студенту необходимо

осмыслить эти материалы, ответив на несколько вопросов: «Какую роль играют эти материалы в характеристике ситуации?», «Что в самих материалах непосредственно характеризует ситуацию?», «Как рассчитываются или выделяются эти характеристики?» и т.д. Статистические материалы размещают либо в самом тексте кейса, либо в приложении.

Добротные материалы к кейсу можно получить посредством анализа научных статей, монографий и научных отчетов, посвященных той или иной проблеме. Если произведения публицистики и художественной литературы придают эмоциональную насыщенность и предметную осязаемость кейсу, то произведения науки придают ему большую строгость и корректность. Хорошая научная статья обычно характеризуется углубленным пониманием какого-либо вопроса, а научная монография дает системную, всестороннюю характеристику предмета исследования. Что касается научного отчета, то его особенностью является актуальность и новизна материала. Эти продукты науки далеко не всегда описывают и объясняют ситуацию, поэтому они нуждаются в специальном осмыслении в аспекте ситуации. Наиболее интересные научные публикации могут выполнять в кейс-методе две функции: первая заключается в том, что научные публикации и их фрагменты могут выступить составляющими кейсов посредством включения в их ткань, а вторая – в том, что они могут быть включены в список литературы, необходимой для понимания кейса.

Неисчерпаемым кладезем материала для кейсов является Интернет с его ресурсами. Этот источник отличается значительной масштабностью, гибкостью и оперативностью. Проблемы использования его ресурсов рассмотрены в специальном параграфе данной книги.

Все источники информации для кейсов представляют собой продукты человеческой деятельности. В них проявляются интересы людей, их субъективизм, а порой ложь и заблуждения. Под заблуждением обычно понимается ложь, которая ошибочно принимается за истину. Возникает вопрос о том, можно ли использовать ложь и заблуждения при построении кейсов? Ответить однозначно на этот вопрос нельзя по многим причинам. С гносеологической точки зрения относительности знания, каждый предыдущий этап в познании действительности содержит в себе заблуждения. С практической точки зрения, ложь предопределяет неоптимальность деятельности, с педагогической точки зрения, ложь должна быть исключена из

преподаваемого знания. По-нашему мнению, в кейсе можно в ряде случаев использовать и ложные представления и заблуждения, которые создают препятствия при продвижении студентов к истине. Однако ложь недопустима в базовом знании кейса. И самое главное в том, что ложные представления и заблуждения обязательно должны быть разоблачены в процессе анализа кейса. Такой подход требует проверки на истинность всех материалов и источников кейса. Вот почему кейсологи тщательно проверяют и перепроверяют информационную базу кейса, стараются добиваться максимального соответствия ситуации кейса ситуации реальной жизни. Это позволяет с большой уверенностью добиться достоверности кейса.

*Структура кейса.* При всем многообразии видов кейсов все они имеют типовую структуру. Приведем пример небольшого кейса, используемого при обучении менеджеров: «История водки Absolut в России»

*Ситуация.* Производитель водки Absolut – компания Vin & Spirit AB – в своей долговременной стратегии рассматривала российский рынок как приоритетное направление экспорта. Опыт торговли на рынке США, считавшийся высококонкурентным, позволял строить оптимистические прогнозы и для развития нового географического рынка. Ориентация на тиражирование базовой маркетинговой стратегии позволяла предполагать, что существенных затрат для продвижения марочного продукта на рынке России фирме не потребуется. Первые продажи в России начались в конце 1992 г. В 1993 г. Vin & Spirit продает 150 тыс. ящиков водки (по девять литров в каждом), в 1994 г. – уже 800 тыс. А в 1995 г. – ни одного... Означало ли это, что фирма не выдержала конкуренции и ушла с рынка? Странным явилось то, что весь этот год водка Absolut совсем не исчезала с прилавков магазинов... Когда в начале 1994 г. до Швеции дошли слухи, что в России продается поддельная водка Absolut, в это просто не поверили. Но когда месяца через два в офис компании Vin&Spirit AB, производителя водки Absolut, привезли несколько таких бутылок, шведы схватились за головы. К середине 1994 г. из России практически перестали поступать заказы. Объемы продаж шведской водки Absolut стали падать. Российские власти ввели акцизные марки. Одновременно встал вопрос об отмене льгот по уплате таможенных пошлин. Тогда и было принято решение об уходе с рынка, так как фирма не могла допустить подрыва имиджа водки Absolut. Даже потеря прибыли не остановила шведов. Шведы

ушли с российского рынка для того, чтобы вернуться, но уже с новой стратегией. Возобновление продаж было намечено только на июнь 1996 г.

*Проблема.* Ваша задача заключается в том, чтобы помочь менеджменту компании Vin&Spirit AB разработать стратегию, которая позволит ей вернуться и добиться успеха на российском рынке. Независимо от вашего выбора, вам будет предложено описать потенциальные последствия вашего решения и обосновать, почему вы считаете это решение наиболее подходящим в данной ситуации.

Как правило, кейс включает в себя: ситуацию – случай, проблему, историю из реальной жизни; контекст ситуации – хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации, комментарий ситуации, представленный автором; вопросы или задания для работы с кейсом; приложения.

*Этапы разработки кейса:*

1. Определение места кейса в системе образовательных целей.
2. Поиск институциональной системы, которая будет иметь непосредственное отношение к теме кейса.
3. Знакомство с кейсом (описанием конкретной ситуации из предложенного тематического списка). На этом этапе необходимо уделить особое внимание прояснению непонятных терминов.
4. Формулировка задания. Построение или выбор модели ситуации.
5. Создание описания. Описание формата представления результатов (презентация, дискуссия, дебаты и т.д.).
6. Сбор дополнительной информации или анализ кейса, а также изучение необходимой учебной литературы.
7. Обсуждение ситуации с преподавателем. Студенты имеют возможность задать вопросы по процедуре анализа.
8. Подготовка окончательного текста.
9. Презентация кейса, организация обсуждения. Описание полученных результатов, их логичность, обоснованность, применимость в реальной практике.

*Организация работы с кейсом*

Вариантов очень много, это возможность для творчества самого преподавателя. Мы предлагаем максимально обобщенную модель занятия, по которой может быть организована работа.

Этапы организации занятия:

1. Этап погружения в совместную деятельность<sup>1</sup>. Основная задача этого этапа: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников обсуждения. На этом этапе возможны следующие варианты работы. Текст кейс-стади (КС) может быть роздан студентам до занятия для самостоятельного изучения и подготовки ответов на вопросы. В начале занятия проявляется знание слушателями материала КС и заинтересованность в обсуждении. Выделяется основная проблема, лежащая в основе КС, и она соотносится с соответствующим разделом курса.

2. Этап организации совместной деятельности. Основная задача этого этапа – организация деятельности по решению проблемы. Деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально. Слушатели распределяются по временным малым группам для коллективной подготовки ответов на вопросы в течение определенного преподавателем времени. В каждой малой группе (независимо от других групп) идет сопоставление индивидуальных ответов, их доработка, выработка единой позиции, которая оформляется для презентации. В каждой группе выбирается или назначается «спикер», который будет представлять решение. Если кейс грамотно составлен, то решения групп не должны совпадать. Спикеры представляют решение группы и отвечают на вопросы (выступления должны содержать анализ ситуации с использованием соответствующих методов из теоретического курса; оценивается как содержательная сторона решения, так и техника презентации и эффективность использования технических средств). Преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

3. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности. Основная задача этого этапа – проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом. Кроме того, на этом этапе анализируется эффективность организации занятия, проявляются проблемы организации совместной деятельности, ставятся задачи для дальнейшей работы. Действия преподавателя могут быть следующими: преподаватель завершает дискуссию, анализируя процесс обсуждения КС и работы всех групп, рассказывает и комментирует действительное развитие событий, подводит итоги.

---

<sup>1</sup> Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития / под ред. Г. Н. Прозументовой. – Томск, 1997. – Кн. 1.

*Результаты работы с кейсом.* Метод кейс-стади имеет очень широкие образовательные возможности. Многообразие результатов, возможных при использовании метода можно разделить на две группы: учебные результаты (связанные с освоением знаний и навыков) и образовательные результаты (образованные самими участниками взаимодействия, реализованные личные цели обучения) (табл. 5)<sup>1</sup>.

Таблица 5

**Результаты работы с кейсом**

Учебные	Образовательные
Освоение новой информации. Освоение методов сбора данных. Освоение методов анализа. Умение работать с текстом. Соотнесение теоретических и практических знаний	Создание авторского продукта. Образование и достижение личных целей. Повышение уровня профессиональной компетентности. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем

### *Как выбрать кейс?*

Подбор курса для конкретного места в модуле курса – это процесс, который тщательно рассмотрели разные авторы. Так, например, преподаватели Гарвардской бизнес-школы наблюдали студентов в поисках ответа на вопрос: «Каковы характеристики успешного кейса?». Их находки могут быть интересны в качестве перечня критериев для подбора материала по кейсам<sup>2</sup>.

1. Хороший кейс рассказывает. Как и все хорошие рассказы, хороший кейс должен быть с хорошей фабулой. Это приводит нас к следующей находке.

2. Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес. Чтобы кейс был настоящим, живым примером, и чтобы студент забыл, что он придуман, в нем должна быть драма, в нем должно быть напряжение, кейс должен чем-то разрешиться.

3. Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет. Возможно, студенты воспримут кейс как новость скорее, чем как историческое событие. Если соображение правильно, и в той степени, в какой оно правильно, предпочтительней современные случаи.

<sup>1</sup> Подробнее см.: Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади» / сост. О. Н. Калачикова. – URL: <http://umu.utmn.ru/files/case.doc>

<sup>2</sup> Там же.

4. Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания с его главными действующими лицами. Важно, чтобы в кейсе была описана личная ситуация центральных персонажей; во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения. Кейсы должны вызывать сопереживание в разнообразных ситуациях реальной жизни.

5. Хороший кейс включает цитаты из источников в самой компании. Цитаты из материалов компании (произнесенные или написанные, официальные или неофициальные), добавляют реализма и позволяют студенту толковать такие цитаты в свете того, что он знает о людях, от которых эти высказывания исходят.

6. Хороший кейс содержит проблемы, понятные студенту. Это вырабатывает склонность к эмпатии (участию, сочувствию, сопереживанию).

7. Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений. Поскольку в реальной жизни принимают решения, руководствуясь прецедентами, прежними действиями и т.п., то целесообразно, чтобы кейс представлял рациональные моменты прежних решений, по которым можно строить новые решения.

8. Хороший кейс требует решения проблем менеджмента. Ответы на этот и на предыдущий пункт отражали предпочтение кейсов, требующих принятия решений, а не тех кейсов, где нужна оценка решений, уже принимавшихся другими.

9. Хороший кейс прививает навыки менеджмента. Некоторые кейсы документируют процесс управления бизнесом, представляя тем самым модель, которую студент может взять за образец реальной жизни. Так, совершенно отдельно от последующего познания через разрешение кейса, сам кейс учит искусству менеджмента – как смоделировать проблему в структуре дерева решений. Кейс, который исчерпывающим образом иллюстрирует задачу менеджмента, – это добротный инструмент для выработки навыков менеджмента.

## **1.4. Проектный метод: сущность, практика применения**

Метод проектов – одна из актуальных и эффективных технологий развития ключевых компетентностей обучающихся. В процессе работы над проектом обучающиеся осваивают ряд новых способов самостоятельной деятельности и развивают творческий взгляд

и активность в познании. Это комплексный обучающий метод, который дает возможность структурировать системные знания, интегрировать их в реальную деятельность<sup>1</sup>.

Методы проектной деятельности как педагогическая технология, предполагают совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по сути. При использовании метода проектного обучения также глубоко затрагиваются и раскрываются межпредметные связи. Основные требования к проектной деятельности:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная деятельность обучающихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (поэтапные действия в работе над проектом с указанием результатов)<sup>2</sup>.

*История возникновения метода.* Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник еще в начале прошлого столетия в США. Его называли также методом проблем, и связывался он с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанными американским философом и педагогом Дж. Дьюи, а также его учеником У. Х. Килпатриком. Дж. Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании. Вот тут-то и важна проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания. Учитель может подсказать новые источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска, стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, двигаться от теории к практике, соединяя академические знания с прагматическими,

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Проектная технология обучения. – URL: <http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>

<sup>2</sup> Рябчикова Е. А. Методика проектного обучения. – URL: <http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/218/96729/>



с соблюдением соответствующего баланса на каждом этапе обучения. Чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – приобрести опыт деятельности, соединить в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Метод проектов привлек внимание и русских педагогов. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С. Т. Шацкого в 1905 г. была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. Позднее, уже при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. После революции 1917 г. у молодого советского государства хватало других проблем: экспроприация, индустриализация, коллективизация... В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден, а его использование в школе запрещено.

Есть несколько причин, по которым метод проектов не смог проявить себя: не было учителей, способных работать с проектами; не было разработанной методики проектной деятельности; чрезмерное увлечение методом проектов шло в ущерб другим методам обучения; метод проектов неграмотно соединили с идеей «комплексных программ»; отменили оценки и аттестаты, а индивидуальные зачеты, существовавшие прежде, заменили коллективными зачетами по каждому из выполненных заданий.

В СССР метод проектов возродить в школе не торопились, а в англоговорящих странах – США, Канаде, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии применяли активно и весьма успешно. В Европе он прижился в школах Бельгии, Германии, Италии, Нидерландов, Финляндии и многих других стран. Разумеется, со временем произошли изменения; сам метод не стоял на месте, идея обросла технологической поддержкой, появились подробные педагогические разработки, позволяющие перевести метод проектов из категории педагогических «произведений искусства» в категорию «практических приемов». Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов постепенно «самодисциплинировался» и успешно интегрировался в структуру образовательных методов. Но суть его остается прежней – стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

*Метод учебных проектов.* Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, где и как я могу эти знания применить, – вот основной тезис современного понимания метода проектов, который и привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот подход органично сочетается с групповым (cooperative learning) подходом к обучению. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI в., предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

*Классификации учебных проектов.* Американский профессор Коллингс предложил первую в мире классификацию учебных проектов. *Проекты игр* – различные игры, народные танцы, драматические постановки и т.п. Цель – участие детей в групповой деятельности. *Экскурсионные проекты* – целесообразное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. *Повествовательные проекты*, цель которых – получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме – устной, письменной, вокальной (песня), музыкальной (игра на рояле). *Конструктивные проекты* – создание конкретного, полезного продукта: изготовление кроличьей ловушки, строительство сцены для школьного театра и т.п.

*Требования к использованию метода проектов.* Основные требования к использованию метода проектов следующие:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы или задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме (проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду)).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, передача доклада в соответствующие службы о демографическом состоянии региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии изучаемой проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий др.). Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.

3. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

4. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», статистических методов, творческих отчетов, просмотров).

*Постановка цели.* Грамотно сформулировать цели – особое умение. С постановки целей начинается работа над проектом. Именно эти цели являются движущей силой каждого проекта, и все усилия его участников направлены на то, чтобы их достичь. Формулировке целей стоит посвятить специальные усилия, потому что от тщательности выполнения этой части работы наполовину зависит успех всего дела. Сначала определяются самые общие цели, затем постепенно они все больше детализируются, пока не спустятся на уровень максимально конкретных задач, стоящих перед каждым участником работы. Если не пожалеть времени и усилий на целеполагание, работа над проектом в этом случае превратится в пошаговое достижение поставленных целей от низших к высшим. Но не стоит и перегибать палку. Если увлечься излишней детализацией, можно потерять связь с реальностью, и в этом случае список мелких целей помешает достижению главной (за деревьями можно не увидеть леса). Многие учредители конкурсов помогают участникам и предлагают примерный список целей. Их можно условно подразделить на ряд групп:

1. Когнитивные цели – познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения возникающих проблем, овладение навыками работы с первоисточниками; постановка эксперимента, проведение опытов.

2. Оргдеятельные цели – овладение навыками самоорганизации; умение ставить перед собой цели, планировать деятельность; развивать навыки работы в группе, освоение техники ведения дискуссии.

3. Креативные цели – творческие цели, конструирование, моделирование, проектирование и т.д.

Главной целью является обучение проектированию как универсальному умению. Проектное обучение – комплекс дидактических, психолого-педагогических и организационно-управленческих средств, позволяющих прежде всего сформировать проектную деятельность обучающегося, научить проектированию.

*Выбор темы проекта.* Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей обучающихся. А также тематика проектов может предлагаться и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Чаще темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни. Так достигается вполне естественная интеграция знаний. Результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. надлежащим образом оформлены (видеофильм, альбом, бортжурнал «путешествий», компьютерная газета, альманах).

*Отличительные черты проектного метода.* Личностная ориентация педагогического процесса невозможна без изменения образовательных технологий. Образовательная технология должна способствовать раскрытию субъектного опыта обучающихся: формированию личностно значимых для него способов учебной работы, овладению умениями самообразования. Этим требованиям отвечают педагогические технологии практической направленности Джона Дьюи. Они в совокупности с изучаемыми информационными технологиями и современной информсредой школы обеспечивают

деятельностный подход к обучению, позволяющий быстрее и легче реализовать сверхзадачу – *перевод обучающегося в режим саморазвития*. Дьюи рассматривал метод проектов как универсальный метод. Но наиболее рационально будет рассматривать этот метод в сочетании с традиционными методами в качестве дополняющего элемента в организации самостоятельной работы обучающегося в развитой информационной среде.

Организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения: обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде. Работая в составе мини-бригады по созданию проекта, обучающийся не только приобретает опыт социального взаимодействия в творческом коллективе единомышленников, но и использует полученные знания в своей деятельности, интериоризировав (присвоив) их, обозначив тем самым свое становление субъектом познания, развивая в совокупности все стороны личностного «Я» в конкретной деятельности. Такая форма организации обучения позволяет повысить эффективность обучения. Она обеспечивает систему действенных обратных связей, что способствует развитию личности, самореализации обучающихся.

Карл Фрейд выделяет 17 отличительных черт проектного метода, среди которых наиболее значимы следующие: участники проекта подхватывают проектную инициативу от кого-либо из жизни, договариваются друг с другом о форме обучения, развивают проектную инициативу и доводят ее до сведения всех, организуют себя на дело, информируют друг друга о ходе работы, вступают в дискуссии. Все это говорит о том, что под проектным методом имеется в виду система взаимодействий обучающихся и преподавателей. Следует отметить, что переводить полностью весь образовательный процесс на проектное обучение нецелесообразно.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Суть проектного обучения состоит в том, что учение в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы,

объекты. Чтобы постичь, прожить, приобщиться к раскрытию, конструированию нужны особые формы обучения. Ведущей среди них является *имитационная игра*. Игра – это самая свободная, естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Именно в игре каждый выбирает себе роль добровольно. Игра несет на себе функции: психологические, снимая напряжение и способствуя эмоциональной разрядке; психотерапевтические, помогая изменить отношение к себе и другим, изменить способы общения, психическое самочувствие; технологические, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии, преобразующей реальную действительность.

*Этапы разработки проекта.* Обязательное требование – каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Системы действий учителя и учащихся на разных стадиях работы над проектом представлены в табл. 6.

Таблица 6

**Стадии проекта и распределение ролей**

Стадии	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1	2	3
1. Разработка проектного задания		
1.1. Выбор темы проекта	Отбор возможных тем и представление их обучающимся	Обучающиеся обсуждают и принимают общее решение по теме
	Совместный отбор темы проекта	Группа совместно с преподавателем отбирает темы и предлагает классу для обсуждения
	Участие в обсуждении тем, предложенных обучающимися	Обучающиеся самостоятельно подбирают темы и предлагают для обсуждения
1.2. Выделение подтем и тем проекта	Преподаватель предварительно вычленяет подтемы и предлагает для выбора	Каждый обучающийся выбирает себе подтему или предлагает новую
	Преподаватель принимает участие в обсуждении с обучающимися подтем проекта	Обучающиеся активно обсуждают и предлагают варианты подтем. Каждый обучающийся выбирает одну из них для себя (т.е. выбирает себе роль)

1	2	3
1.3. Формирование творческих групп	Преподаватель проводит организационную работу по объединению лиц, выбравших себе конкретные подтемы и виды деятельности	Обучающиеся уже определили свои роли и группируются в соответствии с ними в малые команды
1.4. Подготовка материалов к исследовательской работе: формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы	Если проект объемный, то преподаватель заранее разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу	Вопросы для поиска ответа могут вырабатываться в командах с последующим обсуждением в своих проектных группах
1.5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности	Преподаватель принимает участие в обсуждении	Обучающиеся в своих проектных группах, а затем в учебных группах обсуждают формы представления результата исследовательской деятельности: видеофильм, альбом, натуральные объекты и т.д.
2. Разработка проекта	Преподаватель консультирует, координирует работу	Обучающиеся осуществляют поисковую деятельность
3. Оформление результатов	Преподаватель консультирует, координирует работу	Обучающиеся вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами
4. Презентация	Преподаватель организует экспертизу (другие преподаватели, представители бизнеса и т.п.).	Докладывают о результатах своей работы
5. Рефлексия	Оценивает свою деятельность по качеству оценок и активности обучающихся	Подводят итоги работы, высказывают пожелания, коллективно обсуждают оценки за работу

*Современная классификация учебных проектов.* Проект может быть *групповым* и *персональным*. Каждый из них имеет свои неоспоримые достоинства. Современная классификация учебных проектов сделана на основе доминирующей (преобладающей) деятельности обучающихся:

– *практико-ориентированный проект* (от учебного пособия до пакета рекомендаций по восстановлению экономики страны);

– *исследовательский проект* – исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования;

– *информационный проект* – сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет);

– *творческий проект* – максимально свободный авторский подход в решении проблемы. Продукт – альманахи, видеофильмы, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства и т.п.;

– *ролевой проект* – литературные, исторические и т.п. деловые ролевые игры, результат которых остается открытым до самого конца<sup>1</sup>.

Возможна классификация проектов по тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов. Но независимо от типа проекта, все они в определенной степени неповторимы и уникальны; направлены на достижение конкретных целей; ограничены во времени; предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий. По комплексности проекты могут быть *монопроектами* и *межпредметными* проектами. Монопроекты реализуются в рамках одного учебного предмета или одной области знания. Межпредметные выполняются во внеурочное время под руководством специалистов из разных областей знания. Виды презентации проектов: научный доклад; деловая игра; демонстрация видеофильма; научная конференция; пресс-конференция и др.

По результатам анализа педагогической литературы и, опираясь на собственный опыт применения метода проектного обучения, можно отметить следующие актуальные преимущества

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Проектная технология обучения. – URL: <http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>



использования метода проектной деятельности в современном обучении, развивающие общие и профессиональные компетенции у обучающихся в соответствии с ФГОС:

1. Увеличение самостоятельной работы учащихся и получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации.

2. Повышение интереса и мотивации студентов к обучению, возрастание вовлеченности в работу по мере ее выполнения.

3. Активизация познавательной деятельности обучающихся.

4. Повышение самооценки каждого участника, занимающегося выполнением проектной работы.

5. Стремление студентов к возможности самореализации.

6. Развитие творческих способностей обучающихся.

7. Вовлечение всех учащихся в коллективное мыслетворчество, возможность критически оценивать собственные достижения и впоследствии стремление к совершенствованию и повышению квалификационных навыков.

8. Развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе.

9. Получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах: устной, письменной, с использованием новейших технологических средств<sup>1</sup>.

При использовании метода проектного обучения реализуются современные педагогические и психологические подходы – развивающий, индивидуальный, компетентностный, деятельностный, личностно ориентированный. Все эти перечисленные условия метода проектного обучения позволяют сделать вывод о том, что развитость и совершенство методов и средств современных информационных технологий создают реальные возможности для их использования в системе образования с целью развития творческих способностей студентов в образовательном процессе и социальной адаптации. Именно с новыми информационными технологиями сегодня связываются реальные возможности построения открытой образовательной системы, позволяющей каждому человеку выбрать свою собственную траекторию обучения.

---

<sup>1</sup> Рябчикова Е. А. Методика проектного обучения. – URL: <http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/218/96729/>

## 1.5. Контент-анализ и ивент-анализ

*Контент-анализ: определение, история, область применения*<sup>1</sup>. Контент-анализ представляет собой метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе для последующей интерпретации результатов с целью оценки и прогнозирования действий политических акторов. Специфика контент-анализа позволила исследователям отнести его к «научно обоснованному методу чтения между строк». Контент-анализ относится к наиболее ранним методам изучения текста. Еще в XVIII в. в Швеции был проведен анализ сборника из 90 церковных гимнов на предмет соответствия религиозным догматам. В научный оборот методика была введена в конце 30-х г. XX в. в США и долгое время использовалась главным образом для исследования текстов массовой информации с целью выявления отличия в трактовках одного и того же события в разных СМИ, определения привлекательности политических лозунгов и т.д. Классикой контент-анализа принято считать исследования американского ученого Г. Лассуэла, изучившего пропагандистские материалы периода Второй Мировой войны. Одним из наиболее известных примеров применения методики контент-анализа в сфере международных исследований считается «Стэнфордский план» по проблемам международного кризиса (на примере событий 1914 г.). На основании сравнительного анализа документов, которыми обменивались в период кризиса враждующие стороны членами стэнфордской группы была представлена логическая модель внут-ригосударственного информационного поведения в кризисе. В настоящее время контент-анализ широко применяется в аналитических исследованиях в сфере бизнеса, политической аналитики и практики, в интересах силовых структур. Контент-анализу подвергаются официальные документы, книги, статьи, объявления, телевизионные выступления, кино- и видеозаписи, фотографии, лозунги, произведения искусства. С помощью данного метода возможно определить преобладающие направления СМИ, рейтинг лидеров, фирм, организаций, выявить отношение СМИ к определенным деятелям, событиям и т.д.

*Этапы контент-анализа.* В процедуре контент-анализа можно выделить несколько этапов.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Методы политического анализа : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. В. Н. Морозова. – Воронеж, 2007.

Первый этап – определение задач, объекта исследования, разработка категориального аппарата, выбор качественных и количественных единиц контент-анализа. В качестве единиц контент-анализа могут выступать:

1) «физические» единицы (например, экземпляры книги, номера газет);

2) структурно-семиотические единицы (например, лексика языка (слова и их эквиваленты), грамматические показатели (отрицательные частицы, отглагольные имена);

3) понятийно-тематические единицы;

4) референциальные (обозначения реальных личностей, событий, городов, стран, организаций) и квазиреференциальные единицы (чаще всего бывают представлены обозначениями различного рода коллективных акторов политической сцены: либералы, коммунисты, Запад);

5) пропозициональные единицы и оценки (в их основе – описание конкретных ситуаций, требование, констатация факта (например, России нужны инвестиции);

6) макроструктурные единицы (сложные понятийные конструкции, как правило, носящие характер сценариев);

7) «поэтические» единицы (средства художественной выразительности).

Второй этап – составление кодировочной инструкции. В тексте отбираются индикаторы выбранных категорий исследования.

Третий этап – кодировка всего массива исследуемых текстов. На данном этапе осуществляется процесс квантификации, т.е. перевод в цифровое выражение всей совокупности исследуемых текстов.

Четвертый этап – статистическая обработка полученных количественных данных. Она осуществляется вручную или на компьютере. Обычно используются процентные и частотные распределения, разнообразные коэффициенты корреляций и так далее.

Пятый этап – интерпретация полученных данных на основе анализа и теоретического контекста исследования, верификация данных. Данные могут быть представлены с помощью разнообразных графических средств – диаграмм, графиков.

Проведение контент-анализа требует предварительной разработки:

1) классификатора контент-анализа (представляет собой таблицу, в которую сведены все категории и единицы анализа);

2) бланка контент-анализа, в который должны быть включены общие сведения о документе (автор, время издания, объем), итоги его анализа (количество употребления в нем определенных единиц анализа и следующие отсюда выводы относительно категорий анализа);

3) регистрационной карточки, или кодировальной матрицы, где отмечается количество единиц счета, характеризующее единицы анализа;

4) инструкции исследователю;

5) каталога проанализированных документов.

*Виды контент-анализа.* При определении процедуры контент-анализа принято различать:

1. Количественный и качественный контент-анализ. Количественный контент-анализ характеризуется частотой появления в тексте определенных характеристик. Качественный контент-анализ, ориентирован на учет сочетания качественных и количественных показателей, наиболее эффективен для выявления явных или скрытых целей субъекта.

2. Ненаправленный и направленный контент-анализ. Ненаправленный поиск основывается на гипотезе, что некоторые слова текста, названные репрезентативными, может быть репрезентативны по отношению ко всему тексту. Эти слова должны часто встречаться в тексте и не носить функционального характера. Направленный количественный контент-анализ предусматривает предварительное составление перечня понятий, конкретизирующих каждую отдельную категорию.

В настоящее время данные методики практически не применяются самостоятельно, а служат базой для последующих этапов исследования.

3. Фронтальный рейдовый контент-анализ. Фронтальный контент-анализ ориентирован на составление максимально подробного представления об информационном потоке в определенный момент времени или на протяжении некоторого периода с целью выявления динамики, носит прикладной характер. Рейдовый анализ ориентирован на решение частных исследовательских задач.

*Достоинства и сложности метода контент-анализа.* Достоинства: возможность избежать влияния исследователя на изучаемый объект, высокая степень достоверности получаемых данных (документы наиболее удобны для перепроверки), возможность исследования явлений в историческом плане посредством анализа документов прошлого.

Сложности метода контент-анализа:

– выбор единиц контент-анализа зависит от исходных методологических принципов исследователей, которые могут не совпадать, в итоге разные исследователи могут исходить из разных единиц анализа;

– экспертные оценки исследователя зависят от общего уровня его подготовки и знания исторических реалий данного периода, что играет ключевую роль при сведении единиц контент-анализа в категории;

– особое внимание следует уделять проверке авторства документа, его подлинности;

– необходимо объективно оценивать степень доступности документов, избегая слепой веры архивным материалам;

– при анализе сообщений их содержание необходимо интерпретировать только в контексте их очевидных целей, учитывая характер распространения.

**Методика ивент-анализа.** Ивент-анализ, или метод анализа событийных данных, позволяет упорядочить и структурировать сложные политические процессы (принятие нормативных актов, публичные заявления политиков, конфликты) в виде событийного ряда<sup>1</sup>. При этом данные систематизируются по следующим параметрам:

- 1) субъект-инициатор;
- 2) акция (что происходит);
- 3) субъект-мишень (по отношению к кому);
- 4) дата;
- 5) географическая локализация.

Эффективность данного метода напрямую зависит от банка данных.

Первоначально методика ивент-анализа была разработана в 1960-е гг. в США и предназначалась для мониторинга расовых волнений в США. Долгое время исследования носили секретный характер. В настоящее время ивент-анализ применяется при изучении конфликтных ситуаций, для анализа процесса международных переговоров, в сфере прогнозирования, позволяя выявить объективные тенденции политической ситуации. Примером исследования, выполненного на основе ивент-анализа, может служить работа С. Олзака «Статус в международной системе и этническая мобилизация».

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Методы политического анализа : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. В. Н. Морозова. – Воронеж, 2007.

### *Основные этапы методики ивент-анализа:*

– первый этап заключается в составлении банка данных или использовании уже имеющихся баз данных. В качестве источников информации используются официальные документы, сообщения, обзоры новостей, статистическая информация;

– второй этап состоит в расчленении информационного массива на отдельные единицы наблюдения и сортировке данных в соответствии с целями исследования. Простейший пример – кодировка по принципу: кто осуществляет действие: свои или чужие; тип действий: вербальные или физические; цель: вражда или нейтралитет или сотрудничество.

В качестве субъектов чаще всего рассматривают государства, политические институты, организации, политических лидеров;

– третьим этапом служит подсчет результатов заполнения матричного классификатора;

– четвертый этап предусматривает аналитические сравнения полученных величин, характеризующих события на определенном временном промежутке.

Обычно сравнивают события в рамках одного промежутка времени, но на разном пространстве; события в рамках одного пространства, но в различные промежутки времени; события в пределах разных пространств на нескольких временных этапах;

– пятый этап состоит в верификации полученных результатов.

*Преимущества ивент-анализа* заключаются в высокой объективности, что делает эту методику одной из самых популярных основ для принятия решений. Однако эта методика является трудоемкой, требующей высокого уровня квалификации исполнителей.

## **1.6. Методика когнитивного картирования**

Вербальные характеристики лидеров дают ключ к их когнитивным моделям, что позволяет с определенной степенью достоверности осуществлять предсказание их будущего поведения. При этом специально проведенные исследования показали, что лидеру очень сложно менять сложившиеся стереотипные представления<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Подробнее см.: Милаева О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения». – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)

*Когнитивное картирование* – метод, позволяющий выявить в политических текстах структуру рассуждения (что чему способствует или препятствует, что из чего следует и т.п.) и на основании этого делать выводы о мышлении автора текста и его видении политической ситуации. Фактически когнитивное картирование позволяет определить факторы, которые учитывают политики при принятии решений. Стратегия выбора факторов и задает возможную типологию политического мышления. Факторы выбираются из общего смысла или из отдельных ключевых фраз («политика – это война», «нажимать до предела», «не бывает нейтралов») и т.д. Проанализировав текст автора подобным способом, можно прогнозировать его намерения.

#### *Этапы применения методики.*

Первым этапом в соответствии с правилами проведения прикладных исследований выступает формирование информационной базы и отбор материалов, которые станут объектом аналитической обработки. В случае методики когнитивного картирования предполагается выбор текстовых материалов, которые могут непосредственно атрибутироваться конкретному деятелю, реже группе деятелей. Материалы подбираются с учетом целей исследования и могут, в частности, относиться к предварительно определенному проблемному полю, одному или нескольким временным этапам. Но главное, что все материалы должны быть близки по своему рангу. Для аналитических оценок и сравнений не подходят разноплановые материалы, например, выступление президента страны на международном форуме или его речь перед избирателями в провинциальном городке.

На втором этапе применения методики предусматривается, во-первых, выявление основных понятий, которыми оперирует политический деятель, во-вторых, определение существующих между ними причинно-следственных связей, в-третьих, оценка значимости и «плотности» этих связей. Для этого по ходу чтения текста (подборки высказываний, выступлений) конкретного лица рисуется схема-график (когнитивные карты), на которой фиксируются основные темы (точки) содержания и отображаются причинно-следственные связи между ними. Структурные единицы анализа выделяются аналитиком логико-смысловым путем, причем эти единицы рассматриваются на фоне более широких содержательных структур-единиц контекста (тем, абзацев, разделов). Выбор как единиц анализа, так

и единиц контекста в значительной степени обуславливается постановкой задачи и целями конкретного исследования.

Причинно-следственные связи при построении когнитивной карты указываются стрелками, направленность которых определяется в зависимости от авторской логики. Уровень значимости каждой из тем фиксируется в соответствии с количеством причинно-следственных связей, центром которых она является. В итоге формируется многоуровневая графическая карта, включающая определенное множество взаимосвязанных понятий. Их казуальность может быть положительной (когда между явлениями или понятиями отмечена причинно-следственная связь), отрицательной (когда отмечено отрицание взаимосвязи между явлениями), нулевой, т.е. когда причинно-следственные связи не детерминированы. Видение ситуации, которое фиксирует когнитивная карта, может характеризоваться большей или меньшей широтой, отражать текущее положение дел, запаздывать или опережать события и т.д. Однако все эти моменты устанавливаются на этапе интерпретации результатов, полученных в ходе когнитивного картирования.

Третий этап применения методики связан с количественными подсчетами, характеризующими особенности графической схемы. Варианты квантификации могут строиться по-разному и ограничиваться либо простым суммированием вершин графа и связей между ними, либо проводиться с учетом их рангов, казуальной детерминированности, введения дифференциации входящих и исходящих из одной вершины связей и других более нюансированных техник. Но, как правило, работа на этом этапе во многом предreshена уровнем проводимого исследования и исходными установками аналитика на упрощенные или, напротив, более сложные количественные процедуры.

На четвертом этапе осуществляется интерпретация результатов характеристик когнитивной карты. Он начинается с установления центральности каузальной цепочки, которая определяется по критерию частотности: чем большее количество стрелок входит в узел и выходит из узла, тем выше частотная характеристика используемого автором текста понятия. Понятие «центральности», а также конкретные количественные показатели определяются в каждом случае как «весомость» вершин направленного графа, так и «весомость» связей между ними (степень взаимосвязи основных конструктов, которыми оперирует автор). Это важно знать, так как в силу особенностей человеческой психики основой решений, в том



числе политических, является «центральная цепочка». Показательны в этом отношении такие моменты, как, например, расстояние между главной и другими (особенно второй и третьей по значению) ценностными установками, преобладание прямых или обратных связей, определяющих центральную ценностную установку, наличие повторяющихся циклов (обратной связи между группами сравнительно малозначимых установок) и т.д. Основой для такой интерпретации служит выделение ключевых понятий авторской логики, оценки степени разработанности каждой из них (по количеству направленных причинно-следственных связей). В случае если это необходимо, может быть проведена также хронологическая группировка тем в пределах графика, что позволяет уловить «скачки» значимости тех или иных проблем, на которые ориентирован политический деятель. Кроме того, критерием, который часто используется для оценки, является степень сложности масштаба и организации когнитивной карты (например, «карта-обозрение» или «карта-стратегия»), что зависит от полноты представленности пространственных отношений и присутствия выраженной точки отсчета развития авторской логики.

## **1.7. Моделирование для анализа политических процессов и международных отношений**

Одним из способов исследования политических процессов и международных отношений служит моделирование<sup>1</sup>. Дело в том, что атрибутом многих политических решений служит экономическая или военная составляющие, апеллирующие к числовым характеристикам. Благодаря моделированию сложные для анализа объекты представляются в простом схематичном виде, т.е. модель – это упрощенное представление действительности для изучения ее основных черт.

*Виды моделей.* Среди видимых моделей принято различать физические, математические и аналоговые. Политические модели, как правило, относят к последнему виду. Выделяют три этапа моде-

---

<sup>1</sup> Алексеев Д. С. Практикум прикладного анализа внешней политики России. – Саратов, 2011. – URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum\\_prikladnogo\\_analiza\\_vneshney\\_politiki\\_rossii.doc](http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum_prikladnogo_analiza_vneshney_politiki_rossii.doc)

лирования: логико-интуитивный анализ, формализация и квантификация, которым соответствуют содержательные, формализованные и квантификационные модели. Логико-интуитивный анализ строится на основе систематизации понятий, связанных со спецификой изучаемого явления (например, систематизация тематики международных переговоров Ф. Айкла). Формализованные модели имеют, как правило, графическую форму (например, анализ переговоров А. Загорского и М. Лебедевой). Обладая высоким аналитическим потенциалом, формализованные модели не в силах представить динамику каких-либо событий, это становится возможным на этапе квантификации.

*Матричный метод и теория игр.* Примером квантификационных моделей служат матрицы. Этот метод эффективен, когда имеется несколько альтернативных вариантов решения, каждый из которых зависит от дополнительных обстоятельств. Благодаря платежным матрицам (как односубъектным, так и многосубъектным) можно выявить выигрыш или проигрыш (т.е. платеж) в случае каждого возможного варианта с учетом дополнительных обстоятельств. Широкое распространение получили матрица Брайтмона, которая сочетает в себе метод предварительных и доминантных альтернатив, и матрица Геллера, представляющая ситуацию с группой лиц, принимающих решение, при отсутствии у них согласия. Примерами моделей служит теория игр, когда исход дела зависит от совместного поведения индивидов. Теории игр ориентированы на исследование явлений, связанных с принятием решения в конфликтных ситуациях в условиях неопределенности. Так, искусственная международная реальность Т. Саати состоит из двух симметричных игр: «Дилемма заключенного» (отражает мировую экономику) и «Петухи» (курс двух стран на столкновение в надежде, что противник уступит первым).

Методы моделирования процессов, происходящих в международных отношениях, базируются на различных подходах и, соответственно, имеют разные цели. Например, методы моделирования по аналогии основаны на использовании информационной модели политических процессов, позволяющей описывать их в единой структуре, что дает возможность разрабатывать базы данных по исследуемой проблеме, включающие сотни примеров (например, широко используемые в настоящее время базы данных по кризисам и конфликтам).

Выявление взаимосвязей между значимыми факторами и параметрами исследуемого политического процесса лежит в основе

таких известных моделей, как динамические модели Дж. Форрестера<sup>1</sup>, а для анализа и прогнозирования процессов гонки вооружений используется известная модель Ричардсона<sup>2</sup>, описываемая системой обычных дифференциальных уравнений.

*Метод анализа иерархий.* Одним из перспективных методов анализа проблем международных отношений, который в последнее время применяется достаточно широко, является так называемый метод анализа иерархий (МАИ), разработанный в Питтсбургском университете (США) видным американским специалистом по теории принятия решений Т. Саати<sup>3</sup>. В основе этого метода лежит процедура разделения рассматриваемой проблемы на ряд подпроблем, каждую из которых в свою очередь можно последовательно детализировать до необходимого уровня. Это позволяет свести анализ сложной проблемы к анализу составляющих ее подпроблем, который представляет собой оценку их важности (степени приоритетности), т.е. «вклада» в решение исходной проблемы. Метод анализа иерархий может быть весьма полезен при решении задач прогнозирования и анализа международных отношений и их проблем, поскольку он позволяет четко структурировать цели и интересы сторон, которые являются определяющими для развития рассматриваемого политического процесса. Не менее важно и то, что этот метод позволяет оценить количественно степень влияния на процесс его участников, а также различные точки зрения относительно направления его развития, причем как с помощью частных критериев оценки, так и интегрально<sup>4</sup>.

Каким же образом метод анализа иерархий может использоваться для прогнозирования и анализа кризисных ситуаций и конфликтов? В обобщенном виде для решения данной задачи необходимо построить иерархическую структуру. На *I уровне* этой структуры (самом верхнем) ставится цель – определение вероятности развития конфликта (кризисной ситуации). *II уровень* (так называемый «уровень действующих лиц») фактически представляет собой перечень наиболее значимых участников данного конфликта,

---

<sup>1</sup> Форрестер Дж. Мировая динамика. – М. : Наука, 1978.

<sup>2</sup> Richardson L. E. Arms and Insecurity. – Pittsburgh : Voxwood, 1960.

<sup>3</sup> Саати Т. Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий. – М. : Радио и связь, 1993. ; Он же. Математические модели конфликтных ситуаций / под ред. И. А. Ушакова. – М. : Сов. радио, 1977.

<sup>4</sup> Абаев Л. Ч. Об актуальных подходах к моделированию международных отношений // Проблемы национальной стратегии. – 2011. – № 2. – С. 31–48.

которые в значительной степени определяют его развитие. На *III уровне* иерархии представлена совокупность критериев (целей), по которым действующие лица оценивают альтернативные варианты развития событий. Наконец, *IV уровень* – это уровень альтернативных вариантов развития рассматриваемого конфликта или кризиса. В качестве примера на рис. 2 представлена довольно упрощенная иерархическая структура анализа вероятного развития ситуации вокруг ядерной программы Ирана<sup>1</sup>.

Прогнозирование конфликта представляет собой процесс поэтапного определения степени приоритетности элементов нижнего уровня иерархической структуры по отношению к каждому элементу верхнего. Например, степень приоритетности позиции какого-либо участника событий для реализации поставленной перед аналитиком цели определяет степень влияния этого участника на возможное развитие конфликта (например, степень влияния США на развитие ситуации вокруг иранской ядерной программы).

Приоритет того или иного критерия для того или иного участника означает степень важности для него этого критерия (например, важность для Ирана критерия «Геополитические позиции Ирана в регионе Ближнего и Среднего Востока», см. рис. 2). Наконец, приоритет конкретного сценария развития конфликта для реализации стоящей перед конкретным участником цели означает степень соответствия этого сценария его интересам (например, степень соответствия сценария «Точечные авиационно-ракетные удары США и/или Израиля по объектам иранской ядерной инфраструктуры» интересам Израиля по критерию «Уровень безопасности Израиля в связи с состоянием иранской ядерной программы»).

Степень приоритетности элементов каждого уровня иерархии меняется от 0 до 1, причем в сумме для каждого уровня она должна равняться единице (условие нормировки). Например, если степень приоритетности США равна 1, то степени приоритетности всех остальных участников – 0, а это значит, что Соединенные Штаты оказывают абсолютное влияние на возможное развитие событий вокруг иранской ядерной программы, тогда как остальные не влияют на ситуацию вообще (это, конечно, крайний случай, который приводится здесь лишь для того, чтобы продемонстрировать смысл понятия «степень приоритетности»).

---

<sup>1</sup> Абаев, Л. Ч. Об актуальных подходах к моделированию международных отношений // Проблемы национальной стратегии. – 2011. – № 2. – С. 31–48.

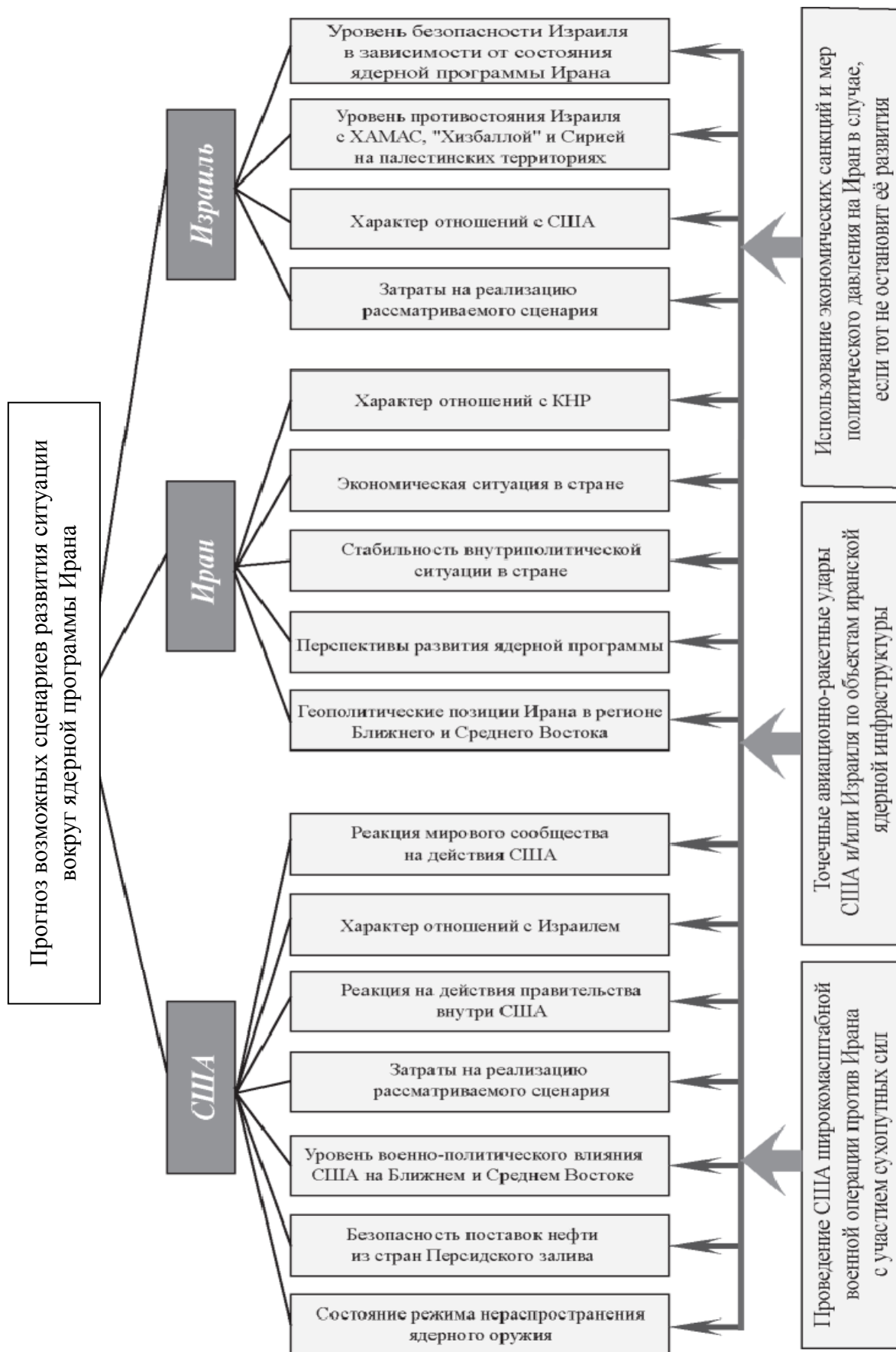


Рис. 2. Иерархическая модель прогноза вероятного развития ситуации вокруг ядерной программы Ирана

При использовании метода анализа иерархий необходимо учитывать следующие весьма важные моменты. Построение иерархической структуры, равно как и оценка ее элементов (т.е. получение информации о приоритетности элементов нижестоящего уровня иерархии для вышестоящих) осуществляется путем проведения экспертного опроса (индивидуального или группового). Поэтому построенная иерархическая модель исследуемой проблемы носит, вообще говоря, субъективный характер. Однако, на наш взгляд, это не является недостатком данного метода, поскольку оценка степени приоритетности элементов иерархической структуры (например, целей тех или иных участников) по природе своей субъективна и зависит от взглядов конкретного аналитика на исследуемую проблему. Более того, субъективность метода анализа иерархий диктует способ наиболее эффективного его применения как инструмента поддержки информационно-аналитической деятельности, который позволяет специалистам строить, корректировать и анализировать собственные модели развития событий в исследуемой области.

В настоящее время метод анализа иерархий используется в информационно-аналитической деятельности весьма широко в первую очередь за рубежом. В разных странах мира (особенно в США и КНР) проводится достаточно много конференций, посвященных теоретическим и практическим аспектам МАИ, а их организаторами часто являются ведомства, связанные с обороной и безопасностью. Активному применению данного метода способствует довольно широкий спектр программных средств, в которых используется МАИ (программы «Expert Choice», «Criterium Decision Plus», «Император» и др.). В нашей стране интерес к практическому применению этого метода в социально-политическом анализе в последнее время тоже растет. В частности, он использовался в ряде прогнозных исследований, проводившихся Аналитическим центром Совета Федераций Федерального Собрания РФ в 1994–2000 гг.<sup>1</sup> Метод анализа иерархий использовался для прогнозирования возможных сценариев развития событий в Афганистане и Ираке<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ожиганов Э. Н. Стратегический анализ политики: теоретические основания и методы. – М. : Аспект Пресс, 2006.

<sup>2</sup> Анализ военно-политической обстановки в Ираке и Афганистане и возможные сценарии ее развития : науч. отчет. – М. : РИСИ, 2008 ; Карякин В. В. Современная геополитическая динамика Ближнего и Среднего Востока. – М. : Граница, 2010.

*Методы игрового моделирования.* Игровое моделирование является в настоящее время достаточно распространенной и разработанной технологией анализа и прогнозирования международных отношений и в первую очередь кризисных ситуаций и конфликтов. Лежащая в его основе теория игр, по существу, была разработана для решения как раз таких задач. Большинство других методов осуществляют анализ альтернативных стратегий поведения для стороны, в интересах которой проводится исследование, и выбор их оптимальных вариантов без «прямого» учета возможных действий других сторон конфликта. В отличие от них игровое моделирование позволяет в явном виде оценить, как влияет на развитие конфликта деятельность всех участников событий по реализации ими собственных целей, что значительно повышает адекватность и надежность получаемых результатов. При этом во многих случаях анализируются и оцениваются не только (и не столько) альтернативные стратегии поведения сторон, участвующих в конфликте, но и последствия применения этих стратегий, что позволяет предлагать варианты возможных сценариев развития конфликтов и кризисов, а также выявлять среди них наиболее вероятный.

В качестве достаточно эффективного инструмента игрового моделирования часто используются методы теории игр N-лиц с неантагонистическими (т.е. частично конфликтными, непротивоположными) интересами. Как показал опыт (в том числе и опыт исследований, проведенных в Российском институте стратегических исследований (РИСИ)), использование методов теории неантагонистических игр позволяет получить довольно важную информацию о характере рассматриваемого конфликта и дать прогноз его возможного развития.

В целом можно выделить этапы построения и анализа игровой модели развития рассматриваемого политического процесса (конфликта).

*Основные этапы игрового моделирования политических процессов (конфликтов):*

1) определение целей исследования политического процесса (конфликта) и постановка задач игрового моделирования;

2) определение значимых сторон исследуемого политического процесса (конфликта);

3) формирование множества возможных (допустимых) стратегий поведения значимых сторон исследуемого политического процесса (конфликта);

4) анализ и оценка ситуаций, возникающих в результате выбора каждой из сторон той или иной стратегии;

5) анализ игровой модели и прогнозирование возможных вариантов развития конфликта. Включает построение прогнозных сценариев, выделение множества стабильных ситуаций (ситуаций равновесия), определение оценок гарантированных результатов игроков и соответствующих стратегий поведения, проведение «коалиционного» анализа (коалиция – подмножество множества игроков и выбранные ими согласованные стратегии поведения);

б) анализ согласованности результатов игрового моделирования в случае проведения групповой экспертизы и подготовки обобщенных результатов<sup>1</sup>.

Важной особенностью игрового моделирования является возможность выделять так называемые *стабильные ситуации* (или ситуации равновесия). Они имеют следующее свойство: если любая из сторон в одностороннем порядке изменит свою стратегию на любую другую, то вновь возникающая ситуация окажется для данной стороны хуже (или по крайней мере не лучше), чем изначальная, стабильная.

Следующим важным результатом анализа игровой модели развития конфликта является определение так называемого *гарантированного выигрыша* для каждой стороны, т.е. такого выигрыша, который каждый участник конфликта может для себя обеспечить независимо от того, каких стратегий поведения будут придерживаться другие стороны. Анализ также позволяет определить стратегию (или стратегии) поведения, обеспечивающую этот гарантированный выигрыш.

Выявление стабильных ситуаций в игровой модели оказывается очень важным аспектом анализа конфликтов, поскольку оно позволяет определить те стратегии поведения его участников (а также сторон, «вовлеченных» в конфликт) и характер отношений между ними, при которых эти отношения могут сохраняться достаточно продолжительное время. Если такие отношения приемлемы для всех сторон конфликта (а это определяется оценками стабильной ситуации), то данная информация может быть полезной для прогнозирования возможных путей разрешения кризиса. Если же стабильная

---

<sup>1</sup> Абаев Л. Ч. Об актуальных подходах к моделированию международных отношений // Проблемы национальной стратегии. – 2011. – № 2. – С. 31–48.



ситуация по существу означает усиление конфликта или его затягивание, то это позволяет определить нежелательные варианты развития событий (ясно, что «выйти» из такой стабильной ситуации будет весьма сложно).

Заметим, что стабильных ситуаций может быть несколько. Это не только дает возможность определять вероятные сценарии развития конфликта (которые «заканчиваются» переходом к стабильным отношениям), но в ряде случаев позволяет также выявить оптимальный сценарий, на реализацию которого и необходимо направить усилия.

Оценка гарантированного результата и соответствующих ему стратегий поведения позволяет получить достаточно важную информацию, касающуюся вероятности и возможной эффективности «односторонних» действий той или иной стороны конфликта, которые она предпримет, не учитывая мнений других его участников, вовлеченных в него посредников, международных организаций и т.п. Это позволяет хотя бы приблизительно спрогнозировать дальнейшее поведение конфликтующих сторон (готовность к переговорам, их затягивание или, напротив, прекращение с дальнейшей эскалацией конфликта). В частности, если оценка гарантированного результата одной из конфликтующих сторон будет положительной (т.е. она действительно получит выигрыш), то это может служить веским основанием, чтобы предположить, что этот участник конфликта может действовать в данной ситуации абсолютно самостоятельно.

Еще одним результатом анализа игровой модели является выявление возможности образования взаимовыгодных коалиций, т.е. соглашений между двумя и более сторонами о выборе ими таких стратегий поведения, которые обеспечивали бы каждой из них гарантированный выигрыш не ниже определенного уровня независимо от действий участников конфликта, не связанных подобным соглашением. «Коалиционный» анализ является весьма важным этапом исследования кризисных ситуаций и конфликтов, поскольку он позволяет обнаружить возможности для снижения уровня конфликта путем заключения соглашений между его участниками. Более того, в ряде случаев удается найти такое решение, при котором все стороны оказываются в выигрыше.

Применение методов игрового моделирования уже имеет более чем полувековой опыт. Надежда на создание на базе теории игр

всеобщей нормативной теории рационального поведения оказалась сильно завышенной, вследствие чего практический интерес к этим методам поначалу несколько снизился. Однако в последнее время при анализе и прогнозировании кризисов и конфликтов вновь стали использоваться игровые модели. Это связано с тем, что в последние годы на базе теории игр были созданы новые и достаточно интересные методы анализа. В первую очередь к ним надо отнести методы рефлексивных игр, теоретико-драматического анализа конфликтов и игрового моделирования с переменными векторами приоритетов сторон.

# ГЛАВА 2. ПРАКТИКУМ ПО СИТУАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ

## 2.1. Современные международные отношения

**Задание 1.** Заполните таблицу уровней анализа в мировой политике. Дайте краткую характеристику каждому уровню.

Мировая система
Международные отношения
Общество
Правительство
Роли
Индивид

**Задание 2.** Впишите в приведенную таблицу факторы, влияющие на внешнюю политику.

Уровень анализа	Факторы		
	Медленные изменения	Умеренные изменения	Быстрые изменения
Система	Анархия	Полярность Сферы влияния Технологии	
Отношения	География Демография	Военные потенциал Экономический потенциал Дипломатия	
Общество	История Политическая культура	Социальная структура Общественное мнение Национальный интерес	
Правительство		Структура правительства Открытость	
Роль		Центр принятия решения организационный процесс	Информационные потоки
Индивид	Психология		Ошибки восприятия Убеждения Индивидуальность

**Задание 3.** Заполните таблицу основных теорий международных отношений.

Показатели	Реализм	Либерализм	Марксизм
Природа человека			
Природа МО			
Акторы МО			
Цели			
Средства			
Процессы			
Будущее МО			
Представители			

**Задание 4.** Расположите известные вам теории международных отношений в четырех указанных ниже квадратах.

Теории международных отношений	Позитивистская (объективная) онтология	Постпозитивистская (субъективная) онтология
Позитивистская (объективная) эпистемология	Мир существует (независимо от познающего субъекта) и может анализироваться, измеряться и пр.  Реализм, геополитика	Мир социально конструируется, но может изучаться и исследоваться  Конструктивизм
Постпозитивистская (субъективная) эпистемология	Мир существует (независимо...), но человек не может претендовать на исчерпывающее познание его  Критические теории, радикализм	Мир есть продукт, результат социальных взаимодействий, конвенций, дискурсов и нашего знания никогда не будет достаточно для его понимания и единственно верной интерпретации  Постмодернизм

**Задание 5.** Кейс (ситуационная задача). Организация объединенных наций.

В XXI в. наш мир предстает единым социально-экономическим организмом, существование которого невозможно без совместных и согласованных действий правительств, представителей

общественности и деловых кругов разных стран. Для координации деятельности мирового сообщества, решения споров, борьбы с глобальными и региональными проблемами созданы разные международные организации. *Международная организация* – это объединение трех или более правительств, межправительственных или общественных сообществ, направленное на решение определенных общих вопросов или реализации проектов. ООН сегодня является универсальной организацией, которая выполняет и общеполитические, и специализированные функции, поскольку включает более 30 взаимосвязанных объединений. Как вы считаете, что ожидает Организацию Объединенных Наций в будущем: закрытие или реорганизация, появление единого правительства или возможен другой вариант развития? Выскажите и обоснуйте свое мнение по данному вопросу.

**Задание 6.** Современный мир и внешняя политика Российской Федерации.

На основе анализа *Концепции внешней политики Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 12 февраля 2013 г.)* проведите контент-анализ на основе пропозициональных единиц (в их основе – описание конкретных ситуаций, требование, констатация факта (например, России нужны инвестиции)).

*Концепция внешней политики Российской Федерации. Извлечение.*

I. Общие положения.

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (далее – Концепция) представляет собой систему взглядов на базовые принципы, приоритетные направления, цели и задачи внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

2. Нормативно-правовую основу Концепции составляют Конституция Российской Федерации, федеральные законы, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 605 «О мерах по реализации внешнеполитического курса Российской Федерации», а также Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Военная доктрина Российской Федерации, нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие деятельность федеральных

органов государственной власти в сфере внешней политики, и другие аналогичные документы.

3. Стремительное ускорение глобальных процессов в первом десятилетии XXI в., усиление новых тенденций в мировом развитии требуют по-новому взглянуть на ключевые направления динамично меняющейся ситуации в мире, переосмыслить приоритеты внешней политики России с учетом ее возросшей ответственности за формирование международной повестки дня и основ международной системы.

4. В соответствии с высшим приоритетом национальной безопасности – обеспечением защищенности личности, общества и государства – главные внешнеполитические усилия должны быть сосредоточены на достижении следующих основных целей:

а) обеспечение безопасности страны, сохранение и укрепление ее суверенитета и территориальной целостности, прочных и авторитетных позиций в мировом сообществе, в наибольшей мере отвечающих интересам Российской Федерации как одного из влиятельных и конкурентоспособных центров современного мира;

б) создание благоприятных внешних условий для устойчивого и динамичного роста экономики России, ее технологической модернизации и перевода на инновационный путь развития, повышения уровня и качества жизни населения, укрепления правового государства и демократических институтов, реализации прав и свобод человека;

в) активное продвижение курса на всемерное укрепление международного мира, всеобщей безопасности и стабильности в целях утверждения справедливой и демократической международной системы, основанной на коллективных началах в решении международных проблем, на верховенстве международного права, прежде всего на положениях Устава ООН, а также на равноправных и партнерских отношениях между государствами при центральной координирующей роли ООН как основной организации, регулирующей международные отношения;

г) формирование отношений добрососедства с сопредельными государствами, содействие устранению имеющихся и предотвращению возникновения новых очагов напряженности и конфликтов в прилегающих к Российской Федерации регионах;

д) развитие двусторонних и многосторонних отношений взаимовыгодного и равноправного партнерства с иностранными государствами, межгосударственными объединениями, международными

ми организациями и форумами на основе принципов уважения независимости и суверенитета, прагматизма, транспарентности, многовекторности, предсказуемости, неконфронтационного отстаивания национальных приоритетов. Развертывание широкого и недискриминационного международного сотрудничества, содействие становлению гибких внеблоковых сетевых альянсов, активное участие в них России;

е) укрепление торгово-экономических позиций России в системе мирохозяйственных связей, дипломатическое сопровождение интересов отечественных экономических операторов за рубежом, недопущение дискриминации российских товаров, услуг, инвестиций, использование возможностей международных и региональных экономических и финансовых организаций в этих целях;

ж) всесторонняя защита прав и законных интересов российских граждан и соотечественников, проживающих за рубежом, отстаивание в различных международных форматах российских подходов по теме защиты прав человека;

з) распространение и укрепление позиций русского языка в мире, популяризация культурных достижений народов России, консолидация русской диаспоры за рубежом;

и) содействие развитию конструктивного диалога и партнерства между цивилизациями в интересах укрепления согласия и взаимообогащения различных культур и религий.

## II. Современный мир и внешняя политика Российской Федерации

5. Главной, знаковой чертой современного этапа международного развития являются глубинные сдвиги в геополитическом ландшафте, мощным катализатором которых стал глобальный финансово-экономический кризис. Международные отношения переживают переходный период, существо которого заключается в формировании полицентричной международной системы. Этот процесс проходит непросто, сопровождается повышением турбулентности экономического и политического развития на глобальном и региональном уровнях. Международные отношения продолжают усложняться, их развитие становится все более труднопредсказуемым.

6. Продолжают сокращаться возможности исторического Запада доминировать в мировой экономике и политике. Происходит рассредоточение мирового потенциала силы и развития, его смещение на Восток, в первую очередь в Азиатско-Тихоокеанский регион. Выход на авансцену мировой политики и экономики новых игроков

на фоне стремления западных государств сохранить свои привычные позиции сопряжен с усилением глобальной конкуренции, что проявляется в нарастании нестабильности в международных отношениях.

7. На фоне снижения опасности развязывания крупномасштабной войны, в том числе ядерной, меняется военное соотношение сил между различными государствами и группами государств. Стремление к наращиванию и модернизации наступательных потенциалов, созданию и развертыванию новых видов вооружений размывает структуру глобальной безопасности, цементируемую системой договоров и соглашений в области контроля над вооружениями.

8. В условиях глобальной турбулентности и растущей взаимозависимости государств и народов уже не имеют перспектив попытки строить отдельные «оазисы спокойствия и безопасности», а единственно надежной страховкой от возможных потрясений является соблюдение универсальных принципов равной и неделимой безопасности применительно к евроатлантическому, евразийскому и азиатско-тихоокеанскому пространствам.

9. На современном этапе традиционные военно-политические союзы не могут обеспечить противодействие всему спектру современных вызовов и угроз, являющихся трансграничными по своему характеру. На смену блоковым подходам к решению международных проблем приходит сетевая дипломатия, опирающаяся на гибкие формы участия в многосторонних структурах в целях эффективного поиска решений общих задач.

10. На передний план выдвигаются, наряду с военной мощью, такие важные факторы влияния государств на международную политику, как экономические, правовые, научно-технические, экологические, демографические и информационные. Все больший вес приобретают вопросы обеспечения устойчивого развития, духовного и интеллектуального развития населения, роста его благосостояния, повышения уровня инвестиций в человека. Экономическая взаимозависимость государств является одним из ключевых факторов поддержания международной стабильности.

11. Осязяемо заявляют о себе финансово-экономические вызовы на фоне накопления кризисных элементов в мировой экономике. Нерешенность структурных проблем и затяжная депрессия в ведущих странах Запада негативно влияют на глобальное развитие. Незавершенность восстановительных процессов в условиях долгового



кризиса в Европе и продолжающегося сползания еврозоны в рецессию представляет серьезные риски для будущего. Особую актуальность приобретают международные усилия по созданию новых, более сбалансированных и отвечающих реалиям глобализации мировых торговой и валютно-финансовой систем.

12. Возрастает конкуренция вокруг распределения стратегических ресурсов, которая лихорадит сырьевые биржи и рынки. Качественные трансформации происходят в энергетической сфере, что связано в том числе с использованием инновационных технологий добычи трудноизвлекаемых запасов углеводородов. В то время, когда для обеспечения экономической безопасности государств все больше требуется диверсификация их присутствия на мировых рынках, наблюдается ужесточение необоснованных ограничений и других дискриминационных мер.

13. Глобальная конкуренция впервые в новейшей истории приобретает цивилизационное измерение и выражается в соперничестве различных ценностных ориентиров и моделей развития в рамках универсальных принципов демократии и рыночной экономики. Все более громко заявляет о себе культурно-цивилизационное многообразие современного мира.

14. Обратной стороной процессов глобализации становится тенденция повышения значения фактора цивилизационной идентичности. Стремление вернуться к своим цивилизационным корням отчетливо прослеживается в событиях на Ближнем Востоке и в Северной Африке, где политическое и социально-экономическое обновление общества зачастую проходит под лозунгом утверждения исламских ценностей. Схожие процессы наблюдаются и в других регионах, что выводит в разряд первоочередных приоритетов мировой политики задачу предотвращения межцивилизационных разломов, наращивания усилий в интересах формирования партнерства культур, религий и цивилизаций, призванного обеспечить гармоничное развитие человечества. В этих условиях попытки навязывания другим собственной шкалы ценностей чреваты усилением ксенофобии, нетерпимости и конфликтности в международных делах, а в конечном итоге – сползанием к хаосу и неуправляемости в международных отношениях. Негативно на перспективы укрепления глобальной стабильности влияет обозначаящаяся тенденция реидеологизации международных отношений.

15. Опасность для международного мира и стабильности представляют попытки регулировать кризисы путем применения вне рамок Совета Безопасности ООН одностороннего санкционного давления и иных мер силового воздействия, включая вооруженную агрессию. В отдельных случаях открыто игнорируются основополагающие международно-правовые принципы неприменения силы, прерогативы Совета Безопасности ООН, допускается произвольное прочтение его резолюций, реализуются концепции, направленные на свержение законной власти в суверенных государствах с использованием лозунгов защиты гражданского населения. Применение принудительных мер и вооруженной силы в обход Устава ООН и Совета Безопасности ООН неспособно устранить глубокие социально-экономические, межэтнические и другие противоречия, лежащие в основе конфликтов. Оно лишь ведет к расширению конфликтного пространства, провоцирует напряженность и гонку вооружений, усугубляет межгосударственные противоречия, разжигает национальную и религиозную рознь.

16. На первый план в современной международной политике выходят имеющие трансграничную природу новые вызовы и угрозы, стремительно возрастают их уровни, диверсифицируются их характер и география. Прежде всего, это опасность распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, международный терроризм, неконтролируемый трафик оружия и боевиков, радикализация общественных настроений, провоцирующая религиозный экстремизм и этноконфессиональные антагонизмы, нелегальная миграция, морское пиратство, незаконный оборот наркотиков, коррупция, региональные и внутренние конфликты, дефицит жизненно важных ресурсов, демографические проблемы, глобальная бедность, экологические и санитарно-эпидемиологические вызовы, изменение климата, угрозы информационной и продовольственной безопасности.

17. Глубоко трансформируется транснациональная организованная преступность, приобретающая в условиях глобализации макроэкономическое измерение, что приводит к появлению новых криминальных «центров силы», аккумулирующих значительные ресурсы и последовательно расширяющих сферы своего влияния, в том числе путем проникновения во властные структуры различных государств, финансовые и экономические институты, установления связей с террористическими и экстремистскими организациями.

18. Глобальные вызовы и угрозы требуют адекватного ответа со стороны международного сообщества, его солидарных усилий при центральной координирующей роли ООН и с учетом объективной взаимосвязанности вопросов безопасности, обеспечения устойчивого развития и защиты прав человека.

19. В условиях децентрализации глобальной системы управления укрепляется ее региональный уровень как основа – наряду с ООН – полицентричной модели, воплощающей многообразие мира, его неоднородность и многоукладность. Новые центры экономического роста и политического влияния все чаще и увереннее берут на себя ответственность за дела в своих регионах. Региональная интеграция становится действенным инструментом повышения конкурентоспособности ее участников. Сетевые форматы и объединения, торговые пакты и иные экономические договоренности, усиление роли региональных резервных валют являются факторами укрепления безопасности и финансово-экономической стабильности.

20. Неотъемлемой составляющей современной международной политики становится «мягкая сила» – комплексный инструментарий решения внешнеполитических задач с опорой на возможности гражданского общества, информационно-коммуникационные, гуманитарные и другие альтернативные классической дипломатии методы и технологии. Вместе с тем усиление глобальной конкуренции и накопление кризисного потенциала ведут к рискам подчас деструктивного и противоправного использования «мягкой силы» и правозащитных концепций в целях оказания политического давления на суверенные государства, вмешательства в их внутренние дела, дестабилизации там обстановки, манипулирования общественным мнением и сознанием, в том числе в рамках финансирования гуманитарных проектов и проектов, связанных с защитой прав человека, за рубежом.

21. Подлинное объединение усилий международного сообщества требует формирования ценностной основы совместных действий, опоры на общий духовно-нравственный знаменатель, который всегда существовал у основных мировых религий, включая такие принципы и понятия, как стремление к миру и справедливости, достоинство, свобода и ответственность, честность, милосердие и трудолюбие.

22. Внешняя политика является одним из важнейших инструментов поступательного развития страны, обеспечения ее конкурентоспособности в глобализирующемся мире.

23. Российская Федерация, являясь постоянным членом Совета Безопасности ООН, участницей целого ряда влиятельных международных организаций, региональных структур, механизмов межгосударственного диалога и сотрудничества, обладая значительными ресурсами во всех областях жизнедеятельности, интенсивно развивая отношения с ведущими государствами и объединениями в различных частях мира в рамках многовекторного внешнеполитического курса, последовательно интегрируясь в мировую экономику и политику в качестве ответственного и конструктивного члена международного сообщества, способствует формированию позитивной, сбалансированной и объединительной международной повестки дня, решению глобальных и региональных проблем.

24. Фундаментальный характер и стремительный темп перемен создают для Российской Федерации, наряду с серьезными рисками, одновременно и новые возможности. Россия проводит самостоятельный и независимый внешнеполитический курс, продиктованный ее национальными интересами и опирающийся на безусловное уважение международного права.

25. Внешняя политика России является открытой, предсказуемой и прагматичной. Она характеризуется последовательностью, преемственностью и отражает уникальную, сформировавшуюся за века роль нашей страны как уравнивающего фактора в международных делах и в развитии мировой цивилизации.

26. Россия всецело осознает свою особую ответственность за поддержание безопасности в мире как на глобальном, так и на региональном уровне и нацелена на совместные действия со всеми заинтересованными государствами в целях решения общих задач. Россия будет работать на опережение и упреждение событий, оставаясь готовой к любому варианту развития международной обстановки.

**Задание 7.** Речь Путина в ООН: примет ли Запад новое братство по оружию?

Проведите когнитивное картирование представленного текста.

*Источник: Баунов А. Речь Путина в ООН: примет ли Запад новое братство по оружию? (Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/commentary/?fa=61420>).*

Путин предложил создать новую антигитлеровскую коалицию: били вместе фашистов, теперь будем бить ИГИЛ, – и таким образом преодолеть противоречия между Западом и Россией. Запад в разду-

мьях: СССР был незаменим для победы над Гитлером, но в Сирии Запад пока не считает Россию столь же незаменимой.

В своей речи на предыдущей, 69-й Генассамблее ООН в сентябре 2014 г. Барак Обама назвал три главные угрозы миру: лихорадка эбола, Россия, ИГИЛ.

На этот раз Обама ничего такого не говорил. Заметив, что на Украине Россия сделала хуже прежде всего себе, он назвал ее партнером в переговорах по иранской атомной программе и сказал, что готов работать вместе, чтобы остановить сирийский конфликт.

В этом смысле промежуточную задачу российской внешней политики можно считать выполненной. Задача эта весь последний год сводилась к тому, чтобы поменять порядок: пусть ИГИЛ будет первым, потом, так и быть, Россия, а потом уже эбола, потому что быть безвреднее новой африканской заразы все-таки обидно. А лучше пусть Россия вообще выпадет из первой тройки.

«Мы предлагаем руководствоваться не амбициями, а общими ценностями и общими интересами – на основе международного права объединить усилия ... и создать по-настоящему широкую международную антитеррористическую коалицию, – обратился российский президент к участникам заседания. – Как и антигитлеровская коалиция, она могла бы сплотить в своих рядах самые разные силы, которые решительно будут противостоять тем, кто, как и нацисты, сеет зло и человеконенавистничество».

В «Мемуарах» С. Довлатова Генис и Вайль, проезжая в метро под страшным Гарлемом с бутылкой виски на полу и дымящейся сигаретой в зубах, пришли к выводу, что они, два русских писателя, здесь страшнее всех. Нынешняя задача российской дипломатии – доказать обратное: самые страшные здесь и сейчас не мы, а другие – ИГИЛ.

Это можно было бы описать русской железнодорожной идиомой о переводе стрелок, но не выходит. В «переводе стрелок» слышится какой-то обман. А тут обмана нет: те, другие действительно страшнее нас, всем же видно. Так в чем тогда дело?

По сути, Путин предлагает создать новую антигитлеровскую коалицию – союз держав с разными ценностями против очевидного поверх ценностных барьеров зла. Он даже готов принять в ней неблагодарную роль самого трудного участника, нового Сталина, с которым мирит только наличие общей страшной угрозы. Но даже в этой роли Запад его пока колеблется принять.

## Честность предложения

Глядя из Москвы, действительно трудно понять, почему Запад отказывается согласиться на очевидное: признать, что ИГИЛ страшнее, и принять наше предложение победить его сообща. Однако с Запада это предложение не выглядит таким очевидно убедительным.

Странам Запада очень трудно стать братьями по оружию с Россией, пока гарантированно не закончилась война на востоке Украины. Но, допустим, Украина будет забываться, особенно если ИГИЛ будет расти, а беженцы прибывать – как это сейчас и происходит. Рецепт примирения с Западом ведь простой: мир на Украине и война где-то еще – такая, которую начали не мы, но мы поможем закончить.

Все равно Западу непросто принять предложение совместной борьбы с Исламским государством, когда главный российский пропагандист сравнивает американского президента Обаму с лидером ИГИЛа аль-Багдади, трудолюбиво, как филолог-структуралист, выстраивает целую таблицу регулярных соответствий. Глава парламента, четвертое лицо в государстве, называет американцев «жалкими клоунами», глава сената говорит о том, что они развели средневековье и варварство.

Сами мы требуем, чтобы нас убрали с первой строчки списка угроз миру, с позиции худшего из зол, а за собой – за своими политиками и пропагандистами – хотим оставить право называть Запад, Америку главным злом и главной угрозой. Это не звучит как честное предложение, нулевого варианта не просматривается.

Нам может казаться, что высказывания наших пропагандистов и политиков – для внутреннего употребления – ну все же все понимают? Но, во-первых, не всегда для внутреннего – некоторые адресованы европейцам и третьему миру: «Вы еще ничего, а вот американцы – плохие, все ваши беды от них, идите лучше к нам». Сами же мы, если кто из западных политиков скажет что антироссийское, не готовы считать, что это для своих в узком кругу: замечаем и публично обижаемся. Оставляя за собой право на внешнеполитическое высказывание для внутренних целей, мы не признаем его за другими – а это тоже не звучит как совсем честное предложение.

Разумеется, в случае союзничества против ИГИЛа мы готовы снизить градус противостояния – как это и сделал Путин в своей ооновской речи. Но после победы-то, пожалуй, все может вернуться – вон сколько воробьев запасено за пазухой. Так уже бывало после победы.

## **Незаменимых есть**

Главная задача речи Путина – определить ИГИЛ как безоговорочное зло, худшего врага человечества и таким образом преодолеть противоречия между Западом и Россией, никак не меняя самой России. Когда били вместе фашистов, никто ведь не заставлял Сталина проводить свободные выборы, открывать независимые газеты или хотя бы отменять соцреализм в искусстве. Даже территориальные приобретения СССР – приняли. Нынешняя же Россия не в пример цивилизованнее, свободнее и ближе Западу, чем сталинский СССР, – почему ее не взять?

Нам ответ неясен, а Западу ясен. СССР был незаменим для победы над Гитлером, но Запад пока не считает Россию столь же незаменимой для победы над ИГИЛ.

Не так просто с ходу доказать, что они ошибаются. Мы держим в голове Вторую мировую, а они с тем же правом могут вспоминать афганскую. Как Россия собирается воевать с ИГИЛ – как воевала с Гитлером на своей территории или как с моджахедами на чужой? С каким внутренним напряжением, насколько будет выкладываться? Количественное присутствие российской живой силы и техники в Сирии и окружающем регионе, раздутое политиками и журналистами, потому что «русские идут», ничтожно по сравнению с западным. Несколько десятков новых самолетов и один точно зафиксированный боевой вылет – к началу Генассамблеи, чтобы показать серьезность намерений. Новость, что солдаты-контрактники уже отказываются ехать в Сирию и подают за такой приказ на своих командиров в военную прокуратуру. Спасение Дамаска от резни и разграбления – благородная задача, понятного решения которой американцы не предлагают, но где доказательство, что русские солдаты будут стоять за него до последнего? Отступить некуда, позади что?

Путин понимает, что Россия не выглядит тут незаменимой, и объявляет таким сирийское правительство, для которого незаменима российская помощь.

## **Разное в нагрузку**

К тому же после совместной охоты возникает проект раздела шкуры убитой гидры и дальнейшего ее употребления. На Западе прекрасно знают, что братья по оружию обсуждают, как им обустроить спасенный мир: как пойдут границы, какие будут сферы влияния и кто чей. И вообще православие, самодержавие, многополярность.

С СССР, который был незаменим для победы над Гитлером, они готовы были это обсуждать, а с Россией, которая не кажется столь же незаменимой, пока не готовы, раздумывают.

Гораздо более необходимой для победы над ИГИЛом Западу представляется Турция – она-то рядом, она в тех краях уже воевала и продолжает, ей Исламское государство грозит напрямую. А у нее и у России – разные цели. Россия хочет сохранить Асада, а Турция – убрать.

Главная проблема антиигиловской коалиции в том, что участники приступают к борьбе с разными задними мыслями в голове. У каждого к «разбить ИГИЛ» – как в советском продуктовом наборе – собственный привесок в нагрузку. Мы хотим разбить ИГИЛ, не менясь самим, помириться с Западом и спасти Асада. Турция хочет разбить ИГИЛ, Асада и заодно курдов. Суннитские монархии Залива – разбить ИГИЛ, загнать за Можай шиитов, а заодно сделать Сирию и Ирак, особенно Сирию, более религиозными и суннитскими государствами – прекратить противоестественное правление светских диктаторов и еретиков как несоответствующее духовным традициям арабского народа. Американцы хотят разбить ИГИЛ и свергнуть Асада, но совершенно не хотят разбивать курдов и шиитов, которые сейчас нужны для победы над ИГИЛом не меньше Турции и монархий Залива, и они не хотят в Сирии и Ираке религиозного государства. Европейцы хотят разбить ИГИЛ и прекратить нашествие беженцев, при этом многим в Европе уже не важно, кто обеспечит порядок на местах – какое-нибудь новое правительство или светский диктатор старого образца, вроде тех, кого свергали арабской весной: египтянина ас-Сиси все приняли. Официально большинство европейских политиков за замену Асада на что-нибудь демократическое и всенародно избранное, но неофициально многие готовы рассмотреть варианты.

Запад, арабские монархии и Турция ни за что не хотят сохранять Асада – для них он часть проблемы, а для России и шиитов – и я добавил бы ближневосточных христиан, которых не очень рассматривают в качестве союзников из-за их относительной малочисленности – он часть решения проблемы.

Здесь начинается западный взгляд, который непонятен нам. Западным политикам довольно трудно продать предложение Путина собственному общественному мнению, избирателю и прессе. Как объяснить, почему мы против одних исламистов с другими ислами-



стами, среди которых, бывает, мелькнет обвисшим тельцем обезглавленная «Аль-Каида», и когда свергнем Асада, Сирией будет править кто? Гораздо проще и понятнее продать избирателю защиту Европы от России, особенно после того, как Россия подтвердила некоторые худшие опасения на свой счет.

### **Прощение и воздам**

Запад не уверен, что Россия незаменима, но это не значит, что он считает ее бесполезной. Не факт, что, аккуратно вырезав из международных отношений по контуру Россию и ее президента, удастся быстрее справиться с ИГИЛом, а мир на Украине будет прочнее. Речь Путина как программу для собственных действий он не примет. Но то, о чем они попытаются договориться на встрече, будут обдумывать всерьез.

В конце концов, мысль о том, что причина ИГИЛа в Асаде, которую повторяют политики, журналисты и правозащитные организации, даже для них самих не может выглядеть до конца убедительной: ИГИЛ возник в Ираке, где никакого Асада нет, и оттуда пришел в Сирию.

Внешней политике Владимира Путина, во всяком случае в том, что он предлагает Западу в своих ооновских речах, нельзя отказать в последовательности. «Терроризм представляет сегодня главную опасность правам и свободам человечества, устойчивому развитию государств и народов. ООН и Совет Безопасности должны быть главным координирующим центром... в борьбе с террором как с идейным наследником нацизма. Россия намерена наращивать свое участие как в международном кризисном реагировании, так и в содействии развитию и прогрессу», – говорил он в речи на 60-й, юбилейной Генассамблее ООН в 2005 г. «Угрозы и вызовы, с которыми сталкивается Россия, являются общим врагом свободных наций. Особенно опасным и коварным считается терроризм... Поставить надежный барьер этому злу – наша общая задача», – это из речи еще малознакомого миру Путина на Генассамблее, «саммите тысячелетия» в 2000 г. Стилистика речей видно, что разная (спичрайтеры с тех пор сменились), но центральный тезис остался. Сперва это произносилось в контексте чеченской войны, потом Беслана и 11 сентября, теперь Украины и Сирии.

Общие данные задачи не меняются уже много лет, не с путинского, а даже с конца ельцинского времени. России надо доказать, что в мире есть худшие, чем она и ее мало кем любимые союзники, например, террористы – хуже.

Когда Владимир Путин возвращался к власти в 2011 г., не было понятно – зачем. Ответы времен рокировки и избирательной кампании звучали не очень убедительно. Дать убедительный ответ помогли события на Украине: чтобы защитить своих, противостоять невиданному прежде вторжению в наше историческое пространство. Этот ответ помог найти место в национальной истории – в духе классических правителей прошлого: громил врагов, расширил пределы державы. Но есть еще история мировая.

Рано или поздно – говорят и о 2018 г. – ему уходить. Уйти хочется не разрушителем мирового порядка, едва ли не вынужденно покинувшим пост под внешним давлением, почти изгоем в глазах Запада, а создателем коалиции людей доброй воли, победителем ИГИЛа – нового Гитлера. За победу над ИГИЛом, если она случится, мир готов многое простить. Осталось убедить, что мы незаменимы в лагере будущих победителей.

#### **Задание № 8. «Полицентрический миропорядок».**

Проведите когнитивное картирование представленного текста.

*Источник: Арбатов, А. Крушение миропорядка? (Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/2014/09/03/крушение-миропорядка/hqz9>).*

В России и за рубежом широко распространилось ощущение, что украинский кризис подорвал систему международных отношений, которая строилась после окончания холодной войны и даже с более давних времен – после завершения Второй мировой войны в 1945 г. Это ощущение подкрепляется впечатляющими аналогиями.

Тогда яблоком раздора стал раздел послевоенной Европы между Советским Союзом и Соединенными Штатами, а теперь – борьба за влияние на постсоветском пространстве и в его самой большой после России стране – Украине. В те времена геополитический конфликт происходил под сенью непримиримого идеологического противостояния коммунизма и капитализма. После двадцати лет забвения идеологическая схизма как будто вновь вышла на передний план: между духовными ценностями российского консерватизма и западным либерализмом (который представляют в виде однополых браков, легализации наркотиков и проституции, меркантильного индивидуализма). Еще больше усиливают ассоциации небывалый подъем великодержавных настроений и ползучая (но от этого не менее безнравственная и пагубная) реабилитация стали-

низма в России, а за океаном – безответственный курс экспорта американских канонов свободы и демократии в докапиталистические страны.

Трудно отделаться от впечатления, что в начале XXI в. с его глобализацией и информационной революцией мир вдруг вернулся в первую половину XX в. и даже в XIX столетие с их территориальными захватами и геополитическим соперничеством. Слов нет, разрушающийся ныне миропорядок был далеко не совершенным, и у России, как и у многих других государств, к нему накопилось немало претензий. Но отнюдь не ясно, возможно ли новое издание холодной войны, будет ли грядущее мироустройство лучше прежнего и в чем, собственно, была суть того, что ушло в прошлое.

### **Мир и порядок холодной войны?**

Система международных отношений строится не на основе международно-правовых норм и институтов, а в зависимости от реального распределения и соотношения сил ведущих держав и их союзов, наличия у них общих интересов. Именно это определяет, насколько эффективны и реализуемы упомянутые нормы и механизмы. Самый наглядный пример дал период после окончания Второй мировой войны.

Миропорядок того времени был заложен в 1945 г. комплексом договоренностей держав-победительниц в Ялте, Потсдаме и Сан-Франциско. Тогда на пространствах рухнувших империй Германии, Италии и Японии были определены границы европейских стран и государств Дальнего Востока, создана ООН, решены другие послевоенные вопросы. Замысел состоял в том, что великие державы будут совместно поддерживать мир и сообща разрешать международные споры и конфликты на основе Устава ООН во имя предотвращения новой мировой войны. Но этот миропорядок так и не был реализован – он быстро разбился о противостояние СССР и США в Европе, а затем и по всему миру.

В освобожденной Советской армией Центральной и Восточной Европе Советский Союз за несколько лет установил социалистический строй и инициировал массовые репрессии, что вызвало возмущение Соединенных Штатов, которые в свою очередь помогли подавить коммунистическое движение в ряде стран Западной Европы. Затем зоны оккупации Германии превратились в два государства – ФРГ и ГДР. Потом была создана НАТО, а в ответ на принятие в нее ФРГ – Организация Варшавского договора. Со временем

по обе стороны от внутригерманской границы были развернуты беспрецедентные для мирного времени контингенты вооруженных сил и тысячи единиц ядерного оружия.

Важнейшие европейские границы (между ГДР и Польшей по Одеру–Нейссе, между ФРГ и ГДР, как и граница Советского Союза вокруг балтийских стран) юридически не были признаны Западом – в первом случае до соглашений 1970 г., во втором – до 1973 г., а в третьем – никогда. Статус Западного Берлина служил источником опаснейших кризисов (1948, 1953, 1958), а один из них, в августе 1961 г. (когда советские и американские танки стояли друг против друга на прямой наводке), едва не привел к вооруженному конфликту СССР и США. Берлинский вопрос урегулирован лишь соглашениями от 1971 г. Холодная война парализовала Совет Безопасности ООН и превратила его в форум пропагандистской полемики, а не институт поддержания международного мира и безопасности.

Готовые к применению ядерные потенциалы породили страх перед лобовым столкновением в зоне прямого военного противостояния двух мощных альянсов, что на время заморозило конфликты и фактические границы в Европе (что сделало неизбежным их размораживание после окончания холодной войны). Но на протяжении первой четверти века существования того миропорядка европейский континент постоянно трясло от напряженности и кризисов между двумя блоками, а Советский Союз к тому же периодически силой подавлял мирные и вооруженные восстания в социалистическом лагере (в 1953 г. в ГДР, в 1956-м в Венгрии, в 1968-м в Чехословакии).

Относительной стабилизации удалось достичь только двадцать с лишним лет спустя – в ходе первой временной разрядки напряженности между двумя ядерными сверхдержавами, зафиксированной Договором по ПРО и соглашением ОСВ-1 от 1972 г. На этой волне в 1975 г. в Хельсинки был подписан и Заключительный акт Сопредседательства по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), закрепивший нерушимость европейских границ и десять принципов мирного сосуществования государств на континенте (включая территориальную целостность, суверенитет, неприменение силы и право народов на самоопределение).

Однако вне Европы миропорядок холодной войны вплоть до ее окончания заключался в его отсутствии. Сорок лет мир жил в постоянном ужасе перед глобальной войной. Помимо берлинского

кризиса 1961 г., великие державы как минимум трижды подходили к грани ядерного катаклизма: во время Суэцкого кризиса 1956 г., в ходе ближневосточной войны 1973 г. и во время Карибского кризиса в октябре 1962-го, когда эту черту едва не переступили. Компромисс был достигнут за пару дней до момента намеченного авиаудара США по кубинским базам советских ядерных ракет, часть которых была приведена в боеготовность для ответного удара, о чем не знали в Вашингтоне. Тогда человечество было спасено не только благодаря осторожности Кремля и Белого дома, но и просто по счастливому случаю.

Не было никакого совместного управления миром двумя сверхдержавами – просто ужас перед ядерной катастрофой заставлял стороны избегать прямого столкновения. Тем не менее за этот период произошли десятки крупных региональных и локальных войн и конфликтов, унесших жизни более 20 млн человек. Военные потери самих Соединенных Штатов в те годы составили около 120 тыс. чел. – столько же, сколько в Первой мировой войне. Зачастую конфликты разражались неожиданно и завершались непредсказуемо, в том числе поражением великих держав: война в Корее, две войны в Индокитае, пять войн на Ближнем Востоке, войны в Алжире, войны между Индией и Пакистаном, Ираном и Ираком, на Африканском Роге, в Конго, Нигерии, Анголе, Родезии, Афганистане, не говоря уже о бесчисленных внутренних переворотах и кровавых гражданских катаклизмах.

В глобальном соперничестве стороны совершенно произвольно нарушали международно-правовые нормы, включая территориальную целостность, суверенитет и права наций на самоопределение. Под идеологическими знаменами военная сила и подрывные операции применялись регулярно, цинично и массированно. Вне Европы границы государств постоянно менялись, силовым путем страны распадались и воссоединялись (Корея, Вьетнам, Ближний и Средний Восток, Пакистан, Африканский Рог и пр.). Почти в каждом конфликте США и СССР оказывались по разные стороны и предоставляли прямую военную помощь своим партнерам.

Все это сопровождалось беспрецедентной гонкой ядерных и обычных вооружений, противостоянием вооруженных сил сверхдержав и их союзников на всех континентах и во всех океанах, разработкой и испытанием космических вооружений. Это соперничество принесло всем огромные экономические издержки, но более всех подорвало советскую экономику. Лишь в 1968 г. был заключен

Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО), с конца 1960-х гг. начались серьезные переговоры по ядерным вооружениям, а затем о сокращении обычных вооруженных сил в Европе.

Мировая экономика была разделена на две системы: капиталистическую и социалистическую. В этих условиях было невозможно применять друг против друга какие-то экономические санкции, поскольку они присутствовали постоянно в виде жестких торговых и технических барьеров (как, например, Координационный комитет по экспортному контролю). И только в 1970-е гг. началось избирательное экономическое взаимодействие в виде экспорта советских углеводородов в Западную Европу и скромного импорта оттуда промышленных товаров и технологий. Экономические кризисы на Западе вызывали радость на Востоке, а хозяйственные трудности СССР встречали удовлетворение Соединенных Штатов и их союзников. Впрочем, экономическая независимость (автаркия) и опора на оборонный комплекс как локомотив развития в конечном итоге закономерно загнали социалистическую экономику в хозяйственный и научно-технический ступор.

Сорокалетний период биполярной системы международных отношений и холодной войны наглядно продемонстрировал, что международное право и институты действуют лишь как исключение – в тех редких случаях, когда ведущие державы осознают общий интерес. А в остальном игра с нулевой суммой превращает эти нормы и организации не более чем в средства оправдания своих действий и форумы для пропагандистских баталий.

С конца 1990-х гг. в России присутствует ощущение растущей угрозы, и даже на официальном уровне была высказана мысль, что окончание холодной войны не укрепило, а ослабило национальную безопасность. Это не что иное, как политико-психологическая аберрация. Частично она объясняется тем, что когда самая страшная угроза – вероятность глобальной ядерной войны – отошла далеко на задний план, вопреки наивным надеждам начала 1990-х гг., всеобщей гармонии не наступило. Ужасы сорока лет холодной войны заставили всех забыть, насколько опасным был мир до нее (приведя, помимо всего прочего, к двум мировым войнам). Кроме того, ностальгия по былому лидирующему положению своей страны – как одной из двух глобальных сверхдержав – побуждает многих в России, кто работал в годы холодной войны, и тем более тех, кто пришел в политику после нее, подменять реальность историческими мифами и сожалеть об утерянном «миропорядке», который на деле был балансированием на грани всеобщей гибели.

## Новое мироустройство

Как всегда бывало в истории, фундаментальное изменение расстановки сил на мировой арене сопровождалось изменением миропорядка, как бы сомнительно ни было применение этого понятия к периоду холодной войны. Крушение советской империи, экономики, государства и идеологии означало конец биполярной системы международных отношений. Вместо этого США на протяжении 1990-х и в следующем десятилетии пытались реализовать идею однополюсного мира под своим руководством.

Нельзя не отметить, что благодаря окончанию холодной войны начала складываться глобальная система безопасности: за это время были заключены важнейшие соглашения по контролю над ядерными и обычными вооружениями, нераспространению и ликвидации оружия массового уничтожения. Резко активизировалась роль ООН в миротворческих операциях (в течение 1990-х гг. было предпринято 36 таких операций из 49 проведенных ООН в общей сложности до 2000 г.). За два с лишним десятилетия число международных конфликтов и их разрушительные масштабы не увеличились, а значительно уменьшились по сравнению с любым из 20-летних периодов холодной войны.

Россия, Китай и другие бывшие социалистические страны, несмотря на различия политических систем, были интегрированы в единую мировую финансово-экономическую систему и институты, хотя оказывали на них недостаточное влияние. За пределами этой системы остались лишь несколько государств (как КНДР, Куба, Сомали). Кризис 2008 г. как бы от обратного продемонстрировал финансово-экономическое единство мира. Начавшись в Америке, он быстро охватил остальные страны, в том числе тяжело ударил по экономике России (вопреки ее первоначальным, по старой привычке, надеждам остаться «островом стабильности»).

Предпринимались попытки юридически оформить новую расстановку сил: через договор об объединении Германии между ФРГ, ГДР, СССР, США, Великобританией и Францией (1990), создание ОБСЕ на месте СБСЕ (1995), развитие положений Хельсинкского акта в Парижской хартии (1990) и Основополагающем акте России–НАТО (1997), активно обсуждалась реформа ООН. Был адаптирован Договор по сокращению обычных вооружений в Европе (АДОВСЕ) (1999), велись переговоры о совместном развитии систем противоракетной обороны (ПРО).

Однако эти попытки во многих случаях были неуспешны или остались незавершенными, как и строительство всей системы международной безопасности, прежде всего из-за глобальных претензий Соединенных Штатов. С начала 1990-х гг. у США был уникальный исторический шанс возглавить процесс созидания нового, многостороннего, согласованного с другими центрами силы миропорядка. Но они этот шанс бездарно упустили. Неожиданно ощутив себя «единственной мировой сверхдержавой» и пребывая во власти эйфории, Соединенные Штаты стали подменять международное право правом своей силы, легитимные решения Совета Безопасности ООН – директивами американского Совета Национальной Безопасности, а прерогативы ОБСЕ – действиями НАТО.

В результате под новый миропорядок были заложены мины замедленного действия: расширение Североатлантического альянса на восток, силовое расчленение Югославии и Сербии, незаконное вторжение в Ирак, пренебрежительное отношение к ООН, ОБСЕ, контролю над вооружениями (выход США из Договора по ПРО в 2002 г. и отказ от ратификации Договора 1996 г. о запрещении ядерных испытаний). К России относились, как к проигравшей державе, хотя именно она покончила с советской империей и холодной войной.

Первое двадцатилетие после биполярности убедительно показало, что и однополярный мир не приносит стабильности и безопасности. Как внутри стран, так и в международных отношениях монополизм неизбежно ведет к правовому нигилизму, произволу, стагнации и в конечном итоге – к поражениям.

Растущее противодействие «американскому порядку» стали оказывать Китай, Россия, а также новые межгосударственные организации: ШОС, БРИКС, региональные государства (Иран, Пакистан, Венесуэла, Боливия) и даже некоторые союзники Вашингтона (ФРГ, Франция, Испания). Помимо наращивания военного потенциала и соперничества в мировой торговле оружием Россия начала открыто противодействовать США в отдельных военно-технических сферах (развитии систем преодоления ПРО). В августе 2008 г. впервые за многие годы Москва применила военную силу за рубежом – на Южном Кавказе.

В российском публичном дискурсе «империализм» ныне утратил прежний негативный флер и все чаще используется с героическим пафосом. Исключительно позитивный смысл придается ядер-



ному оружию и концепции ядерного сдерживания (и негативный – сокращению ядерных вооружений), поиску военных баз за рубежом, соперничеству в торговле оружием, воспеваются политика наращивания и демонстрации военной силы, обосновывается отказ от договоров по контролю над вооружениями – все то, что раньше ставилось в вину «мировому империализму».

Китай в свою очередь приступил к последовательному наращиванию и модернизации ядерных и обычных вооружений, развернул программы преодоления ПРО США и соревнования с их высокоточными неядерными системами. КНР бросила вызов соседним странам и американскому военному доминированию в акваториях к западу и югу от своих берегов, заявила права на доступ к природным ресурсам Азии и Африки и на контроль над морскими коммуникациями их доставки в Индийском и Тихом океанах.

Однополярный «порядок» подорван фактическим поражением Вашингтона в иракской и афганской оккупационных войнах, а также глобальным финансово-экономическим кризисом 2008 г. Он закончился растущей интенсивностью военно-политического соперничества Соединенных Штатов с Китаем в Азиатско-Тихоокеанском регионе и жестким противостоянием США с Россией вокруг украинского кризиса.

### **Украинский момент истины**

С точки зрения реальной политики при всем драматизме гуманитарной стороны кризиса и насилия на юго-востоке Украины суть происходящего проста: США и Евросоюз тянут Украину к себе, а Россия ее не пускает, стремясь оставить страну (или хотя бы ее части) в орбите своего влияния. Впрочем, теория реальной политики дает далеко не полную картину событий, поскольку не учитывает социально-экономическое и внутривнутриполитическое измерение происходящего.

Большинство украинского общества выступает за демократические реформы и интеграцию с Западом, видя в этом перспективу выхода из многолетнего социально-экономического застоя и нищеты, преодоления коррупции, смены неэффективной системы власти. Проживающее на юго-востоке значительное меньшинство (составляющее до 10–15 % всего населения) настроено против курса на Запад и за сохранение традиционных связей с Россией. Решения президента Виктора Януковича подписать, а затем отменить соглашение об ассоциации с ЕС резко обострили внутривнутриполитический

раскол: последовали Евромайдан и его расстрел, насильственное свержение законной власти, отделение Крыма и гражданская война на юго-востоке.

Хотя Вашингтон сейчас огульно обвиняет во всех бедах Москву, она имеет лишь косвенное отношение к интернационализации кризиса до крымских событий. В 2012–2013 гг. массовые протестные движения в России были восприняты ее новым правящим классом как инспирированная Западом попытка «цветной революции». Судя по всему, из этого сделали вывод об опасности дальнейшего сближения с США и Евросоюзом. Потому был отменен курс на «европейский выбор России», который многократно официально провозглашался в 1990-е гг. и в первый период правления Путина, начиная с Петербургского саммита Россия–ЕС в мае 2003 г. и вплоть до 2007 г. На смену «европейскому выбору» пришла официальная доктрина «евразийства».

Вовне она предполагает первоочередную интеграцию России в Таможенном и Евразийском союзе с постсоветскими республиками, прежде всего с Белоруссией, Казахстаном и другими, которые пожелают присоединиться. А вместо получения инвестиций и передовых технологий Запада (на которые была рассчитана концепция «партнерства ради модернизации» президента Дмитрия Медведева) взят курс на реиндустриализацию экономики с опорой на оборонно-промышленный комплекс, получивший финансирование в 23 трлн руб. до 2020 г. Этот поворот сопровождался небывалой со времен холодной войны кампанией о военной угрозе Запада. Именно на фоне отмеченной смены российской ориентации намерение Киева подписать соглашение с ЕС было воспринято в Москве, как серьезная угроза ее «евразийским» интересам. Ведь ранее заявки президентов Кравчука, Кучмы, Ющенко на членство в НАТО и Евросоюзе не вызывали жесткой реакции России.

Консервация сложившегося в России за последние двадцать лет государственного строя, отказ от существенных экономических и политических реформ получили доктринальное обоснование в философии консерватизма, возврата к традиционным духовным ценностям и государственно-политическим канонам. Что бы ни думали об этом в Кремле, легионы активистов в политическом классе и СМИ открыто призывают возродить великодержавно-православную Россию (не преминув использовать и сталинский опыт), присоединить Абхазию и Южную Осетию, после Крыма

занять населенные соотечественниками юг и юго-восток Украины (Новороссию), Приднестровье, при случае – Северный Казахстан и части Балтии (ведущий идеолог такой философии Александр Проханов назвал это «империей обрубков»).

Вашингтон и его союзники по НАТО (кроме Польши и стран Балтии) в течение ряда лет не отвечали на новые веяния в российской политике. Однако после присоединения к России Крыма и начала войны на юго-востоке Украины их реакция была вдвойне жесткой, особенно со стороны администрации президента Обамы, которого консервативная оппозиция изначально обвиняла в излишнем либерализме и мягкотелости по отношению к Москве. Трагедия с малазийским лайнером в июле 2014 г. придала кризису небывалую эмоциональную остроту глобального масштаба, хотя причины катастрофы до сих пор не выяснены.

При всех огромных сложностях ситуации варианты решения, по существу, тоже просты, и определяться они будут не только на переговорах Киева и юго-востока, а в Москве, Брюсселе и Вашингтоне. Или Россия и Запад договорятся о каком-то взаимоприемлемом будущем статусе Украины и характере ее отношений с ЕС и Россией при сохранении нынешней территориальной целостности, или страна будет разорвана на части с тяжелейшими социальными и политическими последствиями для Европы и всего мира.

### **Что дальше?**

На смену несостоявшемуся однополюсному миру идет полицентричный миропорядок, который опирается на несколько основных центров силы. Однако в отличие от «концерта наций» (Священного союза) XIX в. нынешние центры силы не равновелики и имеют различное общественное устройство, которое во многих аспектах еще не устоялось. Соединенные Штаты, хотя их удельный вес постепенно снижается, остаются ведущим глобальным центром в экономическом (около 20 % мирового ВВП), политическом и военном отношениях. По всем параметрам их стремительно догоняет Китай (13 % мирового ВВП). Евросоюз (19 % мирового ВВП) и Япония (6 %) могут претендовать на такую роль в экономическом плане, но в политическом и военном аспектах зависят от США и интегрированы в американские альянсы вместе с рядом региональных государств (Турция, Израиль, Южная Корея, Австралия).

Россия строит свой центр силы вместе с некоторыми постсоветскими странами. Однако, даже имея глобальный ядерный и по-

литический статус, укрепляя региональные силы общего назначения, она все еще не соответствует финансово-экономическим стандартам мирового центра ввиду относительно скромного объема ВВП (3 % от мирового) и еще более – из-за экспортно-сырьевого характера экономики и внешней торговли.

Индия – ведущий региональный центр (5 % мирового ВВП), как и некоторые другие страны (Бразилия, ЮАР, группа АСЕАН, в перспективе – Иран). Но между Россией, Китаем, Индией, Бразилией нет и не предвидится военно-политического союза, а по отдельности они заметно уступают военно-политическому и строящемуся экономическому альянсу США, Евросоюза, Японии и Южной Кореи.

В последнее десятилетие в полицентричном мире вновь наметились линии коллективного размежевания. Одна проходит между Россией и НАТО/ЕС по поводу расширения этих альянсов на восток, программы ЕвроПРО и особенно остро в последние месяцы – в связи с кризисом на Украине. Другая линия напряженности обозначилась между Пекином и Вашингтоном в борьбе за военно-политическое доминирование в западной части Азиатско-Тихоокеанского региона, за контроль над природными ресурсами и путями их транспортировки, а также по финансово-экономическим вопросам.

Объективно по закону полицентричного мира это подталкивает Россию и Китай к более тесному партнерству, стимулирует курс СНГ, ОДКБ, ШОС, БРИКС к созданию экономического и политического противовеса Западу (США, НАТО, Израиль, Япония; Южная Корея, Австралия). Впрочем, эти тенденции едва ли выльются в новую четкую биполярность, сравнимую с эпохой холодной войны. Экономические связи с Западом основных членов ШОС, БРИКС и их зависимость от него в получении инвестиций и новейших технологий намного шире, чем существует у них между собой, (например, объем торговли России и Китая в пять раз меньше торговли России и Евросоюза и в 10 раз меньше, чем у Китая с США, ЕС и Японией). Внутри СНГ, ОДКБ, ШОС, БРИКС есть более глубокие противоречия, чем между государствами этих сообществ и Западом (Россия и Украина, Индия и Китай, Армения и Азербайджан, Казахстан и Узбекистан, Узбекистан и Таджикистан). Также немало разногласий между Соединенными Штатами и европейскими странами по многим экономическим и политическим темам, особенно в части отношений с Россией.

Кризис вокруг Украины пока не разрешил противоречие между тенденциями к полицентричности и новой биполярности. Скорее

он наглядно продемонстрировал специфику складывающейся асимметричной и весьма размытой полицентричности. Как показало голосование в ООН по крымскому референдуму, Россию однозначно поддержали 10 государств, США – 99 (включая все государства НАТО и ЕС), но при этом 82 страны (40 % членов ООН) предпочли остаться вне конфронтации и не портить отношения с Москвой и Вашингтоном. Ни одно из государств ШОС, БРИКС не встало на сторону России, а из стран СНГ и ОДКБ лишь Белоруссия и Армения недвусмысленно поддержали Москву, причем президент первой вскоре поехал в Киев и призвал к возвращению Украине Крыма в каком-то неопределенном будущем. Три страны СНГ, помимо вышедшей из него Грузии, выступили против России (Азербайджан, Молдавия и Украина), Москву не поддержали и такие традиционные партнеры, как Сербия, Иран, Монголия, Вьетнам. Вместе с тем в лагере США тоже нет единства, к ним не присоединились Израиль, Пакистан, Ирак, Парагвай, Уругвай. Еще больший разлад в НАТО и Евросоюзе проявился по вопросу о санкциях и новой политике сдерживания России.

Исключительно важно и то, что все эти государства и группировки интегрированы в единую мировую финансово-экономическую систему. С одной стороны, это позволило Западу принять против России ощутимые, особенно в долгосрочном плане, экономические санкции. Но с другой, применение еще более жестких широких «секторальных» санкций по той же причине грозит нанести большой ущерб их инициаторам и потому не находит единой поддержки среди союзников Соединенных Штатов, да и в кругах американского бизнеса. Ответные санкции России против продовольственного импорта затронули экономику стран Запада, но могут еще сильнее ударить по российскому потребителю, несмотря на обещания найти новых поставщиков и развить собственное производство (чего не удалось СССР за 70 лет и России за следующие четверть века).

Общий экономический базис в отличие от периода холодной войны по идее должен служить мощным стабилизирующим фактором. Однако опыт последнего времени продемонстрировал огромное обратное влияние политики: обострение отношений России и Запада разваливает их экономическое сотрудничество и глобальную систему безопасности.

Если Украина будет разорвана и по какой-то внутриукраинской границе пройдет новая линия конфронтации между Россией и Западом, то между ними надолго возродятся многие элементы от-

ношений холодной войны. Авторитетный американский политолог Роберт Легволд подчеркивал: «Хотя новая холодная война будет основательно отличаться от первоначальной, она будет крайне разрушительна. В отличие от прежней, новая не охватит всю глобальную систему. Мир более не биполярен, крупные регионы и ключевые игроки, как Китай и Индия, будут избегать вовлечения... И все же новая холодная война скажется на всех сколько-нибудь важных аспектах международной системы». Среди вопросов, по которым будет прервано сотрудничество, Легволд выделяет согласование параметров систем ЕвроПРО, разработку энергетических ресурсов Арктики, реформу ООН, МВФ и ОБСЕ, урегулирование локальных конфликтов на постсоветском пространстве и вне его. К этому списку можно добавить взаимодействие в борьбе с международным терроризмом и оборотом наркотиков, противоборство с исламским экстремизмом – главной общей угрозой глобального и трансграничного характера для России и Запада, о которой напомнило наступление исламистов в Ираке.

В таких условиях неизбежно ускорение гонки вооружений, особенно в сферах высоких технологий: информационно-управляющие системы, высокоточные неядерные оборонительные и наступательные вооружения, ракетно-планирующие и, возможно, частично-орбитальные средства. Однако это соревнование едва ли сравнится с масштабом и темпами гонки ядерных и обычных вооружений времен холодной войны прежде всего по причине ограниченности экономических ресурсов ведущих держав и союзов. Даже в условиях беспрецедентно острого украинского кризиса США продолжают сокращать военный бюджет и не могут заставить союзников по НАТО увеличить военные расходы. Тем более ограничены экономические и научно-технические возможности России, а издержки гонки вооружений будут для нее относительно выше. Вместе с тем в такой обстановке практически неизбежен тупик на переговорах по контролю над вооружениями и весьма вероятен распад существующей системы ограничения и нераспространения вооружений (прежде всего Договор РСМД от 1987 г., возможно, новый Договор СНВ от 2010 г. и даже ДНЯО).

Если к этому добавится кризис между КНР и США с их союзниками на Тихом океане, то Китай сдвинется ближе к России. Однако Пекин не будет склонен к жертвам ради российских интересов, но постарается всемерно использовать ее ресурсы для соперничества с противниками в Азии и на Тихом океане (китайцы называют

Россию своим «ресурсным тылом», вероятно, думая, что это ей льстит). Впрочем, Китай едва ли пойдет теперь на обострение с Вашингтоном: напряженность отношений России и Запада ставит его в самое выигрышное положение в полицентричном мире. Как ни парадоксально, именно Китай занял сейчас позицию балансира между Западом и Востоком (в лице России), к чему всегда стремилась Москва.

Российские внешнеполитические практики и теоретики двадцать лет отстаивали концепцию полицентричного мира в качестве альтернативы американской монополярности. Но на деле Москва оказалась не готова к такой системе отношений, поскольку еще не осознала ее главного правила, которое хорошо понимали российские канцлеры XIX в. Карл Нессельроде и Александр Горчаков. А именно: нужно идти на частные компромиссы с другими державами, чтобы иметь более благоприятные отношения с остальными центрами силы, чем у тех между собой. Тогда они будут больше заинтересованы в сотрудничестве с Россией, и можно получать уступки от всех, выигрывая по сумме реализованных интересов.

Между тем ныне отношения России с Соединенными Штатами и Евросоюзом хуже, чем у них с Китаем, и тем более между собой. Это чревато для Москвы большими проблемами в обозримой перспективе. В отношениях с США и их союзниками в Европе и на Тихом океане надолго вбит клин. Над Сибирью и Дальним Востоком нависает гигантский Китай, дружить с которым можно лишь на его условиях. С юга к России примыкают неустойчивые авторитарные государства, которым угрожает исламский экстремизм. В европейской части соседи представлены, мягко выражаясь, не вполне дружественными странами в лице Азербайджана, Грузии, Украины, Молдавии, Польши, Балтии и не очень предсказуемыми партнерами (Белоруссия). Конечно, несмотря на новую американскую политику сдерживания, России не грозит международная изоляция или военная агрессия. Но Советскому Союзу в 1991 г. это тоже не угрожало, причем он был намного больше, сильнее в экономическом и военном отношениях, имел защищенные границы и не так зависел от мировых цен на нефть и газ.

Если по вопросу о будущем Украины между Россией и Западом будет достигнут компромисс, разумеется, приемлемый для Киева и юго-востока страны, то возврат к сотрудничеству не произойдет быстро. Однако со временем противостояние будет преодолено и возобладает процесс формирования полицентричного мира.

Он может стать основой нового, более сбалансированного и устойчивого, пусть намного более сложного и динамичного миропорядка. Он призван заниматься проблемами XXI в., а не возвращаться к политике прошлого столетия и более ранних времен: свержению неудобных режимов, вооруженному навязыванию другим народам своих ценностей и порядков, геополитическому соперничеству и силовой перекройке границ для исправления исторических несправедливостей.

Только на новой базе станет возможным существенное повышение роли и эффективности международных норм, организаций и наднациональных институтов. Фундаментальная общность интересов многополярного мира диктует большую солидарность и сдержанность в выборе инструментов достижения интересов, чем страх перед ядерной катастрофой в прошлом веке. Этого требуют новые проблемы безопасности – распространение оружия массового уничтожения, подъем исламского экстремизма, рост международного терроризма. К тому же подталкивают обостряющиеся климатические, экологические проблемы, дефицит энергоресурсов, пресной воды, продовольствия, демографический взрыв, неуправляемая миграция и угроза глобальных эпидемий.

Курс Евросоюза, Индии, Японии предсказуем в весьма узком диапазоне вариантов. Решающую роль в формировании будущего мироустройства будет играть выбор политического курса Соединенными Штатами, Китаем и Россией. США придется, не впадая в неоизоляционизм, приспособливаться к реалиям полицентричного и взаимозависимого мира, в котором силовой произвол подобен бросанию камней в стеклянном доме. Как самый сильный участник такого мироустройства они могут играть очень важную роль, действуя в рамках международного права и легитимных институтов. Но любые претензии на гегемонию и «право силы» встретят саботаж союзников и отпор других глобальных и региональных держав. Китаю следует избежать соблазна наращивания вооружений, проведения силовой политики и выдвижения геополитических претензий для обеспечения своих растущих ресурсных потребностей – это может сплотить против него соседние страны на западе, юге и востоке под руководством США. Растущая стремительно экономическая мощь КНР предполагает адекватное повышение глобального экономического и политического влияния страны, но это должно осуществляться только мирным путем, на основе взаимоприемлемых договоренностей с другими странами.



Что касается России, то, лишь перейдя от экспортно-сырьевой к высокотехнологичной экономике, она способна стать полноценным глобальным центром силы. Это предполагает энергичные усилия по выходу из наметившегося экономического и политического застоя, грозящего перейти в упадок. Но он невозможен на путях великодержавной риторики, самолюбования на основе метафизических духовных традиций, экономической автаркии и наращивания военного потенциала сверх пределов разумной достаточности. Все это скорее усугубит проблемы России, даже если и вызовет на время патриотический отклик общества. Для реального экономического прорыва прежде всего нужны политические и институциональные реформы демократического характера: реальное разделение и регулярная сменяемость властей, честные выборы, четкое отчуждение чиновников и депутатов от бизнеса, активное гражданское общество, независимые СМИ и многое другое. Никаким иным способом в России не появятся крупные инвестиции и высокие технологии – они не будут генерироваться из внутренних источников, не придут с Запада и не будут присланы из Китая, который сам является получателем этих активов от стран инновационной экономики.

Пожалуй, мало кто из критиков нынешней философии и политики «евразийства», консерватизма и национал-романтизма смог бы более ясно и убедительно выразить идею европейского выбора, чем сам Владимир Путин. Несколько лет назад (2007) он писал: «Этот выбор во многом был задан национальной историей России. По духу, культуре наша страна является неотъемлемой частью европейской цивилизации... Сегодня, выстраивая суверенное демократическое государство, мы в полной мере разделяем те базовые ценности и принципы, которые составляют мироощущение большинства европейцев... Мы рассматриваем европейскую интеграцию как объективный процесс, являющийся составной частью нарождающегося миропорядка... Развитие многоплановых связей с ЕС – это принципиальный выбор России».

Согласно этой идеологии, которая является фундаментом общественной жизни и менталитета, Россия должна вернуться на европейский путь, который не следует путать с торговыми потоками и маршрутами трубопроводов. Вектор развития вовсе не обязательно предполагает интеграцию России в Евросоюз или Евроатлантическую зону свободной торговли и инвестиций. Вполне вероятно сохранение России (основываясь на экономике высоких технологий) вместе с рядом постсоветских республик как самосто-

ятельного центра силы в тесном сотрудничестве с США, ЕС, Китаем, Японией, Индией. Европейский путь – это прежде всего преобразование российской экономической и политической системы на основе передовых европейских норм и институтов, разумеется, сообразуясь с российскими потребностями и национальными традициями.

**Задание 9.** Метод проектов. Афганский вопрос в международных отношениях.

Проект решения афганской проблемы.

Детализация задания:

1. Рассмотреть советскую интервенцию в Афганистан.
  2. Проанализировать реакцию мировой общественности на ввод советских войск в Афганистан и ее последствия в международных отношениях.
  3. Исследовать международно-правовое урегулирование ситуации вокруг Афганистана.
  4. Обратить внимание на расширение масштаба конфликта в Афганистане после событий 11 сентября 2001 г.
  5. Обозначить международные аспекты противостояния в Афганистане.
  6. Раскрыть сущность афганской проблемы как угрозы международной безопасности (социально-экономическое положение в стране, проблемы наркотрафика и терроризма и т.д.).
  7. Предложить оптимальные пути решения афганской проблемы.
- Методические рекомендации: структурировать содержательную часть проекта (с указанием поэтапных результатов); использовать список литературы; провести ивент-анализ по материалам СМИ и интернет-ресурсов.

Вид защиты: проект в форме презентации. Критерии оценки: правильность идей, глубина, полнота решения, оформление, оригинальность, ораторское искусство (культура презентации).

**Задание 10.** Кейс-стади. Системы международных отношений.

Цель: на основе исторического дискурса и анализа геополитического развития акторов международных отношений на современ-

ном этапе сформулировать название системы или модели международных отношений.

Досье. В теории международных отношений выделяются несколько систем:

– Вестфальская система международных отношений (после окончания Тридцатилетней войны в 1648 г.). Ей присуща идея баланса сил;

– Венская система международных отношений (после окончания Наполеоновских войн в 1814 г.). Ей присуща идея «Европейского концерта»;

– Версальско-Вашингтонская система международных отношений (по результатам первой мировой войны);

– Ялтинско-Потсдамская система международных отношений (по результатам Второй мировой войны), которая легла в основу биполярного мира по линии противостояния Восток (блок социалистических государств) – Запад (капиталистический мир).

Исследователи в основном согласны считать Ялтинско-Потсдамскую систему завершившейся в 1991 г. с распадом СССР и прекращением биполярного противостояния, однако нет единства в определении наименования системы. Современная система международных отношений с 1991 г. по настоящее время характеризуется господством США в мировой системе. Среди экспертов в международных отношениях ведутся дискуссии о закате так называемой Американской империи, о крахе международной экономической системы, основанной на американском долларе, о подъеме держав БРИК, однако и сейчас США остаются лидером во всех сферах международной жизни.

Вопросы для дискуссии: Как вы можете охарактеризовать международные отношения на современном этапе? Какие особенности в международных отношениях можно выделить в 90-е гг. XX в. и в начале нового тысячелетия? Какие государства могут претендовать на лидерство в мировом масштабе? Какую роль в международных отношениях играет Россия? Как вы можете охарактеризовать международные отношения на современном этапе?

Пути решения:

1. Беловежская эпоха.
2. Однополярный мир.
3. Биполярный мир.
4. Многополярный мир.

5. Сверхдержавная многополярность.
6. Плюралистическая однополярность.
7. Постбиполярная система международных отношений.

**Задание 11.** Кейс «Звездные войны»<sup>1</sup>.

*Источник: John D. Daniels, Lee H. Radebaugh. International Business: Environments & Operations. 6<sup>th</sup> ed. – Reading, Mass. : Addison-Wesley Publishing Company, 1998.*

Вероятно, вам довелось посмотреть фильмы под названием «Звездные войны», «Ответная атака империи» и «Возвращение Джедая». Но вряд ли вы знаете, что три этих фильма – одна из лучших кинематографических трилогий, когда-либо выходивших на экраны. Немногие фильмы пользовались успехом во время повторного проката, а те из них, которые были удостоены повышенного внимания зрительской аудитории, такие как «Пиноккио» Уолта Диснея, обычно еще раз выходили на экран не ранее чем через семь лет. Выпущенный же в 1977 г. фильм «Звездные войны» к 1987 г. побывал в прокате 5 раз. Договор о производстве фильма «Звездные войны» с самого начала имел международный характер. Американский режиссер Джордж Лукас написал краткие сценарии для двух фильмов, которые он планировал отснять, и предложил их всем студиям Голливуда, но не получил поддержки. В состоянии отчаяния Лукас истратил последние 2000 долл., купив билет во Францию на Каннский кинофестиваль. Именно там ему удалось подписать контракт с одной из голливудских студий на постановку двух фильмов: «Американские граффити» и «Звездные войны».

Когда подошло время начинать съемку «Звездных войн», несколько технически хорошо оборудованных студий представили данные о вероятных затратах. Контракт был заключен со студией, размещавшейся на окраине Лондона, поскольку более низкая зарплата британского технического персонала с лихвой перекрыла дополнительные расходы на переезды американцев из США в Великобританию. К тому времени, как были отсняты фильмы «Ответная атака империи» и «Возвращение Джедая», разница в заработной плате сотрудников стала совсем незначительной, но продолжать

---

<sup>1</sup> Аленина К. А. Сборник кейсов для международного менеджера. – Пермь : ПФ ГУ-ВШЭ, 2004.

съемки в британских студиях было удобно, так как персонал хорошо сработался.

Однако далеко не все съемки проводились на территории Англии. Успех обоих фильмов во многом был связан с тем, что внеземные места действия выглядели таковыми. Операторы снимали инопланетные сюжеты за пределами Британии. К примеру, герои-руководители союзнических сил в фильме «Звездные войны» разработали план разрушения Звезды Смерти с помощью секретной базы Мщения, которая была расположена на планете Явин. Местностью, имитировавшей планету Явин, послужили реальные древние руины племен майя в Тикале (Гватемала). В некоторых случаях необходимо было проводить натурные съемки, поскольку действие фильма разворачивалось не на фоне некоего пейзажа, а непосредственно в нем. Сцены, в которых летательные аппараты разбиваются на пустынной планете Татуайн, где их захватывают яваи и продают местному фермеру и его племяннику, Люку Скайуокеру, снимались в пустыне Сахара в Тунисе. В самом начале фильма «Ответная атака империи» восставшие находятся в укрытии на ледяной планете Хос. Натурой для этой планеты послужило одно из мест за Северным полярным кругом на территории Норвегии.

Но помимо съемок актеров в разных географических точках в фильме широко использовались миниатюрные эффекты, которые создавались на специально построенной фабрике монстров в Калифорнии. Сразу же по окончании съемок серии «Ответная атака империи» видеокассеты подлежали транспортировке на расстояние в 6000 миль. Все это показывает, что сотрудничество по производству фильмов в глобальных масштабах стало возможным благодаря развитию транспорта и связи.

Актеры, занятые в съемках, были преимущественно американцами или англичанами. Кэрри Фишер, Харрисон Форд и Марк Хамилл, которые исполнили соответственно роли принцессы Лейи Органы, Хана Соло и Люка Скайуокера, представляли Америку. Алек Гиннес, исполнивший роль Бена Кеноби, и Антоний Дэниэлс, исполнивший роль робота, представляли Великобританию. Лорда Дарта Вейдера можно назвать представителем двух наций: актер Дейвид Прауз – англичанин, однако его роль озвучивал американец Джеймс Ерл Джоунз, так как Прауз говорил с сильным акцентом, характерным для фермеров из Девоншира. Распределение доходов от проката фильмов также имело международный характер: около 40 % доходов поступило не из Соединенных Штатов, при этом, од-

нако, не обошлось без труднопреодолимых препятствий. Так, например, большинство стран с коммунистическим режимом запрещало ввоз картин до тех пор, пока в этих странах не начались политические и экономические реформы. В некоторых других странах, таких как Гаити и Мали, состояние экономики было столь плачевным, что просмотр фильмов могли позволить себе лишь единицы и прокат оказался бы убыточным. Чтобы учесть разнообразные проблемы, распространители фильма заключали с каждой из стран, высказавшей намерение показать своим зрителям один из фильмов трилогии «Звездные войны», отдельные контракты, где оговаривалось, что доходы должны быть перечислены на счет *LucasFilm Ltd.* в долларах.

Практически везде, где фильм демонстрировался, он получил широкий отклик у зрителей. Этому способствовали отчасти положительные рецензии и тонкая маркетинговая политика, хотя многие другие фильмы при таких же условиях не вошли в число признанных международных хитов. Что удалось в данной трилогии и что, по всей видимости, стало решающим фактором ее успеха – это художественное воплощение тем универсального, вселенского значения. Знаменитый французский антрополог Клод Леви-Стросс, изучивший многие широко распространенные культуры, установил общие тенденции и связи между сюжетами мифов, трагедий и сказок. Он определил их общность по отношению к тому факту, что мышление основывается на классификации явлений по принципу противоположных абсолютов, по типу противопоставления добра злу. Другим объяснением может служить то, что в каждом из нас хоть чуть-чуть, но сохраняется ребенок, поэтому понятны слова Джорджа Лукаса, сказавшего: «"Звездные войны" – это фильм для детей». Тем не менее трилогия имела успех не во всех странах. В Дании, например, доходы не свидетельствовали о «звездном» успехе фильма, вероятно, из-за равнодушия датчан к научной фантастике. Широкому признанию трилогии во многих странах способствовало также высокое качество языкового дублирования и (или) размещение субтитров, которые относятся к дорогостоящему, но стандартному процессу, нацеленному на получение отклика массового зрителя, не понимающего язык фильма-оригинала. Необходимость в субтитрах возникала фактически везде, где герои говорили на языках других планет, которые были основаны на комбинациях редких земных диалектов. Например, в фильме «Возвращение Джедая» язык Джаббы Хатта был заимствован из индейских языков,

а язык Эвоука сочетал в себе пять языков, включая монгольский, тибетский и непали.

Еще одной стандартной и дорогостоящей процедурой международного проката фильмов является их просмотр цензорами разных стран. Без их одобрения фильм может быть либо вообще запрещен для показа, либо разрешен при условии ограничения предполагаемой аудитории. В трилогии «Звездные войны» цензоры ряда стран расценили некоторые сцены, как чрезмерно жестокие для детской аудитории, хотя первоначально фильмы предназначались для детей. Так, например, для показа в Швеции компания *LucasFilm* была вынуждена вырезать ряд кадров из «Возвращения Джедая», в которых монстр пожирает свои жертвы, заменив их другими, где жертвы умирают мучительно и медленно во время обеда, длящегося тысячу лет. Средства рекламы менялись от страны к стране, так как опытные распространители были хорошо осведомлены о том, что может наверняка заинтересовать работников кинобизнеса в той или иной стране. Так, актеры, сыгравшие главных героев, до начала проката были приглашены в Австралию для позирования перед журналистами газет, радио- и телекомментаторами. В Японии реклама была более ориентирована на события, происходящие в фильмах, а не на актеров. В Испании фильм «Ответная атака империи» был выставлен на Мадридский кинофестиваль, где получил признание зрителей.

Однако при прокате трилогии были использованы не все пути получения доходов. Речь идет о телевизионном показе, для которого в отличие от проката в кинотеатрах не существует принятых международным сообществом стандартов, о чем может свидетельствовать, к примеру, неспособность итальянской телеаппаратуры принимать французские программы. Вследствие того, что доходы от телевизионного проката играют исключительно важную роль при завоевании фильмом успеха, представляется целесообразным изготавливать высококачественные, пусть и дорогостоящие, преобразованные для телевидения версии фильма с учетом специфики телепередающих систем разных стран. Одним из самых существенных источников дохода от трилогии «Звездные войны» явилась продажа международных прав таким компаниям, как *Coca-Cola*, *Procter & Gamble* и фирме *Atari*, отделению *Warner Communications* на производство и торговлю изделиями с сюжетами из «Звездных войн», начиная с жевательной резинки и книг и кончая обоями, копилками

и нижним бельем. Ко времени десятой годовщины премьеры «Звездных войн» оборот от розничной продажи этих изделий составил более 2,6 млрд долл. Компании, приобретшие данные права, сами порой зависели существенным образом от зарубежных операций. Так, например, розничная реализация товаров на тему «Звездных войн» составила в Великобритании 400 млн долл. Вместо того, чтобы проводить внешнеторговые операции самим, некоторые компании заключили с иностранными фирмами субконтракты на производство и продажу определенных видов изделий за рубежом. Наряду с этим фирмы производили товары и для США. Возьмем, например, фирму *Kenner*, отделение *General Mills*. В Гонконге она наладила производство компонентов для комплекта «Межпланетный военный вездеход», на Тайване – фигурок персонажей фильма «Возвращение Джедая», в Макао – лазерного пистолета. Другой игрушечный комплект – «Чьбакка Бэндоли Стрэп» – собирался в Мексике из деталей и частей, производимых в США.

Вопросы для обсуждения: В чем различия между бизнесом, осуществляемым внутри страны, и международным бизнесом? Какие факторы влияют на ведение международного бизнеса? Примеры каких видов бизнеса приведены в кейсе? Что являлось главным мотивом участия компании *LucasFilm* в международном бизнесе?

### **Задание 12.** Кейс. *Parris-Rogers International*<sup>1</sup>.

*Источник: Lannon, M. Insights into Business / M. Lannon, G. Tullis, T. Trappe. – London : Addison Wesley Longman Ltd., 1997.*

Когда премьер-министр Маргарет Тэтчер совершала свой официальный визит в Саудовскую Аравию, первый в истории визит главы британского правительства в эту страну, она придерживалась исламского обычая в отношении одежды, приличествующей женщинам. На ней было длинное платье с длинными рукавами в течение всего дня. Во время переговоров с королем Халидом ее лицо закрывала сетчатая вуаль. Такое поведение было символическим жестом, который показал ее уважение к обычаям страны и помог получить поддержку ее предложениям со стороны саудовских официальных лиц.

---

<sup>1</sup> Аленина К. А. Сборник кейсов для международного менеджера. – Пермь : ПФ ГУ-ВШЭ, 2004.



**На стыке культур.** Быстрый экономический рост и наплыв иностранцев в этот регион создали проблемы не только для них, но также и для местных сообществ. С одной стороны, иностранные работники имеют необходимую квалификацию; с другой стороны, население Ближнего Востока опасается, что их присутствие разрушит культурные ценности и традиции. Во многих случаях от иностранцев ожидается подчинение местным обычаям, иногда им разрешается следовать своим собственным, но только в том случае, если они изолированы от местного населения. Например, согласно традиционным исламским стандартам, большая часть программ западного телевидения является аморальной, однако в некоторых местах иностранцам разрешается приобретать декодеры для просмотра западного телевидения, но местные жители этого делать не могут. Более того, женщинам-военнослужащим из США разрешилось работать в одних ангарах с летчиками-мужчинами из ВВС Саудовской Аравии во время освобождения Кувейта, но им не разрешалось бегать трусцой, водить машину или показывать оголенные руки и ноги где-либо за пределами военных зон. Саудовское правительство пересмотрело также некоторые свои решения относительно двойных культурных стандартов. Например, мужчинам и женщинам, проживающим в гостиницах Саудовской Аравии, разрешалось плавать в одном бассейне, но потом это разрешение было аннулировано, потому что саудовцы посещают гостиницы и могут быть развращены этим зрелищем. Когда Анжела Кларк и торговые агенты впервые прибыли в Бахрейн, там была запрещена продажа продуктов из свинины, в том числе импортных консервов. Позднее это запрещение было изменено, но бакалейщики обязаны были хранить продукты из свинины в отдельных помещениях, где могли работать или производить покупки только немусульмане.

Эти двойные и меняющиеся стандарты для иностранцев и местных граждан затрудняют адаптацию иностранцев. Сейчас ситуация еще более усложнилась, потому что Ближний Восток проходит период существенной, но неровной социально-экономической трансформации. Это положение можно охарактеризовать цитатой: «Изменения, которые в других странах происходили в течение нескольких поколений, здесь происходят в течение совсем немногих лет. Дизельные грузовики и реактивные самолеты заменяют караваны верблюдов, но верблюд еще не сброшен со счетов. Современная

архитектура и широкие авеню с тремя полосами движения замещают глинобитные домики на кривых улочках, но они еще существуют. Номады (бедуины) начинают переезжать с места на место на автомобилях, и часто можно видеть «Пикап» или «Мерседес» рядом с традиционным шатром» [73].

По мере расширения контактов между арабами и представителями Запада усиливается культурное заимствование, стираются некоторые черты традиционного поведения. Но этот процесс идет очень медленно, может быть, гораздо медленнее, чем некоторые думают. Один известный антрополог так описывает неправильное американское представление о переменах в саудовцах: «Мы обычно думаем о них, как о недоразвитых американцах – "американцах с наброшенными простынями"». Мы считаем их необразованными и ущербными в том, что касается чего-нибудь технического. Мы думаем, что стоит только превратить их в своих единомышленников, дать им надлежащее образование, научить английскому, и они превратятся в американцев».

В действительности, когда саудовские студенты приезжают из-за границы, они возвращаются к традиционному поведению. Аналогичным образом поступают иностранцы, завершив свою работу в Саудовской Аравии. Когда войска США находились в Саудовской Аравии, одна американская военнослужащая сказала: «Спасибо, что я не саудовская женщина. Я даже не понимаю, как все это у них получается». В то же самое время саудовская женщина-врач сказала: «Это так странно. Я рада, что я не американка. Женщины не предназначены для насилия и ружей». Такие типы поведения показывают, насколько глубоко укоренились как саудовские, так и западные традиции.

**Проблема.** Английское издательство *Parris-Rogers International (PRI)*, как и многие другие иностранные фирмы, привлекло на Ближний Восток деловой бум, вызванный ростом цен на нефть. Были созданы бахрейнские предприятия для редактирования первых телефонных и деловых справочников пяти арабских государств Аравийского полуострова и еще семь автономных подразделений, обслуживающих Объединенные Арабские Эмираты.

Из-за того, что большинство богатых нефтью государств испытывает острую нехватку в местных кадрах, они нанимают иностранных работников, которые сейчас составляют весьма существенную долю их рабочей силы. Например, в 1970 г. в Саудовской

Аравии 75 % рабочей силы было иностранного происхождения. Таким образом, *PRI* не смогло нанять достаточного количества квалифицированных людей на месте, но при помощи объявлений в лондонских газетах нашло кандидатов на четыре ключевые должности. Англичанка Анжела Кларк была нанята в качестве редактора и исследователя, а три молодых англичанина взяты на работу в качестве торговых агентов.

Четыре новых работника немедленно отправились в Бахрейн. Никто из них раньше не бывал на Ближнем Востоке, поэтому они собирались вести дела обычным образом. Нанятые на комиссионной основе агенты предполагали, что, действуя «агрессивно», они смогут обеспечить такое количество сделок, которое считается нормальным для Великобритании. Они привыкли работать около восьми часов в день, уделять безраздельное внимание потенциальным клиентам и ограничивать большую часть разговоров конкретными деталями деловой операции.

Но вместо этого они обнаружили, что на бизнес остается намного меньше времени, потому что мусульмане молятся пять раз в день, а во время Рамазана – с постом от рассвета до заката – рабочий день еще больше сокращается. Деловые встречи часто начинаются позже назначенного времени. Когда же торговым агентам наконец удавалось встретиться с арабскими бизнесменами, им часто приходилось идти в кафе, где арабы переводили разговор на пустую болтовню. Питье кофе и чая было для них, видимо, более важным, чем дела. Более того, торговым агентам казалось, что арабы вообще придают мало значения деловым встречам, потому что часто их внимание переключалось на друзей, которые присоединялись к ним в кафе или конторе.

Анжеле Кларк платили заработную плату, а не комиссионные, поэтому *PRI* несла все расходы по ее деятельности, натолкнувшейся на совершенно неожиданные препятствия. Издательство при заключении контракта с правительством обосновало цены на подготовку телефонных справочников исходя из английского опыта. Однако в Бахрейне эта работа оказалась более трудоемкой и дорогой.

В традиционном ближневосточном городе отсутствуют названия улиц и номера домов, и госпоже Кларк пришлось провести перепись бахрейнских учреждений, указывая местонахождение каждого из них с помощью таких слов, как «до», «после» или

«напротив» какого-либо значащего ориентира, прежде чем приступить к работе над справочником.

Госпожа Кларк столкнулась также с особыми проблемами из-за своего положения незамужней женщины. Она несла ответственность за проведение исследований во всех 13 странах и планировала нанять внештатных помощников в большинстве из них. В связи с ее статусом незамужней женщины Саудовские власти запретили ей въезд в Саудовскую Аравию. Каждый раз, когда она посещала Оман, оформление ее визы занимало 6 недель. Это особенно огорчало ее, потому что и Саудовская Аравия, и Оман нередко шли на упрощение въезда незамужних женщин, если в глазах местных властей их бизнес имел для страны большое значение. В странах, куда она могла въезжать, Анжела Кларк должна была останавливаться только в гостиницах, которые выделялись правительственными чиновниками для женщин-иностранок. Но даже там ей было запрещено появляться в столовой без сопровождения управляющего гостиницей. Ее объявления о найме помощников повлекли за собой личные оскорбления и неприличные телефонные звонки.

Торговые агенты *PRI* никак не могли приспособиться к работе в новой окружающей среде. Вместо того, чтобы настоять на пересмотре системы комиссионных вознаграждений, они пытались заставить арабских бизнесменов изменить манеру взаимоотношений с ними. Например, после нескольких месяцев мытарств они стали отказываться от приглашений потенциальных клиентов пойти куда-нибудь подкрепиться и выказывали недовольство «ненужными» разговорами, опозданиями и вмешательством посторонних лиц в деловую беседу. Арабские бизнесмены реагировали на это отрицательно. В результате издательство получило множество жалоб, из-за чего существенно пострадала репутация фирмы.

Вопросы для обсуждения: Как культурные особенности, присущие представителям разных стран, могут воздействовать на практику международных деловых отношений? В какой степени обычаи определяют специфику международных деловых контактов? Какие своевременные рекомендации можно было дать компании? Что издательство может предпринять в сложившихся обстоятельствах? Каков ваш прогноз дальнейшего развития ситуации?

### Задание 13. Переговоры с Word Company Incorporated<sup>1</sup>.

*Источник: Организация и управление ВЭД. Модуль 10 / Ноздрева Р. Б. [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 1999.*

Американская компания *WoodCo Incorporated* занимала устойчивые позиции на рынке деревообрабатывающего оборудования США и Канады. В середине 1980-х гг. компания создала несколько филиалов в Европе. Одновременно произошла диверсификация ее деятельности. Кроме торговли оборудованием *WoodCo Incorporated* стала заниматься глубокой переработкой древесины и торговлей лесоматериалами.

Рыночные перемены в России обусловили интерес компании к российскому рынку леса и пиломатериалов. Руководством компании было принято решение изучить возможности создания в европейской части страны совместного с российским бизнесом предприятия по лесопереработке. Требовалось подыскать российского партнера.

*Переговоры.* Владимир Грымник, эмигрант, депортированный из Советского Союза в годы Второй мировой войны, все еще неплохо говорил по-русски. Это послужило основанием для руководства *WoodCo Inc.* направить Владимира в Россию для поиска партнера и первичной проработки проекта.

В 1995–1996 гг. Владимир Грымник несколько раз посещает Тверскую и Костромскую области Российской Федерации. Знакомится с состоянием местной лесоперерабатывающей промышленности. Устанавливает контакты и связи. Ведет переговоры о создании совместного производства (СП).

В конечном итоге он останавливает свой выбор на недавно приватизированном леспромхозе, расположенном в 50 км от Твери. Главой и основным собственником леспромхоза является 58-летний Виктор Гордеев, опытный руководитель с хорошими связями в Тверской области и Твери. До перестройки Гордеев занимал должность первого секретаря местного райкома партии. Он имеет инженерное образование. Хотел, чтобы леспромхоз «вышел из прорыва», потому что это «работа для населения». «Деньги для меня не главное, – любил повторять он. – Главное – производство». Гордеев

---

<sup>1</sup> Аленина К. А. Сборник кейсов для международного менеджера. – Пермь : ПФ ГУ-ВШЭ, 2004.

любил компанию и обычно использовал любой повод для того, чтобы посидеть за столом и «выпить с друзьями».

В ходе нескольких встреч с Гордеевым, сопровождавшихся застольем, Владимир Грымник в общих чертах обсудил план по созданию СП. Стремясь завоевать расположение Гордеева, Владимир подарил ему несколько небольших сувениров, которые были приняты с благодарностью.

На одной из встреч Гордеев сказал, что был бы не прочь участвовать в СП, если ему и его российским партнерам будет принадлежать 51 % уставного капитала. Позже было оговорено, что *WoodCo Inc.* в качестве своей доли уставного капитала поставляет современное оборудование и вносит небольшую денежную сумму (для использования на первое время в качестве оборотных средств). Вариантом бизнеса, который должен был принести прибыль предприятию и возратить вложенные средства, стороны рассматривали экспорт пиломатериалов через Прибалтику в Западную Германию.

По возвращении в США Грымник доложил руководству *WoodCo Inc.*, что завоевал расположение Гордеева и договорился с ним в принципе. Таким образом, можно приступать к работе над юридическими и финансовыми аспектами сделки.

Для завершения переговоров, детальной (но оперативной) проработки финансовой стороны сотрудничества и уставных документов руководство *WoodCo Inc.* решило направить в Тверскую область 32-летнюю сотрудницу фирмы мисс Диану Пирсон.

Диана Пирсон, спортивно сложенная чернокожая женщина, выглядела гораздо моложе своего возраста. Она окончила Стэндфордскую школу бизнеса и уже 7 лет работала в компании. В ее активе было подписание ряда выгодных для фирмы контрактов на американском континенте. По делам *WoodCo Inc.* мисс Пирсон пару раз была в Европе с второстепенными поручениями. В Россию мисс Пирсон ехала впервые.

Уставные документы СП, а также несколько тщательно прописанных соглашений между *WoodCo Inc.* и леспромхозом были заранее подготовлены американской стороной на английском и русском языках и высланы Гордееву. Пирсон планировала пробыть в леспромхозе 1–2 дня, чего, по ее мнению, было вполне достаточно для оценки финансового состояния партнера, обсуждения бизнес-плана и либо подписания документов, либо, в крайнем случае, их окончательной подготовки к подписанию. Поскольку Пирсон не

владела русским языком, она взяла с собой Теда Брауна, студента международной программы MBA Университета Южной Каролины, который только что вернулся с 6-месячной стажировки в Москве и бегло говорил по-русски.

За неделю до приезда в тверской леспромхоз Пирсон отправила факс Гордееву с точным временем прибытия. Кроме того, в факсе содержалась просьба подготовить к приезду бухгалтерскую документацию и аналитическую справку по финансовому состоянию леспромхоза и краткий обзор положения на рынках лесопродукции и лесоперерабатывающего оборудования (с перечислением конкурентов и потенциальных преимуществ создаваемого СП). Кроме того, Пирсон интересовали налоги, экспортно-импортное законодательство России и система таможенных тарифов России и прибалтийских стран, а также расчетный срок окупаемости инвестиций и оценка денежных потоков (cash flow).

Исчерпывающую информацию по этим вопросам она рассчитывала получить от своего российского партнера при первой же встрече, поскольку, по ее пониманию, они входили в стандартный набор вопросов, которые партнер должен готовить перед такого рода переговорами.

Диана Пирсон и переводчик прибыли в Тверь утренним поездом (около 8 ч утра) и были встречены заместителем Гордеева, 65-летним Юрием Шерстней. На стареньком «газике» гостей доставили в контору леспромхоза – деревянное, по-русски уютное здание на окраине Твери.

Здесь Диану Пирсон ждало первое разочарование. Гордеев заставил американских гостей ждать в приемной: у него заканчивалось оперативное совещание. До его окончания гостей развлекал Юрий Шерстня, рассказывая об историческом прошлом Твери. На предложение Дианы Пирсон начать обсуждение с ним Шерстня с добродушной улыбкой ответил: «Давайте немножко подождем. Пусть «босс» освободится. У нас в России – тише едешь, дальше будешь».

Встреча Гордеева с американцами состоялась примерно через полчаса после их прибытия в контору. Гордеев поздоровался с гостями и, желая сделать комплимент Диане Пирсон, сказал: «Какая молодая и красивая женщина, даже жаль, что придется говорить о бизнесе». На что Диана сухо предложила перейти к делу.

Повернувшись к Шерстне, Гордеев заметил вполголоса: «Ну вот! А нас все учили, что там негров притесняют». Хотя последняя реплика и не была переведена, Диана поняла слово «негры» без перевода. Оно показалось ей оскорбительным, хотя она не подала вида, что обиделась.

Гордеев начал встречу с обширного вступления по истории своего города. Особо остановился на красотах местной природы. Пригласил гостей «как-нибудь специально приехать на рыбалку и охоту – с ущицей и шашлычком по окончании». Гордеев заявил, что русский лес – это как золото для иностранных купцов, и он не удивлен «большим желанием американцев» заняться его экспортом.

«Для того, чтобы успешно экспортировать лесную продукцию, – продолжал Гордеев, – нужно поставить хорошее и современное американское оборудование». Далее Гордеев объяснил гостям, что леспромхоз имеет большую социальную значимость для района, поскольку обеспечивает работой прилегающую к нему деревню. «Для нас прибыль никогда не была главной целью. Важно дать людям заработать. Это наш моральный и социальный долг», – сказал он.

После этого гостей повезли в леспромхоз, чтобы «все посмотреть на месте». На предложение Дианы Пирсон «начать с финансового и маркетингового анализа проекта и посмотреть бухгалтерскую документацию, потому что завтра вечером она уезжает, а вопросы требуют времени», Гордеев возразил: «Бумаги – завтра утром, а сегодня надо увидеть предприятие и людей».

Когда вечером гости возвратились из поездки, Гордеев пригласил их в свой кабинет. Там был накрыт стол. Гордеев предложил «по русской традиции» выпить за успех «нашего безнадежного дела». Диана вежливо, но твердо отказалась, заметив, что в их компании это не принято и что, будучи спортсменкой, она не пьет. Создалась кратковременная неловкость, слегка сглаженная тем, что «за Диану» выпил американский переводчик. Вскоре гостей отвезли в гостиницу.

Во время утренней встречи Гордеев показал гостям несколько страниц плохо переведенного текста с общими рассуждениями о прибыльности экспорта леса. Диана Пирсон всегда стремилась называть вещи своими именами и гордилась этой чертой собственного характера. Бегло просмотрев страницы текста, переданные ей Гордеевым, мисс Пирсон, стараясь быть максимально веж-



ливой и корректной, высказала ряд замечаний, особо отметив, что «документ не отвечает на ряд важнейших вопросов в области управления финансовыми потоками и вообще не затрагивает проблему сбыта».

Замечания, высказанные по документу, обидели Гордеева. Он даже не захотел этого скрывать, сказав, что он инженер и знает, как производить и работать с людьми. А продавать товар и делать прибыль его не учили. Как и в предыдущий вечер, в беседе возникла неловкая пауза.

Пытаясь выбраться из тупика, Диана предложила обсудить устав (на 52 страницах) будущего СП и ряд других юридических документов, разработанных американскими юристами. Хотя предложение и было принято, реального обсуждения не получилось. Как только американской стороной задавался сколь-либо серьезный вопрос, Гордеев говорил, что он передаст эти вопросы российскому юристу позже, а тот, в свою очередь свяжется с американцами.

Через полтора часа общей беседы Гордеев, подводя итоги, отметил, что, по его мнению, встреча была очень важной, потому что руководители русской и американской компаний впервые познакомились. «Вы знаете, – сказал он Диане, – законы часто меняются. Пусть их изучают юристы. Они за это деньги получают. А мы верим в людей». И добавил: «Мы ждем Вас в гости летом. Здесь будет такая красота. Передайте руководству компании, что хорошо будет, если приедет Ваш вице-президент или даже президент компании. Мы познакомим его с руководством района и организуем встречу с губернатором области. И документы можно будет подписать».

Вечером американская делегация покинула город. После отъезда гостей Гордеев сказал Шерстне: «Не уважают они нас. То эмигранта какого-то прислали. То эту девчонку-негритьянку. Жизни в России не знает, а лезет критиковать. Правильно я ей показал ее место. Если уважают, путь присылают солидного человека. Пришлют... Куда они денутся. Все они хотят на русском лесе наживаться. А не пришлют, так и не надо нам таких партнеров». Но переговоры более не возобновлялись...

**Задание:** Прокомментируйте сложившуюся ситуацию и определите причины непонимания и разногласий. Попробуйте отметить кросс-культурные ошибки, допущенные в ходе подготовки и проведения переговоров как американской, так и российской сторонами.

## 2.2. Международная и национальная безопасность

### Задание 1. Борьба за нераспространение ядерного оружия.

Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) устанавливает, что ядерными державами признаются государства, осуществившие ядерный взрыв до 1 января 1967 г. Таким образом, де-юре в «ядерный клуб» входят Россия, США, Великобритания, Франция и Китай. Индия и Пакистан де-факто являются ядерными государствами, а де-юре они ими не являются.

Задание:

1. Ознакомьтесь со статьей «Ядерные державы мира» от 19 июня 2013 г. (Сайт национального агентства РИА-Новости. – URL: <http://ria.ru/spravka/20130619/944457348.html>).

2. В качестве дополнительного источника информации рекомендуем использовать комментарии советника Департамента по вопросам безопасности и разоружения МИД РФ В. И. Рыбаченкова о режиме нераспространения ядерного оружия (URL: <http://www.armscontrol.ru/course/lectures/rybachenkov5.htm>) и материалы карты «Распространение ядерного оружия» (рис. 3).

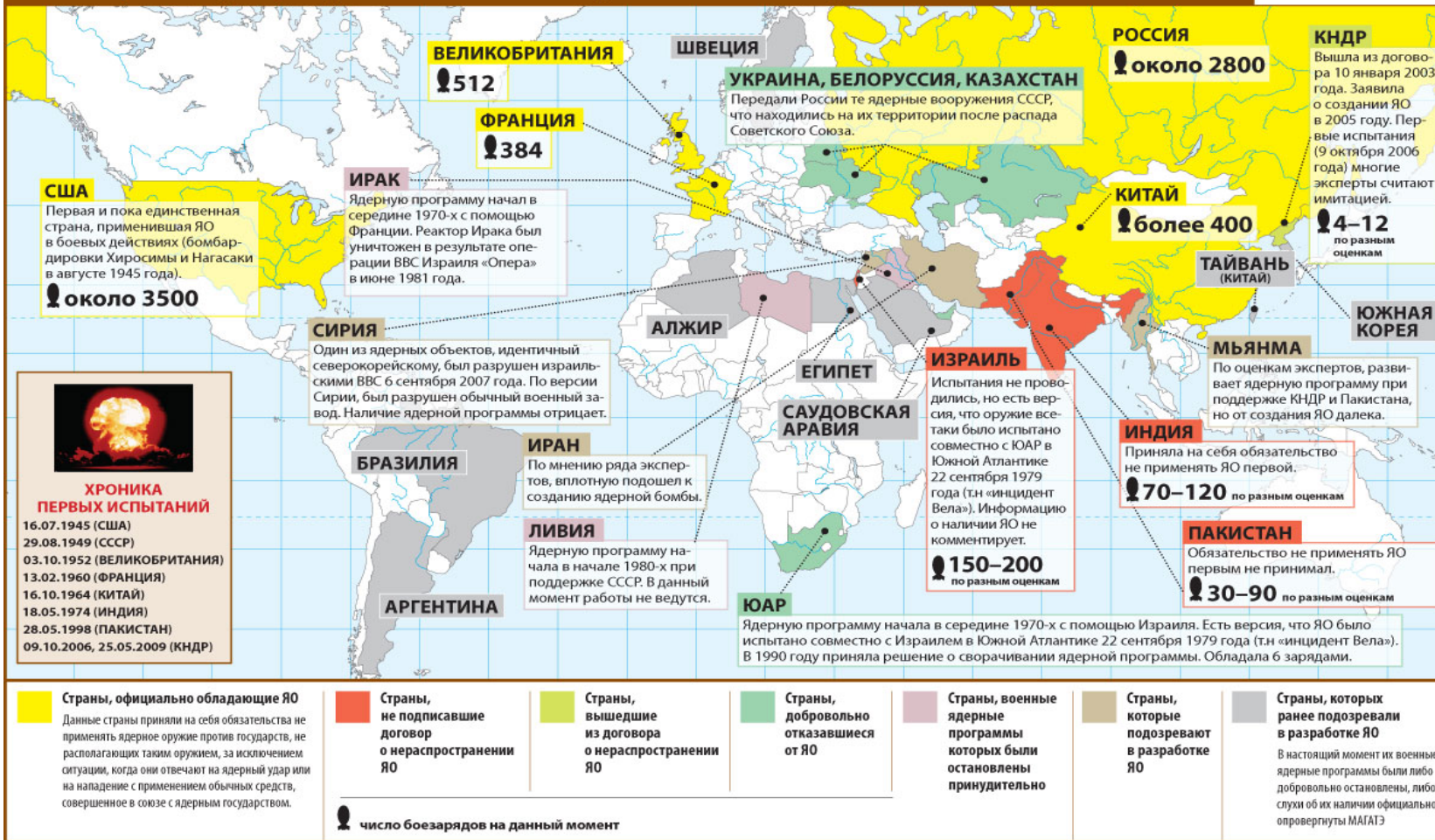
3. На основе материала статьи и карты, заполните таблицу:

№ п/п	Название региона, где расположена страна	Название страны	Наличие у страны ядерного оружия (да / нет)	Ключевые даты	Описание ядерной программы страны	Дополнительная информация

4. Придумайте рекламную заставку для борьбы за нераспространение ядерного оружия в мире. Результат в виде слайда оформите в общей презентации Prezi (технология создания современной мультимедийной презентации).

# РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ (ЯО)

Какие страны владеют, владели или пытаются овладеть технологией создания атомной бомбы



**ХРОНИКА ПЕРВЫХ ИСПЫТАНИЙ**

16.07.1945 (США)  
29.08.1949 (СССР)  
03.10.1952 (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ)  
13.02.1960 (ФРАНЦИЯ)  
16.10.1964 (КИТАЙ)  
18.05.1974 (ИНДИЯ)  
28.05.1998 (ПАКИСТАН)  
09.10.2006, 25.05.2009 (КНДР)

<b>Страны, официально обладающие ЯО</b> Данные страны приняли на себя обязательства не применять ядерное оружие против государств, не располагающих таким оружием, за исключением ситуаций, когда они отвечают на ядерный удар или на нападение с применением обычных средств, совершенное в союзе с ядерным государством.	<b>Страны, не подписавшие договор о нераспространении ЯО</b>	<b>Страны, вышедшие из договора о нераспространении ЯО</b>	<b>Страны, добровольно отказавшиеся от ЯО</b>	<b>Страны, военные программы которых были остановлены принудительно</b>	<b>Страны, которые подозревают в разработке ЯО</b>	<b>Страны, которых ранее подозревали в разработке ЯО</b> В настоящий момент их военные ядерные программы были либо добровольно остановлены, либо слухи об их наличии официально опровергнуты МАГАТЭ
---	--	--	---	---	--	--

👤 **число боезарядов на данный момент**

Рис. 3. Карта распространения ядерного оружия

**Задание 2.** Современные проблемы международной политики: терроризм.

В современном мире продолжают существовать неразрешимые проблемы, которые отражаются на политической карте мира. К ним относят:

Международный терроризм (группировки Аль-Каида, Хезболла, Хамас и др.).

Задание:

1) ознакомьтесь со статьей «*Крупные террористические акты в мире в 2000–2013 гг.*» от 16 апреля 2013 г. (Сайте национального агентства РИА-Новости. – URL: <http://ria.ru/spravka/20130416/932829225.html>);

2) составьте картосхему на основе данных статьи, где будут выделены столбчатыми диаграммами центры крупных терактов начала XXI в. Для выполнения этого задания наложите на контур политической карты мира диаграммы;

3) проанализируйте полученную картосхему и сделайте вывод.

**Задание 3.** Деловая игра. Освобождение заложников<sup>1</sup>.

В качестве примерных сюжетных линий могут, например, быть такие: «Самолет "Боинг-747" израильской авиакомпании вылетает с пассажирами из аэропорта имени Джона Кеннеди в аэропорт имени Давида Бен-Гуриона; во время перелета через Атлантический океан авиалайнер захватили представители ХАМАС, происходит его посадка в аэропорту Франкфурта-на-Майне. Начинаются переговоры по освобождению пассажиров». Для проведения игры группа делится на две подгруппы, у каждой из них выбирается руководитель. Ведется обмен мнениями, в котором принимают участие все присутствующие на семинаре студенты. Предварительно участники деловой игры знакомятся с 10 правилами ведения переговоров с террористами.

1. Переговоры никогда не должен вести руководитель, ответственный за принятие конкретных решений.

2. Никогда не говорить «нет».

3. Никогда не прерывать речь террориста.

4. По возможности, установить личный контакт с террористом.

---

<sup>1</sup> Баженов А. М. Социология международных отношений : учеб. пособие. – М. : ЦСПиМ, 2013.

5. Никогда не принимать решения в режиме реального времени, обязательно нужно взять паузу.

6. Предложения никогда не должны исходить от переговорщика, он должен «помочь» террористу их выдвинуть.

7. Никогда не принимать ультиматумов.

8. Никогда не заострять внимание террориста на жертве.

9. Никогда не позволять террористу удивить себя.

10. Никогда не говорить террористу явную неправду.

**Задание 4.** Метод кейс-стади. Проблема иммиграции в Германии<sup>1</sup>.

Германия намерена широко открыть двери для иммигрантов. В Берлине только что обнародован отчет правительственной комиссии, которая пришла к выводу, что Германия должна ежегодно принимать 50 тыс. иммигрантов; в противном случае страна столкнется с жесткой нехваткой рабочей силы. Комиссия экспертов изучала проблему притока иностранцев в страну. Главный вывод заключается в том, что в условиях резкого сокращения рождаемости в Германии без притока молодых и квалифицированных иммигрантов страна может похоронить надежды на экономическое процветание и высокий жизненный уровень.

Привлекать в Германию предлагается три основные категории иммигрантов. Бессрочный вид на жительство и право на работу смогут получить 20 тыс. относительно молодых – до 45 лет и квалифицированных иностранцев. Для отбора разработана балльная система. Чем человек моложе, образованнее и опытнее, тем больше баллов ему начисляется. Повышает шансы попасть в Германию и знание иностранных языков, прежде всего немецкого, а также наличие детей. Чем больше, тем лучше.

Во второй категории также 20 тыс. человек. Это специалисты наиболее дефицитных на данный момент в Германии профессий. Они получают только временный вид на жительство и право на работу.

Третья категория иммигрантов – выпускники школ. Они смогут получать в Германии профессионально-техническое образование, а затем при желании устраиваться там на постоянное жительство.

---

<sup>1</sup> Мухитденова А. Т. Инновационные методы преподавания политических дисциплин. – URL: [http://www.rusnauka.com/11\\_NPE\\_2014/Pedagogica/5\\_166917.doc.htm](http://www.rusnauka.com/11_NPE_2014/Pedagogica/5_166917.doc.htm)

ство. Наряду с этим предлагается значительно упростить процедуру переселения в Германию зарубежных ученых.

На помощь со стороны государства смогут рассчитывать иностранцы, которые решат открыть свое дело в Германии. Это может быть химчистка или автомастерская, ресторан или даже банк. Главное – исправно платить налоги,

**Задание.** При обсуждении проблем иммиграции в Германии ответьте на следующие вопросы:

1. О какой форме международных экономических отношений и о какой проблеме идет речь в данной ситуации?
2. Какие формы иммиграции рассматриваются?
3. Какие инструменты иммиграционной политики использует Германия?
4. Какие преимущества получает Германия, принимая иммигрантов?

### **Результат**

Многие развитые страны, в том числе и Германия, испытывают недостаток рабочей силы, связанный с ухудшением демографической ситуации из-за сокращения рождаемости. Рабочая сила наряду с капитальными ресурсами – важнейший фактор производства. Германия восполняет недостаток рабочей силы, используя международную миграцию. Многие развитые страны в послевоенный период стали центрами притяжения рабочей силы, мигрирующей из развивающихся стран и стран с переходной экономикой, испытывающих недостаток капитальных средств.

Правительство Германии стремится регулировать приток иммигрантов, направляя его на решение текущих проблем и стратегических задач германской экономики. В данном случае речь идет о различных формах легальной миграции населения. Во-первых, это переселение на постоянное место жительства молодых семей, владеющих иностранным языком, имеющих детей и образование.

Во-вторых, это приток рабочей силы, прибывшей работать по контракту по тем специальностям, которые в настоящее время в Германии не обеспечены рабочей силой. Преимущество этой формы миграции заключается в том, что иностранные работники, участвуя в создании ВВП Германии, не являются получателями социальных пособий (в частности, пенсий).

В-третьих, молодежь, которая может получить профессионально-техническое образование. При этом Германия экономит на затратах на среднее образование и обеспечивает занятость преподавателей в сфере профессионально-технической подготовки.

Германия проводит активную иммиграционную политику, направленную на привлечение рабочей силы, способной участвовать в увеличении ВВП. Используются следующие инструменты: требования к качеству иностранной рабочей силы, такие как наличие высшего образования, возрастной ценз (до 45 лет) и др.

Германия получает ряд положительных результатов от иммиграции. Во-первых, иммигранты способствуют омоложению нации; во-вторых, формируется экономия затрат на образование, так как привлекается рабочая сила, имеющая его; в-третьих, иммигранты увеличивают предложение труда, расширяя емкость его рынка.

### **Задание 5. Военная безопасность РФ.**

На основе анализа *Военной доктрины РФ (Российская газета. – 2014. – № 6570. – 30 декабря)* проведите контент-анализ на основе пропозициональных единиц (в их основе – описание конкретных ситуаций, требование, констатация факта (например, России нужны инвестиции)).

Проведите сравнение с основными положениями предыдущих документов: Военной доктрины РФ 2000 и 2010 гг. Выделите основные отличия.

#### *Военная доктрина Российской Федерации. Извлечение*

##### *I. Общие положения*

1. Военная доктрина Российской Федерации (далее – Военная доктрина) представляет собой систему официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.

2. В Военной доктрине на основе анализа военных опасностей и военных угроз Российской Федерации и интересам ее союзников сформулированы основные положения военной политики и военно-экономического обеспечения обороны государства.

3. Правовую основу Военной доктрины составляют Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации в области обороны, контроля над вооружениями и разору-

жения, федеральные конституционные законы, федеральные законы, а также нормативные правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации.

4. В Военной доктрине учтены основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., а также соответствующие положения Концепции внешней политики Российской Федерации, Морской доктрины Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 г. и других документов стратегического планирования.

5. В Военной доктрине отражена приверженность Российской Федерации к использованию для защиты национальных интересов страны и интересов ее союзников военных мер только после исчерпания возможностей применения политических, дипломатических, правовых, экономических, информационных и других инструментов ненасильственного характера.

6. Положения Военной доктрины конкретизируются в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и могут корректироваться в рамках стратегического планирования в военной сфере (военного планирования).

7. Реализация Военной доктрины достигается путем централизации государственного управления в области обороны и безопасности и осуществляется в соответствии с федеральным законодательством, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти.

8. В Военной доктрине используются следующие основные понятия:

а) военная безопасность Российской Федерации (далее – военная безопасность) – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением военной силы или угрозой ее применения, характеризующееся отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять;

б) военная опасность – состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;



в) военная угроза – состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующееся реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию);

г) военный конфликт – форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты);

д) вооруженный конфликт – вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт);

е) локальная война – война, в которой преследуются ограниченные военно-политические цели, военные действия ведутся в границах противоборствующих государств и которая затрагивает преимущественно интересы только этих государств (территориальные, экономические, политические и другие);

ж) региональная война – война с участием нескольких государств одного региона, ведущаяся национальными или коалиционными вооруженными силами, в ходе которой стороны преследуют важные военно-политические цели;

з) крупномасштабная война – война между коалициями государств или крупнейшими государствами мирового сообщества, в которой стороны преследуют радикальные военно-политические цели. Крупномасштабная война может стать результатом эскалации вооруженного конфликта, локальной или региональной войны с вовлечением значительного количества государств разных регионов мира. Эта война потребует мобилизации всех имеющихся материальных ресурсов и духовных сил государств-участников;

и) военная политика – деятельность государства по организации и осуществлению обороны и обеспечению безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников;

к) военная организация государства (далее – военная организация) – совокупность органов государственного и военного управления, Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, во-

инских формирований и органов, создаваемых на военное время специальных формирований (далее – Вооруженные Силы, другие войска и органы), составляющих ее основу и осуществляющих свою деятельность военными методами, и оборонно-промышленный комплекс страны, совместная деятельность которых направлена на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации;

л) военное планирование – определение порядка и способов реализации целей и задач развития военной организации, строительства и развития Вооруженных Сил, других войск и органов, их применения и всестороннего обеспечения;

м) мобилизационная готовность Российской Федерации – способность Вооруженных Сил, других войск и органов, экономики государства, а также федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций к выполнению мобилизационных планов;

н) система неядерного сдерживания – комплекс внешнеполитических, военных и военно-технических мер, направленных на предотвращение агрессии против Российской Федерации неядерными средствами.

## *II. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации*

9. Мировое развитие на современном этапе характеризуется усилением глобальной конкуренции, напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия, соперничеством ценностных ориентиров и моделей развития, неустойчивостью процессов экономического и политического развития на глобальном и региональном уровнях на фоне общего осложнения международных отношений. Происходит поэтапное перераспределение влияния в пользу новых центров экономического роста и политического притяжения.

10. Неурегулированными остаются многие региональные конфликты. Сохраняются тенденции к их силовому разрешению, в том числе в регионах, граничащих с Российской Федерацией. Существующая архитектура (система) международной безопасности не обеспечивает равной безопасности всех государств.

11. Наметилась тенденция смещения военных опасностей и военных угроз в информационное пространство и внутреннюю сферу Российской Федерации. При этом, несмотря на снижение ве-

роятности развязывания против Российской Федерации крупномасштабной войны, на ряде направлений военные опасности для Российской Федерации усиливаются.

## 12. Основные внешние военные опасности:

а) наращивание силового потенциала Организации Североатлантического договора (НАТО) и наделение ее глобальными функциями, реализуемыми в нарушение норм международного права, приближение военной инфраструктуры стран – членов НАТО к границам Российской Федерации, в том числе путем дальнейшего расширения блока;

б) дестабилизация обстановки в отдельных государствах и регионах и подрыв глобальной и региональной стабильности;

в) развертывание (наращивание) воинских контингентов иностранных государств (групп государств) на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, а также в прилегающих акваториях, в том числе для политического и военного давления на Российскую Федерацию;

г) создание и развертывание систем стратегической противоракетной обороны, подрывающих глобальную стабильность и нарушающих сложившееся соотношение сил в ракетно-ядерной сфере, реализация концепции «глобального удара», намерение разместить оружие в космосе, а также развертывание стратегических неядерных систем высокоточного оружия;

д) территориальные претензии к Российской Федерации и ее союзникам, вмешательство в их внутренние дела;

е) распространение оружия массового поражения, ракет и ракетных технологий;

ж) нарушение отдельными государствами международных договоренностей, а также несоблюдение ранее заключенных международных договоров в области запрещения, ограничения и сокращения вооружений;

з) применение военной силы на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками, в нарушение Устава Организации Объединенных Наций (ООН) и других норм международного права;

и) наличие (возникновение) очагов и эскалация вооруженных конфликтов на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками;

к) растущая угроза глобального экстремизма (терроризма) и его новых проявлений в условиях недостаточно эффективного международного антитеррористического сотрудничества, реальная угроза проведения терактов с применением радиоактивных и токсичных химических веществ, расширение масштабов транснациональной организованной преступности, прежде всего незаконного оборота оружия и наркотиков;

л) наличие (возникновение) очагов межнациональной и межконфессиональной напряженности, деятельность международных вооруженных радикальных группировок, иностранных частных военных компаний в районах, прилегающих к государственной границе Российской Федерации и границам ее союзников, а также наличие территориальных противоречий, рост сепаратизма и экстремизма в отдельных регионах мира;

м) использование информационных и коммуникационных технологий в военно-политических целях для осуществления действий, противоречащих международному праву, направленных против суверенитета, политической независимости, территориальной целостности государств и представляющих угрозу международному миру, безопасности, глобальной и региональной стабильности;

н) установление в государствах, сопредельных с Российской Федерацией, режимов, в том числе в результате свержения легитимных органов государственной власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации;

о) подрывная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств и их коалиций против Российской Федерации.

### 13. Основные внутренние военные опасности:

а) деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, дезорганизацию функционирования органов государственной власти, важных государственных, военных объектов и информационной инфраструктуры Российской Федерации;

б) деятельность террористических организаций и отдельных лиц, направленная на подрыв суверенитета, нарушение единства и территориальной целостности Российской Федерации;

в) деятельность по информационному воздействию на население, в первую очередь на молодых граждан страны, имеющая целью

подрыв исторических, духовных и патриотических традиций в области защиты Отечества;

г) провоцирование межнациональной и социальной напряженности, экстремизма, разжигание этнической и религиозной ненависти либо вражды.

14. Основные военные угрозы:

а) резкое обострение военно-политической обстановки (межгосударственных отношений) и создание условий для применения военной силы;

б) воспрепятствование работе систем государственного и военного управления Российской Федерации, нарушение функционирования ее стратегических ядерных сил, систем предупреждения о ракетном нападении, контроля космического пространства, объектов хранения ядерных боеприпасов, атомной энергетики, атомной, химической, фармацевтической и медицинской промышленности и других потенциально опасных объектов;

в) создание и подготовка незаконных вооруженных формирований, их деятельность на территории Российской Федерации или на территориях ее союзников;

г) демонстрация военной силы в ходе проведения учений на территориях государств, сопредельных с Российской Федерацией и ее союзниками;

д) активизация деятельности вооруженных сил отдельных государств (групп государств) с проведением частичной или общей мобилизации, переводом органов государственного и военного управления этих государств на работу в условиях военного времени.

15. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов:

а) комплексное применение военной силы, политических, экономических, информационных и иных мер невоенного характера, реализуемых с широким использованием протестного потенциала населения и сил специальных операций;

б) массированное применение систем вооружения и военной техники, высокоточного, гиперзвукового оружия, средств радиоэлектронной борьбы, оружия на новых физических принципах, сопоставимого по эффективности с ядерным оружием, информационно-управляющих систем, а также беспилотных летательных и автономных морских аппаратов, управляемых роботизированными образцами вооружения и военной техники;

в) воздействие на противника на всю глубину его территории одновременно в глобальном информационном пространстве, в воздушно-космическом пространстве, на суше и море;

г) избирательность и высокая степень поражения объектов, быстрота маневра войсками (силами) и огнем, применение различных мобильных группировок войск (сил);

д) сокращение временных параметров подготовки к ведению военных действий;

е) усиление централизации и автоматизации управления войсками и оружием в результате перехода от строго вертикальной системы управления к глобальным сетевым автоматизированным системам управления войсками (силами) и оружием;

ж) создание на территориях противоборствующих сторон постоянно действующей зоны военных действий;

з) участие в военных действиях иррегулярных вооруженных формирований и частных военных компаний;

и) применение непрямых и асимметричных способов действий;

к) использование финансируемых и управляемых извне политических сил, общественных движений.

16. Ядерное оружие будет оставаться важным фактором предотвращения возникновения ядерных военных конфликтов и военных конфликтов с применением обычных средств поражения (крупномасштабной войны, региональной войны).

#### **Задание 6.** Разработка стратегии национальной безопасности РФ<sup>1</sup>.

В настоящее время действует *Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.* (утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» (с изм. и доп.)) (Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 20. – Ст. 2444). Проанализируйте основные положения действующей стратегии. На основе предложенной методики разработайте Проект отдельных разделов Стратегии национальной безопасности РФ.

---

<sup>1</sup> Анненков В. И. Проблемы обеспечения национальной безопасности России. – М., 2012. – URL: [http://www.dipacademy.ru/doc/UMD/mag/6/031900\\_mb\\_probl\\_ob\\_naz\\_bez\\_rus\\_o-oz.pdf](http://www.dipacademy.ru/doc/UMD/mag/6/031900_mb_probl_ob_naz_bez_rus_o-oz.pdf)

## **Методический подход к разработке стратегии национальной безопасности**

Стратегия национальной безопасности (СНБ) России представляет собой теорию и практику обеспечения состояния защищенности интересов личности, общества и государства от реальных и потенциальных угроз с помощью политических, экономических, дипломатических, военных и других элементов государственной мощи. Сущность СНБ представляет собой плановый, систематический и рациональный процесс, где национальные ценности, интересы и приоритеты определяют политические цели, а оценка международной обстановки и доступных ресурсов определяет стратегию достижения этих целей. Стратегия часто вырабатывается шаг за шагом как результат компромисса, достигнутого между группами конфликтующих интересов, вовлеченными в процесс выработки решения. Она определяется также сильными лидерами, организационными культурами и правительственными структурами. Разработка стратегии национальной безопасности и национальной военной стратегии требует применения методик, которая может помочь при организации и проведении исследований поставленных вопросов – от определения интересов до формирования действующей стратегии.

Методический подход к разработке СНБ включает в себя семь этапов. Рассмотрим их.

1. *Национальные ценности.* СНБ разрабатывается на основе оценки национальных ценностей в контексте международной обстановки. Национальные ценности России формируют философскую, этическую и правовую основу для обеспечения дальнейшего существования и развития нашего общества. Эти ценности позволяют яснее осознать цели нации и находят отражение в Конституции РФ, в Концепции национальной безопасности РФ. Ценности России лежат в основе формулирования национальных интересов.

2. *Национальные интересы.* Нация имеет определенные интересы, основанные на ценностях и осознанных ценностях, которые мотивируют ее поступки. Национальные интересы представляют собой потребности и желания, воспринимаемые нацией в контексте внутренней и международной обстановки. Национальные интересы являются отправной точкой для определения национальных целей и формирования политики и стратегии национальной безопасности, а также задают направления действий. Интересы выражаются в качестве желаемых конечных состояний. Заявления интересов не содер-

жит глаголов или определений действий. Интересы целесообразно классифицировать по типам (областям человеческой деятельности) и по степени их важности. Классифицировать интересы по степени важности можно за счет введения трех уровней важности, которые указывают на степень приоритетности или серьезности интересов. Без определения приоритетов может возникнуть несоответствие между целями (задачами) и ресурсами (средствами). Жизненно важный интерес – в случае несоблюдения ставить под угрозу важнейшие национальные интересы. Важный интерес – в случае несоблюдения будет нанесен ущерб, который в конечном итоге затронет важнейшие национальные интересы. Существенный интерес – в случае несоблюдения будет нанесен ущерб, который вряд ли затронет важнейшие национальные интересы.

3. *Стратегическая оценка.* Стратегическая оценка предполагает изучение внутренних и внешних условий для определения сил и тенденций, оказывающих влияние на национальные интересы, а также угроз и возможностей, затрагивающих вопросы национальной безопасности. Оценка отношения угрозы и национальным интересам может проводиться по следующему алгоритму:

- 1) оценка реальности и возможного времени проявления угрозы;
- 2) определение места нахождения источника угрозы;
- 3) определения масштаба угрозы и ее способности к распространению;
- 4) формирование цепочки событий и связей – совокупность звеньев в последовательной цепочке событий от объективного возникновения угрозы (ситуации/события) до возникновения прямой угрозы национальному интересу.

Необходимо определить важность интереса до начала детального анализа угрозы, так как интересы не должны становиться функцией той или иной угрозы. Если правительство приступает к оценке угрозы до определения интересов и степени их важности, существует риск чрезмерной реакции на эту угрозу с привлечением значительных ресурсов и взятия на себя чрезмерных обязательств, не адекватных степени важности данного интереса. Оценка должна быть направлена на то, чтобы определить возможности и угрозы относительно интересов государства. Она позволяет проанализировать национальную политику и выработать рекомендации по ее корректировке.



Обобщенная схема проведения стратегической оценки.

Блок 1. Определение интересов государства. Определяются на основе формулирования национальных ценностей и анализа международной обстановки. Классифицируются по типам и степени важности.

Блок 2. Определение и оценка угроз государству (внутренних и внешних):

– тенденции в политической и социальной сферах (угрозы и возможности);

– тенденции в экономике (угрозы и возможности);

– тенденции в обороне (угрозы и возможности);

– тенденции в мировом порядке и международных отношениях (угрозы и возможности);

– тенденции в области сохранения и развития образа жизни (угрозы и возможности).

Блок 3. Сравнение полученных результатов оценки с положениями стратегией национальной безопасности государства.

Анализ соответствия или несоответствия результатов оценки положениям действующей стратегии национальной безопасности государства и причин выявленных несоответствий.

Блок 4. Разработка рекомендаций по уточнению и формулированию политики. На основе проведенной оценки разрабатываются рекомендации по изменениям в национальной, дипломатической, экономической и военной политике, которые необходимо внести как в настоящее время, так и в будущем для обеспечения защиты национальных интересов от угроз и использования существующих возможностей.

4. *Национальная политика.* Для обеспечения защиты национальных интересов политические руководители государства формируют политические принципы, определяющие процесс выработки национальной стратегии. Национальная политика представляет собой общую линию действий или руководящие заявления и задачи, поставленные на государственном уровне с целью обеспечения защиты национальных интересов. Свое отражение национальная политика находит в различных документах, речах, политических заявлениях и прочих выступлениях членов правительства. Президент является ключевой фигурой в процессе формирования политики на государственном уровне. Стратегия национальной безопасности формируется на основании национальной политики.

5. *Стратегия национальной безопасности.* Стратегия национальной безопасности – это искусство и наука использования всех элементов государства в мирное и военное время для обеспечения защиты национальных интересов. Список этих элементов весьма широк и включает в себя естественные и социальные детерминанты. В число естественных детерминантов входят географическое положение, население и природные ресурсы. Социальные детерминанты включают политические, экономические, военные и информационные элементы, причем они являются легко адаптируемыми к целям, которые преследует политическое руководство. Ресурсы, необходимые для реализации стратегии, являются производными от элементов власти.

Власть используется для осуществления влияния, поддержки, контроля и принуждения.

Сформулировать национальную стратегию – это значит:

- 1) определить национальные цели (задачи);
- 2) определить национальные стратегические концепции (способы);
- 3) определить национальные ресурсы (средства).

Стратегия является производной от национальных интересов и политики и должна обеспечить их реализацию. На основании этого принципа принимается решение о том, какие цели (задачи) должны быть достигнуты (решены) для защиты национальных интересов. Далее анализируются возможности (способы) применения различных элементов государства для достижения этих целей. После этого рассматриваются ресурсы (рабочая сила, материалы, финансы и т.д. – средства), необходимые для достижения этих целей. Если цели не способствуют защите национальных интересов, если стратегические концепции не позволяют достичь целей, если для реализации стратегических концепций не хватает ресурсов, то модель стратегии не является сбалансированной с точки зрения учета рисков. Несбалансированная модель стратегии приводит к необходимости выбора из двух вариантов: либо пересмотреть модель в целом, либо пойти на риск.

Нужно решить следующие задачи:

- 1) определить рациональный план применения различных элементов государства (выбрать инструменты и способы их применения), которые могут быть реально использованы и позволят достичь поставленной цели;

2) обеспечить максимально возможную степень согласованности, взаимодействия и взаимосвязи между всеми элементами или как минимум не допустить их противоречивости.

Национальная военная стратегия является производной от национальной политики и стратегии национальной безопасности.

6. *Военная стратегия.* Национальная военная стратегия – это теория и практика использования вооруженных сил государства для достижения целей национальной политики за счет применения или угрозы применения силы. Любая военная стратегия предполагает процесс стратегического мышления, основанного на использовании целей, способов и средств.

Военные цели указывают на то, чего требуется достичь с помощью военного элемента государства. В общем, военные цели должны:

- быть адекватными, ясными, определенными и достижимыми;
- быть направлены непосредственно на обеспечение интересов, заявленных политическим руководством страны.

Если достижение военной цели, соответствующей защите конкретного интереса, не представляется возможным, следует поставить под сомнение целесообразность политического выбора в пользу применения военного элемента государства.

Военная стратегическая концепция – это общее направление действий и способы применения военной силы для достижения заявленной цели. Она отвечает на вопрос «как?». Здесь применимы следующие общие принципы:

- каждая военная цель должна иметь одну или более концепций того, как ресурсы (средства) должны соотноситься с целями;
- заявленные концепции представляют собой наиболее предпочтительные из рассмотренных вариантов возможных действий;
- в стратегической концепции указываются время, место, этапы, последовательность, функции, приоритеты и т.д. в зависимости от конкретной ситуации.

Стратегия должна обеспечиваться военными ресурсами, т.е. вооруженными силами и средствами. Здесь применимы следующие общие принципы:

- военные ресурсы должны быть определены для каждой сформулированной цели и концепции;

– необходимость поддержки вооруженных сил (стратегическая переброска, обеспечение способности ведения длительных боевых действий, поддержка со стороны страны пребывания войск, подкрепление и т.д.).

**Военная стратегия = Цели (Что?) + Концепции (Как?) +  
+ Ресурсы (При помощи чего?)**

7. *Оценка рисков.* Поскольку практически ни одна стратегия не обеспечена достаточными ресурсами, которые могли бы полностью гарантировать успех, важнейшим видом проверки является оценка риска неполного достижения целей. В современном мире риски являются неотъемлемой частью нашей жизни, и способность определить объем риска – это первый шаг на пути к уменьшению его негативных последствий. Если выясняется, что риск является неприемлемым, стратегия подлежит пересмотру. Есть три основных подхода к пересмотру стратегии: сократить число решаемых задач; изменить концепцию; увеличить ресурсы.

**Задание 7.** Кейс-семинар. Вступление России в Всемирную торговую организацию (ВТО) «баланс преимуществ и издержек»<sup>1</sup>.

*Цель:* используя возможности проблемно-поискового образовательного процесса, рассмотреть современные теоретические и прикладные аспекты международного маркетинга, особенности выхода российских фирм на зарубежные рынки и формирования маркетинговых стратегий в условиях ВТО.

*Метод кейсов* – метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа.

*Действия студента при работе с кейсами:* получает кейс и уточняет список рекомендованной литературы; индивидуально готовится к занятию (возможна групповая работа над кейсом): теоретическая часть, анализ и примеры из зарубежной и российской практики международного маркетинга, свое видение и возможные варианты решения задач и поставленных проблем; представление кейса перед учебной аудиторией, выступления оппонентов, защита своей точки зрения, принятие наиболее оптимального варианта

---

<sup>1</sup> Зезюлин В. И. Кейс-семинар. Вступление России в ВТО: баланс преимуществ и издержек в предстоящей практике международного маркетинга. – URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=852.LEtSSwnECocCxbi2MOMcA-zyEK7YXdWGuo5->

решения задачи или проблемы; активное участие в обсуждении других кейсов.

Предлагается в форме активного общения обсудить актуальные проблемы международного маркетинга в реально наступившем для РФ качественном периоде по освоению рынков зарубежных стран в условиях либерализации международной торговли. Готов ли наш рынок конкурировать с рынками более чем 150 стран-членов Всемирной торговой организации? Чего больше в нашем 18-летнем марафоне по вступлению в ВТО: политических амбиций или экономического расчета? На эти и многие другие вопросы постараемся совместно найти ответы или сойтись на определенных компромиссных суждениях. В ходе коллективного обсуждения предложенных сообщений и вопросов ставится цель формирования и развития умений четко и аргументировано излагать свои мысли, вести научную полемику, считаться с точкой зрения оппонентов.

*Содержание кейса в целом.* Особое место в организации современных международных экономических отношений занимает ВТО, являющаяся преемницей действовавшего с 1947 г. Генерального соглашения по тарифам и торговле (ГАТТ). ВТО начала свою деятельность с 1 января 1995 г. и призвана регулировать торгово-политические отношения участников организации на основе пакета соглашений Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров (1986–1994). Эти документы являются правовым базисом современной международной торговли. Главной задачей этой влиятельной международной экономической организации является либерализация мировой торговли. основополагающими принципами и правилами ВТО (как и прежде ГАТТ) являются: торговля без дискриминации, т.е. взаимное предоставление режима наибольшего благоприятствования в торговое и взаимное предоставление национального режима товарам и услугам иностранного происхождения; регулирование торговли преимущественно тарифными методами; отказ от использования количественных и иных ограничений; прозрачность торговой политики; разрешение торговых споров путем консультаций и переговоров и т.д.

Общие преимущества от членства в ВТО можно суммировать следующим образом: более благоприятные условия доступа на мировые рынки товаров и услуг на основе предсказуемости и стабильности развития торговых отношений со странами-членами ВТО; доступ к механизму ВТО по разрешению споров, обеспечивающему защиту национальных интересов, если они ущемляются партнерами,

и таким образом устранение дискриминации; возможность реализации своих текущих и стратегических торгово-экономических интересов путем эффективного участия в выработке новых правил международной торговли.

Штаб-квартира ВТО расположена в Женеве (Швейцария). Глава ВТО (генеральный директор) – Паскаль Лами. 22 августа 2012 г. Россия вступила во Всемирную торговую организацию и стала ее 156-м членом. В программной статье В. В. Путина «Россия и меняющийся мир» («Московские новости», 27 февраля 2012 г.) отмечалось: «Если попытаться проанализировать, как мы продвигаем российские экономические интересы на международной арене, становится ясно, что мы еще только учимся делать это системно и последовательно. Еще не хватает умения, как это удается многим западным партнерам, грамотно лоббировать на внешнеэкономических площадках выгодные отечественному бизнесу решения. Задачи же на этом направлении, с учетом приоритетов инновационного развития страны, стоят более чем серьезные – обеспечить России равноправные позиции в современной системе мирохозяйственных связей, свести к минимуму риски, возникающие при интеграции в мировую экономику, в том числе в контексте упомянутого вступления в ВТО и предстоящего присоединения к Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).

Стоит отметить, что до сих пор в российском обществе не утихают споры о необходимости участия России в ВТО. Одни участники дискуссии считают, что восемнадцать лет обсуждения условий вступления России в ВТО не прошли даром, что современный российский предприниматель в основной массе готов работать на открытом рынке. С другой стороны раздаются голоса о том, что вступление России в ВТО по своим катастрофическим последствиям будет сопоставимо с развалом СССР в 1991 г. и наверняка превзойдет тот отрицательный эффект, что принесли «реформы» 1991–1998 гг.

Известный западный экономист Фридрих Лист установил следующий закон: «Повсеместное и тотальное установление принципа свободной торговли, максимальное снижение пошлин и способствование предельной рыночной либерализации на практике усиливает то общество, которое давно и успешно идет по рыночному пути, но при этом ослабляет, экономически и политически подрывает то общество, которое имело иную хозяйственную историю и вступает в рыночные отношения с другими более развитыми странами тогда, когда внутренний рынок находится еще в зачаточном состоянии».

На этом фоне против ВТО выступают аграрии, машиностроители, представители легкой промышленности, экономисты, мелкий и средний бизнес. Опасения вполне обоснованы, так как наш рынок не может в полной мере использовать такие активы, как сильная национальная банковская система, способная давать большие кредиты надолго и под низкие проценты; грамотная промышленная политика; полноценная национальная инновационная система; реальная борьба со всеразрушающей коррупцией; дееспособные и эффективные институты государственного управления.

Смягчающим обстоятельством поступательного вхождения России в ВТО выступают временные периоды. Переходные периоды для либерализации доступа на рынок составляют 2–3 года, по наиболее чувствительным товарам – 5–7 лет. К чувствительным отраслям, в которых у отечественных производителей могут возникнуть финансовые сложности в связи с конкуренцией со стороны импортных товаров, относятся автомобильная промышленность, сельское хозяйство, сельхозмашиностроение, легкая промышленность.

О последствиях вступления России в ВТО в Интернет-пространстве не говорит только «ленивый». Присутствуют ссылки на расчеты солидных учреждений. Так, расчеты Института народнохозяйственного прогнозирования РАН констатируют, что от вступления в ВТО Россия будет терять 1 % ВВП, или 7,2 млрд долл. в год.

Неужели мы можем оказаться заложниками необратимости экономических и политических потрясений? Важнейшая задача государства в данный момент – продуманная разработка маркетинговых стратегий и форм международного бизнеса. А правом «на развод» всегда можно воспользоваться, по словам одного из активных участников переговорного процесса с ВТО Максима Медведкова: «Вообще, если что Россия может и выйти из ВТО – 30 дней – и все на свободе. Правда, за всю историю организации таких случаев не было. Условия можно менять, доказав другим странам-членам организации, что они вредят экономике страны».

«Чтобы воспользоваться преимуществами членства в ВТО, надо заплатить за входной билет. Цена билета для всех разная. Справедливо это или нет? Конечно, несправедливо, но это жизнь» – отмечает глава ВТО Паскаль Лами «Известия», 16 октября 2003 г.).

Экономический потенциал России максимально мобилизован на реализацию стратегических планов в рамках ВТО и к тому же, по оценке президента РФ В. В. Путина, Россия будет соблюдать нормы ВТО, как и все свои международные обязательства.

Задание: Согласны ли вы с поставленными вопросами и проблемами? Ваше видение плюсов и минусов от вступления России в ВТО? Ваше мнение по утверждениям:

- мы достаточно сильны для ВТО;
- нам это стоит дорого;
- осторожно, рынок открывается?

Просим вас высказать свои суждения и комментарии, аргументируя собственную точку зрения достижениями современной науки, результатами научных исследований, выводами авторитетных ученых, действующим законодательством. Каковы перспективы и обязательства государства по обеспечению достойной жизни всем слоям нашего общества в рамках сотрудничества с ВТО?

В ст. 7 Конституции РФ говорится: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека».

### **2.3. Экономические и политические процессы в СНГ**

**Задание 1.** Аналитические справки<sup>1</sup>.

Тема аналитической справки определяется после консультации с преподавателем. Техническое оформление справки должно соответствовать следующим требованиям: объем справки не должен превышать 10 страниц текста. Структура текста аналитической справки должна включать: титульный лист; план-оглавление с указанием номера страницы начала каждого раздела; краткое введение, включающее в себя постановку темы исследования; заключение, содержащее краткие выводы; список использованной литературы (составленный по алфавиту). Сноски должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ 2003 г. с полным библиографическим описанием, включающим в себя фамилию и инициалы автора,

---

<sup>1</sup> Девятков А. В. Экономические и политические процессы в СНГ : учеб.-метод. комплекс. – Тюмень, 2011. – URL: <http://umk3.utmn.ru/files/0000007297.doc>



полное название работы, выходные данные (место издания, издательство, год издания), порядковый номер процитированной страницы. Ссылки на ресурсы Интернета даются в соответствии с общепринятыми требованиями.

Примерные темы аналитических справок, записок:

1. Развитие нефтегазового сектора в Казахстане, Азербайджане, Туркменистане, Узбекистане (по выбору).
2. Формирование национальных идеологий в странах СНГ.
3. Внешнеполитические концепции государств СНГ.
4. Радикальные исламские организации в государствах Центральной Азии.
5. Инвестиционный климат в государствах СНГ.
6. Внешнеэкономические связи государств СНГ.
7. Международные неправительственные организации в странах СНГ.
8. Проблема водных ресурсов в государствах Центральной Азии.
9. Перспективы интеграции в Центральной Азии.
10. Политика КНР в Центральной Азии.
11. Политические процессы в государствах-участниках СНГ.
12. Политика НАТО на постсоветском пространстве.
13. ЕС и СНГ.
14. Дискуссии в СМИ по вопросу о судьбе СНГ.
15. Политические портреты президентов государств-участников СНГ.
16. Отношения России с государствами СНГ.
17. Перспективы урегулирования нагорно-карабахского, грузино-абхазского, грузино-юго-осетинского, молдаво-приднестровского конфликтов (по выбору).

## **Задание 2.** Интеграция в рамках СНГ.

Официальные документы – это документы, исходящие не от одного лица, а от того или иного учреждения. В традиционном анализе различают *внешний* и *внутренний*. Цель внешнего анализа – установить вид документа, форму, время и место появления, автора, инициатора, цели создания, насколько он надежен и достоверен.

рен, каков его контекст. Цель внутреннего анализа – исследование содержания документа, выявление различия между фактическим и литературным содержанием, установление уровня компетенции автора документа в делах, о которых он высказывается, выяснение его личного отношения к описываемым в документе фактам»<sup>1</sup>.

Наиболее важная проблема при анализе официальных документов состоит также в определении степени доверия к этим документам. То, что они носят официальный характер, еще не является никоим образом условием объективности содержащейся в них информации.

В «Рабочей книге социолога»<sup>2</sup> были приведены следующие моменты, которые необходимо знать исследователю, чтобы размышлять о степени доверия к документу: какова была та непосредственная ситуация, в которой составлялся данный документ; каковы цели и задачи его составления; в чем состоит заинтересованность тех, кто составлял этот документ; каков способ обработки информации, применявшийся при его составлении; кто конкретно имел отношение к составлению этого документа.

Проанализируйте представленные на официальном портале СНГ основные документы (<http://e-cis.info/index.php?id=4>):

1. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств (8 декабря 1991 г.).
2. Алма-Атинская Декларация (21 декабря 1991 г.).
3. Устав Содружества Независимых Государств (22 января 1993 г.).
4. Договор о создании Экономического Союза (24 сентября 1993 г.).
5. Положение о флаге СНГ.
6. Положение об эмблеме СНГ.

### **Задание 3. Органы СНГ.**

Рассмотрите основные органы СНГ, заполнив таблицу с использованием данных *официального сайта СНГ* (URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=2374>).

---

<sup>1</sup> Метод анализа документов. – URL: <http://www.univer.omsk.su/omsk/socstuds/crawlinfo/4.html>

<sup>2</sup> Осипов Г. В. Рабочая книга социолога. – М. : Либроком, 2009.

Органы СНГ	Учредительные документы, периодичность и порядок проведения заседаний, государства-участники совета, органа	Председатель совета, руководитель органа	Рабочий орган, рабочий аппарат совета, органа	Основные направления деятельности
Совет глав государств Содружества Независимых Государств				
Совет глав правительств Содружества Независимых Государств				
Совет министров иностранных дел Содружества Независимых Государств				
Экономический совет Содружества Независимых Государств				
Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств				
Экономический Суд Содружества Независимых Государств				
Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств				
Совет постоянных полномочных представителей государств-участников Содружества при уставных и других органах Содружества				

**Задание 4.** Заседание Совета глав государства (СГГ) СНГ от 16.10.2015 г.

Проанализируйте основные направления сотрудничества СНГ, выделите тенденции развития этого сотрудничества, используя материалы заседания Совета глав государств СНГ.

*Итоги заседания Совета глав государств СНГ (поселок Бурабай, Республика Казахстан, 16 октября 2015 г.) (информационно-аналитическая записка).*

16 октября 2015 г. в пос. Бурабай Республики Казахстан под председательством Председателя Совета глав государств СНГ, Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева состоялось очередное заседание Совета глав государств СНГ.

В заседании приняли участие главы государств-участников СНГ: Азербайджанской Республики – И. Алиев, Республики Армения – С. Саргсян, Республики Беларусь – А. Лукашенко, Кыргызской Республики – А. Атамбаев, Российской Федерации – В. Путин, Республики Таджикистан – Э. Рахмон, Республики Узбекистан – И. Каримов. Официальные делегации возглавляли: от Республики Молдовы – заместитель Министра иностранных дел и европейской интеграции А. Галбур; Туркменистана – заместитель Председателя Кабинета Министров Туркменистана С. Сатлыков, Украины – временный поверенный в делах Украины в Казахстане Ю. Лазебник. В работе СГГ также участвовал Председатель Исполнительного комитета – Исполнительный секретарь СНГ С. Лебедев.

Принципиальное политическое значение приобрела встреча в узком формате, где руководители государств дали оценку актуальным событиям в мире и на пространстве Содружества, изложили концептуальные походы к функционированию и дальнейшему развитию СНГ.

Президент Казахстана Н. Назарбаев подчеркнул, что Казахстан с момента образования СНГ последовательно выступает за активизацию многостороннего сотрудничества между странами, углубленную интеграцию по ключевым направлениям взаимодействия. «СНГ – уникальная площадка, объединяющая 11 государств постсоветского пространства, аналогов которой в нашем регионе нет. В рамках таких встреч мы можем в доверительной обстановке обменяться мнениями по самым насущным проблемам международной политики, обсудить любые вопросы нашего многостороннего сотрудничества. Уверен, что сегодняшнее мероприятие внесет свой вклад в развитие СНГ», – сказал Президент Казахстана. По его словам, представленные в насыщенной повестке дня 17 документов имеют большое практическое значение, и их принятие будет способствовать углублению сотрудничества между нашими странами.

Президент Азербайджана И. Алиев выразил признательность Президенту Казахстана за высокий уровень организации мероприя-

тия и отметил, что итоги заседания внесут вклад в сотрудничество в рамках Содружества. И. Алиев поддержал предложение российской стороны о проработке вопроса относительно перехода на расчеты в национальных валютах, что позволит избежать определенных финансовых рисков и укрепить национальные валюты и еще больше способствовать делу экономической интеграции. Он также призвал к поиску новых форм сотрудничества в экономической сфере, укрепления новой экономической модели, особенно в странах, богатых природными ресурсами, для чего стоит проводить более активные консультации, обмен мнениями и опытом. Президент Азербайджана затронул вопросы обеспечения транспортной безопасности и предложил всем странам СНГ присоединиться к совместному с Казахстаном проекту транспортного маршрута по коридору «Восток – Запад», а также к проекту коридора «Север – Юг», над которым работают Азербайджан, Россия и Иран.

И. Алиев обратил особое внимание участников заседания на укрепление мер безопасности в регионе. «Страны СНГ, во всяком случае большинство стран, испытали на себе, что такое международный терроризм, и это угроза, которая несет непосредственные риски сегодня странам региона и потенциальные риски всем нам. Поэтому борьба с международным терроризмом должна стать приоритетом на сегодняшнем этапе для всех стран, и только объединением усилий мы можем добиться поставленной цели», – подчеркнул Президент Азербайджана. И. Алиев предложил активнее работать в направлении минимизации рисков, а также вскрытия, выявления причин, которые порождают международный терроризм. По его оценке, существуют огромные внешние причины, финансирование определенных групп, группировок террористической направленности, но одновременно присутствуют и внутренние причины такого явления – это бедность, безграмотность, отсталость, радикализм, фундаментализм, социальная несправедливость. «Если этих объективных причин в той или иной стране нет, – указал Президент Азербайджана, – то там, несмотря ни на какие внешние усилия, создать почву для взращивания терроризма будет очень трудно».

«Объединение усилий над решением вопросов социально-экономического характера, вопросов укрепления безопасности, борьбы с терроризмом – все это составляет сегодня главную повестку дня наших стран. Мы хотим жить в мире и согласии со странами региона, хотим развиваться, хотим, чтобы дети росли грамотными, образованными, здоровыми. Для этого нам нужна безопасность.

Поэтому Азербайджан со своей стороны в дальнейшем будет прилагать все усилия для борьбы с международным терроризмом», – заявил И. Алиев.

Президент Беларуси А. Лукашенко подчеркнул, что Содружество – это важная переговорная площадка, разрушать которую ни в коем случае нельзя. «Надо признать, что авторитет и востребованность этой структуры будет тогда, когда мы будем решать главные, животрепещущие вопросы, такие, например, как конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Украине. СНГ надо браться за обсуждение серьезных проблем на постсоветском пространстве и, насколько возможно, стимулировать тех, от кого сегодня зависит их решение. Не будет этого – мы будем идти по наклонной к затуханию нашего сотрудничества», – сказал А. Лукашенко.

Президент России В. Путин заявил, что развитие тесного многопланового сотрудничества в рамках Содружества – неизменный приоритет внешней политики России. «В будущем году СНГ исполняется 25 лет, за это время организация подтвердила свою востребованность в качестве представительного объединения на постсоветском пространстве», – подчеркнул В. Путин. Президент Российской Федерации отметил, что в СНГ накоплен большой опыт совместной работы по самым разным направлениям. Особое внимание традиционно уделяется решению социально-экономических вопросов.

«Вместе с тем сегодня на страны СНГ воздействует целый ряд негативных внешних факторов – это падение цен на ряд основных экспортных товаров, неопределенность в мировой экономике, рост политической напряженности во многих регионах, влияющих на замедление экономической активности в регионе. Совокупный ВВП стран Содружества в первом полугодии 2015 г., товарооборот между странами СНГ и инвестиции в основной капитал снизились. В этой ситуации необходимо продумать комплекс мер по снижению зависимости национальных экономик от внешних рынков и подумать об оживлении деловых связей внутри самого СНГ», – подчеркнул В. Путин.

По мнению главы российского государства, прежде всего нужно в полной мере раскрыть потенциал Договора о зоне свободной торговли в СНГ и максимально упростить условия для движения товарных и инвестиционных потоков. В. Путин призвал активнее переходить на национальные валюты во взаиморасчетах и указал, что полномасштабная ратификация Соглашения об интегрированном валютном рынке Содружества позволит вести согла-

сованную валютную политику, а в перспективе сформировать общий финансовый рынок СНГ.

Другим важнейшим направлением совместной работы, по словам В. Путина, является координация в сфере внешней политики в контексте признания всеми странами Содружества центральной роли ООН в решении международных проблем и обеспечения безопасности в мире.

Президент Российской Федерации подробно остановился на ключевой теме общеполитической дискуссии в рамках юбилейной сессии Генассамблеи ООН – противодействию растущей угрозе международного терроризма, основной фронт борьбы с которым находится на Ближнем Востоке. В. Путин отметил, что Россия неоднократно предупреждала об опасности усиления радикальных сил в этом регионе, последовательно и на всех уровнях выступала за сплочение усилий международного сообщества в противостоянии с экстремистскими группировками. На основании официального обращения Президента Сирийской Арабской Республики Б. Асада в рамках международного права Россия предприняла конкретные легитимные действия в борьбе с «Исламским государством» и другими радикальными формированиями на территории Сирии. При этом Россия выступает за формирование максимально широкой коалиции по противодействию экстремистам и террористам, принимает усилия по налаживанию практической совместной работы с основными региональными и международными партнерами.

Президент Российской Федерации акцентировал внимание на возросшей актуальности сотрудничества в противодействии международному терроризму и в рамках СНГ. Он привел различные оценки, согласно которым на стороне ИГИЛ уже воюют от 5 до 7 тыс. выходцев из России и других стран СНГ. «Мы не можем допустить, чтобы они полученный сегодня в Сирии опыт позднее применяли бы у нас дома», – подчеркнул В. Путин. Глава российского государства призвал обеспечить эффективную деятельность Антитеррористического центра СНГ, продолжать координировать работу спецслужб, осуществлять постоянный обмен информацией, внимательно следить за положением дел у внешних границ Содружества. По его словам, ситуация в Афганистане близка к критической, террористы разных мастей набирают все больше влияния и не скрывают планов по дальнейшей экспансии в центрально-азиатский регион. «Нам важно быть готовыми согласованно реагировать на такой сценарий», – отметил В. Путин.

«Укрепление гуманитарного сотрудничества относится к числу традиционных приоритетов Содружества», – отметил В. Путин. В этой связи ярким проектом является программа «Культурные столицы Содружества», которая позволяет ближе познакомиться с традициями народов наших стран, способствует развитию туризма. Также положительно зарекомендовала себя практика проведения тематических годов в СНГ. 2016 г. планируется объявить Годом образования и реализовать насыщенную программу, призванную сблизить образовательные стандарты, повысить академическую мобильность. В. Путин отметил высокую интенсивность студенческих обменов: в российских вузах в 2014–2015 гг. проходили обучение более 225 тыс. граждан СНГ, из которых порядка 75 тыс. – за счет российского федерального бюджета. В рамках дальнейшего укрепления гуманитарных связей в Содружестве Президент Российской Федерации внес предложение – объявить 2017 г. Годом семьи.

В заключение В. Путин отметил успешное председательство Казахстана в Содружестве, подчеркнув, что благодаря усилиям казахстанских друзей удалось продвинуться по целому ряду важнейших направлений, и пожелал успехов Кыргызской Республике, председательствующей в СНГ в 2016 г.

Президент Кыргызской Республики А. Атамбаев подчеркнул, что Кыргызстан считает интеграцию важным фактором развития, предлагает странам Содружества адаптировать свою повестку дня и приоритеты к новым реалиям. «Кыргызстан как государство-председатель СНГ в 2016 г. намерен строго придерживаться и соблюдать принципы преемственности и последовательного укрепления, взаимовыгодного развития сотрудничества, отвечающего интересам стран СНГ. Мы уже подготовили проект соответствующей Концепции председательства в Содружестве. В декабре текущего года Концепция будет официально представлена в установленном порядке. На нашу долю выпала почетная миссия – провести в 2016 г. в Бишкеке юбилейный саммит СНГ, основным вопросом которого станет Заявление в связи с 25-летием образования Содружества», – сказал А. Атамбаев. Он заверил коллег, что Кыргызстан приложит все усилия для продуктивного председательства в Содружестве в 2016 г. совместно с сопредседательствующими Казахстаном и Россией. А. Атамбаев также поблагодарил Президента Казахстана Н. Назарбаева за эффективное руководство работой Содружества в период председательства и выразил уверенность, что итоги сего-



дняшнего заседания поспособствуют дальнейшему укреплению взаимодействия в рамках СНГ.

Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон отметил важность и актуальность вопросов, включенных в повестку дня заседания СГГ.

«Необходимо тесное и эффективное сотрудничество государств-участников СНГ по обеспечению безопасности, защите государственной границы и укреплению внешних границ СНГ, по сотрудничеству в гуманитарной сфере, процессу миграции, борьбе с преступностью, культурным связям, управлению чрезвычайными ситуациями и развитию военного и военно-технического сотрудничества», – подчеркнул Э. Рахмон.

Касаясь саммита и юбилейных мероприятий ООН, Президент Таджикистана отметил, что страны СНГ имели возможность с высокой трибуны выступить с обоснованными предложениями по обеспечению мира, стабильности на планете, решению конфликтов путем взаимопонимания и определить свою твердую позицию в качестве членов мирового сообщества. «С уверенностью могу сказать, что государства СНГ имели единую позицию по решению глобальных проблем. Таджикистан всегда поддерживает совместную борьбу против новых угроз, в том числе терроризма, экстремизма и других проявлений организованной преступности», – подчеркнул глава Таджикистана.

Э. Рахмон выразил озабоченность усилением экстремистских группировок, вовлечением молодежи в их ряды, использованием террористами ислама в своих грязных целях, ужасными действиями так называемого «Исламского государства», нестабильностью у границ Содружества и призвал глав государств принять решительные меры по борьбе с этими явлениями.

Президент Республики Таджикистан выразил надежду, что принятые на заседании решения с учетом интересов государств-участников Содружества будут реализованы должным образом и станут важным фактором развития и укрепления взаимоотношений в рамках СНГ.

Президент Республики Узбекистан И. Каримов отметил востребованность и своевременность встречи глав государств СНГ с учетом нарастающей напряженности и быстро меняющейся обстановки в мире.

И. Каримов подчеркнул положительную и значимую роль, которую продолжает играть СНГ. «Эта встреча обусловлена необ-

ходимостью, продиктованной самой жизнью, перспективой нашего общего развития», – сказал он. «В Содружестве мы видим структуру, которая предоставляет широкую возможность для поддержания прямого межгосударственного диалога, обмена мнениями и обсуждения насущных вопросов, решения споров и разногласий между государствами-участниками с учетом взаимных интересов и созданной мощной договорно-правовой базы, наработанных инструментов и механизмов взаимодействия. СНГ служит важной площадкой для выработки взаимоприемлемых подходов, принятия скоординированных практических мер по активному использованию имеющегося потенциала в сфере торгово-экономического сотрудничества, упреждению, противодействию экстремистской деятельности и, что особенно важно, для взаимного общения граждан на постсоветском пространстве, решения каждодневных вопросов», – отметил Президент Узбекистана. И. Каримов также обратил внимание на необходимость устранения дублирования деятельности СНГ и других межгосударственных образований на постсоветском пространстве.

Затем на заседании Совета глав государств СНГ в широком формате участники обсудили и подписали 17 документов, нацеленных на укрепление взаимодействия наших стран по различным направлениям сотрудничества.

При этом Президент Казахстана Н. Назарбаев отметил, что в мире сегодня происходят масштабные изменения, прежде всего в вопросах экономики и безопасности. Происходящее требует от организации соответствующей адаптации к новым условиям. «СНГ должно также эволюционировать и приспособливаться к современным реалиям, более эффективно реагировать на новые вызовы и угрозы», – сказал глава Казахстана.

Н. Назарбаев обратил внимание, что одной из тем прошедшего обсуждения в узком составе стала обстановка в области международной безопасности. «Необходимо констатировать активизацию террористических группировок, деятельность которых подрывает сложившиеся устои мироустройства. Здесь уместно будет отметить, что международный терроризм крайне деструктивно влияет на ситуацию во многих странах и регионах. Эскалация насилия увеличила число жертв мирного населения, преимущественно женщин и детей. В результате это привело к самой масштабной со времен Второй мировой войны вынужденной миграции гражданского населения из Северной Африки и Ближнего Востока в Европу. На решение этой проблемы потребуются колоссальные экономические

ресурсы. Более того, под видом беженцев могут скрываться террористы, задачей которых является формирование очагов нестабильности», – отметил Н. Назарбаев.

«Главы государств СНГ солидарны в том, чтобы принять своевременные и эффективные меры по нивелированию террористических угроз. Как я уже говорил с трибуны Генассамблеи ООН, необходимо создать Всемирную сеть борьбы с террористическими организациями с одобрения Организации. Нам следует усилить работу в этом направлении и максимально использовать потенциал Антитеррористического центра СНГ. Поэтому сегодняшнее принятие заявлений глав государств-участников СНГ по случаю 70-летия создания Организации Объединенных Наций и борьбы с международным терроризмом считаю своевременным и востребованным», – подчеркнул Президент Казахстана.

«Председательство Казахстана в СНГ пришлось на не самое простое с экономической точки зрения время, однако страна выполнила свою миссию. В том числе были проведены все запланированные в рамках Содружества мероприятия. На днях в Астане пройдет 10-й, юбилейный, Форум творческой и научной интеллигенции государств, в Душанбе состоится заседание Совета глав правительств СНГ. Этими мероприятиями мы завершаем свое председательство. Пользуясь случаем, хочу поблагодарить всех наших партнеров по сотрудничеству за понимание, поддержку нашего председательства в СНГ», – заключил Н. Назарбаев.

Среди принятых на заседании решений особо следует выделить три документа, которые имеют исключительно важное политическое и международное значение:

1) «Заявление глав государств-участников Содружества Независимых Государств по случаю 70-летия создания Организации Объединенных Наций».

В Заявлении отмечается ключевая роль Организации Объединенных Наций в формировании современного миропорядка и ее существенный вклад в поддержание международного мира и безопасности.

Подчеркивается, что универсальный характер ООН по числу государств-членов, количеству и характеру вопросов, находящихся на ее повестке дня, наделяет ООН неоспоримой легитимностью и особыми полномочиями в вопросах поддержания мира и безопасности, утверждения верховенства международного права, соблюдения фундаментальных прав и свобод человека, экономического сотрудничества и развития, культурно-гуманитарного взаимодействия.

Отмечается, что происходящие в мире процессы глобализации, новые вызовы и угрозы настоятельно требуют адаптации ООН к новым реалиям.

Обращается внимание государств-членов, что для адекватного выполнения ООН функций центра по координации международных коллективных усилий необходимо проявить политическую волю, мобилизовать необходимые ресурсы и поддержку для достижения зафиксированных в Уставе Целей и Принципов Организации Объединенных Наций, работать сообща, учитывая интересы каждого участника переговорного процесса.

В заключительной части Заявления акцентируется внимание, что государства-участники СНГ выступают за укрепление центральной роли ООН в обеспечении мира, безопасности и устойчивого развития, сохранение основной ответственности Совета Безопасности ООН в поддержании международного мира и безопасности, предусмотренной Уставом ООН, отмечают важность реформы и совершенствования структуры ООН. Совет Безопасности ООН должен стать более представительным и эффективным с тем, чтобы отвечать требованиям современного мира, а вся деятельность Организации призвана способствовать принятию решений, демонстрирующих общую приверженность целям и принципам Устава ООН;

2) «Заявление глав государств-участников Содружества Независимых Государств о борьбе с международным терроризмом».

В Заявлении отмечается глубокая озабоченность в связи с резким ростом активности террористических группировок, действия которых несут прямую угрозу международному миру, безопасности и суверенитету государств.

Подчеркивается несовместимость с нормами человечности, мировых и традиционных религий массовых убийств мирных граждан, в том числе заложников. Решительно осуждается варварское уничтожение террористами памятников истории и культуры, религиозных святынь.

Выражается убежденность, что эффективное противодействие терроризму возможно на основе международного права при центральной роли ООН. В этой связи содержится призыв всем членам мирового сообщества неукоснительно выполнять требования анти-террористических резолюций Совета Безопасности и Генеральной Ассамблеи ООН.

В качестве приоритета указывается борьба с международными террористическими организациями, в первую очередь ИГИЛ.

Подчеркивается необходимость координации совместных действий в этом плане в рамках широких международных усилий под эгидой ООН.

Обращается внимание на необходимость совершенствования национальных законодательств и международно-правовых норм борьбы с терроризмом, пресечения пропаганды насилия, национальной нетерпимости и ненависти.

В заключительной части Заявления отмечается общая решимость задействовать весь потенциал сотрудничества в рамках СНГ для своевременного предупреждения и эффективного противостояния угрозам, исходящим от террористических группировок, и выражается готовность к конструктивному взаимодействию в этой области со всеми заинтересованными государствами и международными организациями;

3) «Обращение глав государств Содружества Независимых Государств в связи с 30-й годовщиной аварии на Чернобыльской АЭС».

В Обращении подчеркивается дань памяти погибшим в результате чернобыльской трагедии и решимость продолжать прилагать усилия по преодолению последствий чернобыльской катастрофы, а также содержится призыв всемерно содействовать решению проблем, связанных с последствиями участия ветеранов-чернобыльцев в ликвидации чернобыльской катастрофы.

Указывается что, последствия чернобыльской катастрофы все еще негативно сказываются на жизни части населения, проживающего на загрязненных территориях, и в этой связи приветствуются усилия международного сообщества, направленные на реализацию проекта по строительству защитных сооружений Чернобыльской АЭС.

Констатируется, что третье десятилетие после Чернобыля, провозглашенное Генеральной Ассамблеей ООН Десятилетием реабилитации и устойчивого развития пострадавших регионов, способствовало реализации международных программ и проектов, которые успешно дополнили усилия правительств пострадавших государств в области радиозэкологического образования, информационного обеспечения безопасного проживания на территориях радиоактивного загрязнения, а также активизации участия местного населения в решении конкретных социально-экономических проблем в регионах, пострадавших от аварии на Чернобыльской АЭС.

В заключительной части документа содержится призыв к мировому сообществу продолжать сотрудничество по устранению

и минимизации природных и техногенных вызовов и угроз чрезвычайного характера, используя успешно зарекомендовавшие себя формы взаимодействия, предусматривающие реализацию целевых программ, проектов и инициатив, которые дополняют масштабные усилия государств по дальнейшему социально-экономическому развитию пострадавших регионов.

Участники заседания также рассмотрели и приняли ряд документов, нацеленных на расширение и углубление сотрудничества в гуманитарной сфере, в том числе «Решение о правовом обеспечении миграционных процессов в Содружестве Независимых Государств».

«Решением» одобрена Информация о правовом обеспечении миграционных процессов в Содружестве Независимых Государств и вкладе Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ в развитие международного сотрудничества в области миграции.

Межпарламентской Ассамблее государств-участников СНГ предложено продолжить работу по гармонизации национального законодательства в миграционной сфере с учетом общепризнанных принципов и норм международного права.

В Содружестве создана международно-правовая база, регламентирующая основные права и свободы мигрантов, позволяющая эффективно взаимодействовать компетентным органам Содружества в миграционной сфере. Отмечается вклад МПА СНГ, заложившей основы гармонизации и сближения законодательства государств-участников СНГ в данном направлении.

МПА СНГ активно содействовала имплементации в национальное право международных правовых актов, приняв рекомендации для парламентов государств-участников СНГ по присоединению к Конвенции ООН «О защите прав трудящихся-мигрантов и членов их семей», а также по ратификации целого блока конвенций Международной организации труда (№ 86, 97, 143), регулирующих права трудящихся-мигрантов. При участии МПА СНГ в 2007 г. был создан Совет руководителей миграционных органов государств-участников СНГ, в тесном сотрудничестве с миграционными службами государств-участников СНГ приняты «Рекомендации о законодательном обеспечении регулирования миграционных процессов в государствах-участниках СНГ (2007)»; «Рекомендательный глоссарий терминов и понятий в сфере регулирования миграционных процессов в государствах-участниках СНГ» (2007); «Постановление МПА СНГ "О правовом обеспечении согласованной миграционной

политики государств-участников СНГ"» (2007); «Рекомендации по гармонизации национального законодательства государств-участников Содружества Независимых Государств в сфере борьбы с незаконной миграцией» (2009); «Модельный закон "О деятельности частных агентств занятости"» (2010); «Концепция общего миграционного пространства государств-участников СНГ» (2012). На миграционном направлении МПА СНГ активно взаимодействует с органами отраслевого сотрудничества СНГ и профильными международными организациями: Международной организацией по миграции, Международной организацией по труду.

В настоящее время в рамках МПА СНГ разрабатываются проекты рекомендаций по развитию миграции, осуществляемой с целью обучения и стажировки граждан государств-участников СНГ; модельного закона «О миграции»; модельного закона «О миграции трудовых ресурсов» (новая редакция); модельного соглашения «Об организованном наборе граждан для осуществления временной трудовой деятельности на территории СНГ»; модельного соглашения «Об информационном взаимодействии в сфере миграции».

В целом межпарламентское сотрудничество составляет одну из основ проведения согласованной миграционной политики в формате СНГ. Принято решение о реализации в 2016 г. Межгосударственной программы «Культурные столицы Содружества» в Туркменистане.

Реализация Программы направлена на расширение и укрепление культурных связей между государствами-участниками СНГ и создание благоприятного климата для экономического и политического сотрудничества государств-участников СНГ.

Решением рекомендовано:

- реализовать Межгосударственную программу «Культурные столицы Содружества» в Туркменистане, объявив город Дашогуз культурной столицей Содружества Независимых Государств в 2016 г.;
- правительствам государств-участников СНГ оказать содействие в организации участия представителей своих государств в мероприятиях вышеуказанной Программы, а соответствующим органам отраслевого сотрудничества Содружества и Исполнительному комитету СНГ рассмотреть возможность поддержки проведения культурных мероприятий в г. Дашогузе.

На заседании СГГ подписан также ряд документов в сфере обеспечения безопасности и противодействия новым вызовам и угрозам на пространстве Содружества, в том числе «Соглашение

о порядке создания и деятельности совместных следственно-оперативных групп (СОГ) на территориях государств-участников Содружества Независимых Государств.

В «Соглашении» изложены нормы и положения, регулирующие создание и порядок деятельности совместных следственно-оперативных групп для раскрытия и расследования преступлений, совершенных на территориях двух или более государств-участников по уголовным делам, находящимся в производстве компетентных органов сторон.

К основным задачам совместных СОГ относятся:

- осуществление согласованной деятельности компетентных органов сторон по раскрытию преступлений и расследованию уголовных дел;

- организация упрощенного порядка взаимодействия;

- создание условий для оперативного обмена информацией;

- взаимное информирование о ходе выполнения согласованных действий по раскрытию преступлений и расследованию уголовных дел;

- планирование действий по выдвинутым версиям и их проверка на территориях сторон;

- организация проведения исследований и экспертиз;

- решение вопросов, связанных с хранением и передачей вещественных доказательств;

- выполнение поручений о проведении процессуальных действий и (или) оперативно-розыскных мероприятий в соответствии с законодательством запрашиваемой стороны;

- координация и взаимодействие при проведении процессуальных действий и (или) оперативно-розыскных мероприятий на территориях сторон.

«Соглашением» предусмотрено право представителям запрашивающей стороны с согласия компетентного органа запрашиваемой стороны присутствовать при исполнении поручения, а также принимать участие в проведении процессуальных действий и (или) оперативно-розыскных мероприятий, если это не противоречит законодательству запрашиваемой стороны. Доказательства, полученные в запрашиваемой стороне в соответствии с ее законодательством, имеют такое же доказательное значение и в запрашивающей стороне.



«Соглашение об образовании Совета руководителей пенитенциарных служб государств-участников Содружества Независимых Государств».

Создание нового органа отраслевого сотрудничества нацелено на координацию взаимодействия пенитенциарных и иных заинтересованных национальных служб и ведомств государств-участников СНГ по основным аспектам пенитенциарной сферы.

Основными направлениями деятельности Совета являются: определение приоритетных направлений взаимодействия в пенитенциарной сфере государств-участников СНГ; координация практического взаимодействия пенитенциарных и иных заинтересованных национальных служб и ведомств государств-участников СНГ; содействие реализации принятых межгосударственных и межправительственных решений в пенитенциарной сфере.

Совет разрабатывает соответствующие целевые программы, готовит предложения по гармонизации пенитенциарного законодательства государств-участников СНГ, организует обмен информацией по реализации документов, принятых в рамках СНГ, взаимодействует с компетентными органами государств-участников СНГ и соответствующими органами отраслевого сотрудничества Содружества, международными и неправительственными организациями и общественными объединениями по вопросам, входящим в его компетенцию, и выполняет ряд других функций.

Совет наделяется правом вносить в установленном порядке предложения на рассмотрение Совета глав государств, Совета глав правительств, Экономического совета, Совета министров иностранных дел Содружества Независимых Государств.

«Соглашение о сотрудничестве государств-участников Содружества Независимых Государств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

Соглашение направлено на укрепление безопасности государств-участников Содружества Независимых Государств и предусматривает сотрудничество в следующих основных формах:

- взаимное оповещение о чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций;
- планирование и проведение мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- обмен опытом по организации подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях;

- обмен информацией о предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций, периодическими изданиями, методической и другой литературой, видео- и фотоматериалами;
- организация совместных конференций, семинаров, рабочих совещаний, учений, тренировок и специализированных выставок;
- подготовка специалистов на договорной основе, обмен стажерами, преподавателями, учеными и специалистами;
- осуществление другой деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, которая согласовывается компетентными органами сторон.

Координация деятельности и организация оперативного взаимодействия компетентных органов сторон в рамках реализации Соглашения возлагается на Межгосударственный совет по чрезвычайным ситуациям природного и техногенного характера.

Компетентные органы сторон ежегодно, в первом квартале, информируют координирующий орган о контактах и осуществленной деятельности.

«Соглашение» предусматривает направление письменных запросов о предоставлении помощи, первоочередной (приоритетный) порядок перемещения оснащения и материалов обеспечения через государственные (таможенные) границы сторон, в том числе перемещение транзитом через территории сторон без уплаты таможенных пошлин, сборов, налогов, а также без обеспечения такой уплаты и без применения мер нетарифного регулирования. Воздушные суда, входящие в состав оснащения формирования по оказанию помощи, освобождаются от аэронавигационных, аэропортовых и других видов сборов (платежей).

Участники «Соглашения» в рамках национального законодательства способствуют беспрепятственному транзиту через свои территории формирования по оказанию помощи, оснащения и материалов обеспечения предоставляющей стороны, следующих для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территорию запрашивающей стороны.

Транспортные расходы и расходы по оказанию медицинской помощи, связанные с ранением или смертью членов формирования по оказанию помощи, при предупреждении и/или ликвидации чрезвычайных ситуаций, возлагаются на запрашивающую сторону.

Реализация «Соглашения» позволит повысить уровень координации государств-участников СНГ в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

В «Концепции военного сотрудничества стран СНГ» содержится совокупность согласованных взглядов на цели, задачи и содержание дальнейшего развития многостороннего военного сотрудничества, направленного на сохранение добрососедских отношений, углубление мер доверия, развитие национальных вооруженных сил, обеспечение совместной и национальной безопасности государств-участников Содружества Независимых Государств на основе широких партнерских отношений.

Принято «Решение о Программе сотрудничества государств-участников Содружества Независимых Государств в укреплении пограничной безопасности на внешних границах на 2016–2020 гг.».

В Программе предусмотрен широкий комплекс мер, направленных:

- на совершенствование форм, способов и методов охраны внешних границ государств-участников СНГ;
- координацию деятельности пограничных ведомств по формированию современного облика охраны внешних границ государств-участников СНГ;
- совершенствование нормативной правовой базы СНГ и гармонизацию национального законодательства государств-участников СНГ в пограничной сфере.

Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию единого информационного пространства пограничных ведомств государств-участников СНГ; оказание своевременной помощи в обустройстве участков внешних границ государств-участников СНГ на наиболее уязвимых направлениях; обеспечение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации кадров в пограничной сфере.

В документ включены мероприятия по внедрению в практическую деятельность пограничных ведомств результатов проводимых совместных научно-исследовательских работ; по наращиванию сотрудничества с пограничными структурами стран, не входящих в Содружество, а также с рабочими органами профильных международных организаций; развитию и укреплению дружественных связей и гуманитарного сотрудничества государств-участников СНГ в пограничной сфере

Координация работ по выполнению Программы возлагается на Совет командующих Пограничными войсками.

Реализация Программы будет способствовать консолидации усилий государств-участников и органов СНГ по дальнейшей реализации Концепции согласованной пограничной политики государств-участников Содружества Независимых Государств от 26 августа 2005 г., формированию на внешних границах целостной системы обеспечения пограничной безопасности и противодействия потенциальным и реальным вызовам и угрозам.

«Решением о формировании группировки пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ» утвержден Перечень формирований, включаемых в состав группировки пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ, направляемой для урегулирования (ликвидации) кризисной ситуации на внешних границах.

Совету командующих Пограничными войсками во взаимодействии с компетентными органами государств-участников СНГ поручается утвердить План совместных командно-штабных тренировок пограничных и иных ведомств государств-участников СНГ и учений формирований, включенных в Перечень, а также организовывать подготовку их руководящего состава.

«Решением о выполнении Плана мероприятий по реализации Протокола от 5 октября 2007 г. об утверждении Положения об организации взаимодействия пограничных и иных ведомств государств-участников Содружества Независимых Государств в оказании помощи при возникновении и урегулировании (ликвидации) кризисных ситуаций на внешних границах от 5 декабря 2012 г.» одобрена предоставленная Советом командующих Пограничными войсками Информация о выполнении Плана и продлении сроков выполнения Плана до 1 декабря 2017 г., а также поручено Совету министров иностранных дел СНГ заслушать аналогичную Информацию по итогам 2016 и 2017 гг.

Участники заседания подписали решения о продлении срока пребывания А. Новикова в должности Руководителя Антитеррористического центра государств-участников Содружества Независимых Государств и о назначении главнокомандующего Военно-космическими силами России В. Бондарева Руководителем Координационного комитета по вопросам ПВО при Совете министров обороны государств-участников СНГ.

Совет глав государств СНГ принял «Решение о председательстве в Содружестве Независимых Государств в 2016 г.». Оно будет осуществляться Кыргызской Республикой в лице ее представителя одновременно в Совете глав государств, Совете глав правительств,

Совете министров иностранных дел, Экономическом совете, Совете постоянных полномочных представителей государств-участников Содружества при уставных и других органах Содружества, а также в Комиссии по экономическим вопросам при Экономическом совете СНГ. Сопредседателями определены Республика Казахстан и Российская Федерация.

Главы государств-участников СНГ приняли решение провести очередное заседание 16 сентября 2016 г. в Кыргызской Республике.

Информационное сопровождение заседания СГГ в преобладающем конструктивном и позитивном ключе обеспечивалось национальными информагентствами государств-участников Содружества, в том числе АЗЕРТАДЖ (Азербайджан), АРМЕНПРЕСС (Армения), БЕЛТА (Беларусь), КАЗИНФОРМ (Казахстан), КАБАР (Кыргызстан), МОЛДПРЕСС (Молдова), ИТАР-ТАСС (Россия), ХОВАР (Таджикистан), ТДН (Туркменистан). Значительный вклад в освещение событий, связанных с проведением саммита глав государств-участников СНГ, внесли также МТРК «Мир» и основные азербайджанские, белорусские, казахстанские, кыргызские, российские и другие телевизионные каналы.

#### **Задание 5. Оценка перспектив ЕАЭС.**

*Евразийский экономический союз* – международная организация региональной экономической интеграции, обладающая международной правосубъектностью и учрежденная Договором о Евразийском экономическом союзе (вступил в силу 01.01.2015). В ЕАЭС обеспечивается свобода движения товаров, а также услуг, капитала и рабочей силы и проведение скоординированной, согласованной или единой политики в отраслях экономики. Официальный сайт ЕАЭС. – URL: <http://www.eaeunion.org/#about>. Государствами-членами Евразийского экономического союза являются Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика и Российская Федерация.

Ознакомьтесь с фрагментом интервью председателя Коллегии Евразийской экономической комиссии Виктора Христенко. Сделайте выводы о перспективах интеграции в рамках ЕАЭС.

*Источник: «Первые сливки мы уже сняли». Интервью председателя Коллегии Евразийской экономической комиссии Виктора Христенко. Беседовала С. Сухова. (URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2815115>).*

– *Какова сейчас степень интеграции внутри ЕАЭС?*

– Мы двигаемся пошагово. Чтобы первый ураган не снес здание интеграции, нужны глубина, крепкий фундамент. Безусловно, нельзя сказать, что у нас совсем нет проблем или что мы выполнили все планы на 100 %. Более того, «первые сливки» от упрощения и унификации процедур, устранения границ мы уже сняли. Это сыграло в плюс. Но теперь, особенно на фоне ухудшившегося внешнего контура, надо еще активнее заниматься подготовкой единых норм, устранением изъятий и ограничений, барьеров и препятствий для эффективной работы единого рынка. Это даст дополнительный стимул для внутреннего развития экономик стран Союза. Например, в действующем Таможенном кодексе Союза больше сотни норм, отсылающих к национальному законодательству. А это означает разницу в «давлениях», стимулы искать различные неэкономические и противоправные лазейки. До конца года, очень надеюсь, удастся выйти на новую редакцию Кодекса. Если говорить про товары, мы сейчас активно работаем над запуском с 1 января 2016 г. единого рынка лекарств и медизделий. К 2019 г. у нас в планах единый рынок электроэнергии, а к 2025 г. – единый рынок нефти, нефтепродуктов и газа.

Одновременно работаем над согласованной политикой в промышленности, а это около 20 приоритетных отраслей, в сельском хозяйстве, над формированием единого рынка услуг. Последний по объему превышает товарный рынок и регулировать его сложнее. Мы стараемся делать наднациональные нормы более эффективными, чем национальные. В этом случае есть шанс вырваться за границы отраслевого и национального лоббизма, изменить к лучшему то, что не удавалось на национальном уровне.

Радует то, что «дорожка» по принятию решений на текущей стадии интеграции гораздо короче обычной, законодателями, по сути, выступают президенты. Хотя и ответственность за подготовку решений, конечно, сумасшедшая.

– *Падение цены на нефть и так сказалось на экономиках стран ЕАЭС, но насколько утяжелил процесс факт наличия Союза? Кстати, из Астаны или Минска слышалось недовольство политикой Кремля, доведшей до санкций?*

– Российская экономика большая и очень важная для евразийского региона. Поэтому вне зависимости от наличия Союза текущий тренд в экономике России – растущий или снижающийся – при любых обстоятельствах сильно влияет на экономики соседних стран.

Санкции против России, даже без ЕАЭС, сказались бы на всех. Не надо испытывать иллюзий: мол, махнув шашкой и разрушив Союз, можно кому-то сделать лучше. И в нашем случае все это, конечно, хорошо понимают. Поэтому никаких попыток пересмотра форматов участия в ЕАЭС не наблюдается. Зато Союз дает возможность минимизировать негативные последствия санкций, потому что расширяет внутренний рынок, делает его регулирование более эффективным. Снижение транзакционных издержек во внешней и взаимной торговле, вывод из серой зоны трудовых мигрантов, либерализация крупных секторов услуг (транспорт, строительство, финансы, энергетика), а стало быть, усиление конкуренции – все это факторы, способные сделать единый рынок Союза драйвером для экономики.

– *В чем, на ваш взгляд, запас прочности региональных союзов?*

– Мир становится многополярным, а политика еще пока управляет экономикой, а не наоборот. Идет борьба старых форматов, всевозможных «жэ» – G7, G8, с возникающими новыми. Текущие форматы не отвечают на вызов времени, но все еще востребованы, потому как иных нет.

Но поиск таковых идет. И пока именно в региональных объединениях различные игроки находят для себя ответы. Каждый сегодня ищет партнеров, чтобы продвигать свои интересы на глобальные площадки. Будущее будет зависеть от эффективности внутреннего устройства интеграционных объединений и от эффективности коммуникации между ними. Именно в этом диалоге будет рождаться облик будущего мироустройства. И ровно столько времени, сколько потребуется на выработку и утверждение обновленной мировой архитектуры, будет длиться нынешний глобальный кризис.

**Задание 7.** Почему страны СНГ не торопятся одобрить действия России в Сирии?

Проведите когнитивное картирование представленного текста.

*Источник: Дубнов А. Почему страны СНГ не торопятся одобрить действия России в Сирии? (Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/commentary/?fa=61727>).*

С начала российской военной операции в Сирии прошел уже почти месяц, а лидеры стран СНГ по-прежнему не торопятся выразить свое одобрение действий Москвы. Даже на саммите СНГ, который прошел на прошлой неделе в Казахстане, не прозвучало ни

одного слова поддержки, несмотря на вроде бы близкую всем цель борьбы с терроризмом.

### **Молчание президентов**

Если коротко, то причина в отсутствии общего целеполагания во внешней политике России и ее партнеров по Содружеству. Более того, действия Кремля последнего времени выглядят угрожающе для суверенитета и территориальной целостности новых постсоветских государств. Вспомним, что действия России на Украине были встречены правящими элитами СНГ без всякого восторга. Лучшее, на что мог рассчитывать Кремль в постсоветских столицах, – это просто констатация, что необходимо признать реальность: Крым является по факту российской территорией.

Вспомним и то, с какой настороженностью восприняли в Казахстане шумную, если не сказать агрессивную волну выступлений и публикаций в России, что, мол, следующим за Донбассом регионом, где придется защищать «русский мир», может стать Северный Казахстан с его миллионами русскоязычного населения.

И вот как раз там, в казахстанском курортном поселке Бурабай к северу от Астаны, прошел тот самый уникальный саммит СНГ, все официальные мероприятия которого впервые за историю Содружества прошли в закрытом режиме. Обычно закрытыми для прессы бывают только встречи в узком составе президентов. В этот раз недоступными для публики были даже заседания делегаций в расширенном составе, которые носят формальный характер, – это поочередные выступления всех глав государств без каких-либо дискуссий.

В результате текст речи Владимира Путина оказался доступен журналистам только после того, как он был размещен на сайте кремлевской пресс-службы. Впрочем, точно так же – из узбекского официоза – стало известно, к примеру, и содержание речи президента Узбекистана – он весьма критично отозвался о повестке дня саммита СНГ, назвав ее «оторванной от реальной действительности». Только на сайте президента Азербайджана можно ознакомиться с выступлением в Бурабае Ильхама Алиева.

О том, что говорили другие лидеры на саммите, публично мало что известно. Но в любом случае понятно, что единственным главой государства, публично упоминавшим военные действия в Сирии, был президент России.



Владимир Путин львиную долю своей речи посвятил борьбе с терроризмом и стремлению «координировать совместную работу в сфере внешней политики». Он рассказал, что «операция ВКС России с привлечением кораблей Каспийской флотилии полностью соответствует международному праву, абсолютно легитимна, так как осуществляется на основании официального обращения президента Асада». Путин обратил внимание коллег и на ее «временное ограничение – на срок проведения сирийскими войсками наступательных операций против террористов».

Если судить по опубликованным итогам саммита, причем в разных столицах Содружества, никто из лидеров не комментировал эти заверения российского президента. И тем более не выражал поддержку военным действиям России в Сирии. Да и вообще Сирию даже не упоминал. Поневоле тут вспомнишь о веревке в доме повешенного.

Пожалуй, единственным, но весьма показательным исключением стало пространное интервью президента Киргизии Алмазбека Атамбаева, данное им ведущему телепрограммы «Вести в субботу» на РТР Сергею Брилеву. Комментируя слова ведущего о том, что российские ВКС в Сирии «воюют», в том числе и «за Кыргызстан», Атамбаев заметил: «На данный момент так оно и есть». И дальше подробно объяснил, что «те ребята, которые сегодня воюют на стороне ИГИЛа, проходят обкатку в Сирии, их же потом направят строить Хорасанский халифат в Средней Азии, в том числе в Кыргызстан».

### **Испуганные на Каспии**

В ответ на эти замечания можно возразить: да, никто, кроме Атамбаева, не поддержал позицию Путина по сирийскому вопросу на саммите, но ведь и против никто не выступил. А вот этого доподлинно мы не знаем, ведь, как обмолвился президент Белоруссии в Бурбае: в узком кругу президентов «обсуждение было бурным».

Можно допустить, что эта «бурность» касалась дискуссий не только по сирийскому вопросу, но и на афганскую тему: в последние недели резко активизировались самые разные экстремисты на севере Афганистана. Эта обеспокоенность уже была заявлена накануне саммита, во время встречи президентов Назарбаева и Путина, прибывшего в Казахстан с государственным визитом. Упоминание Назарбаевым инцидентов, произошедших на границе Туркменистана с Афганистаном, стало причиной дипломатического скандала. Ашхабад выразил «решительный протест» Астане по этому поводу,

призвав «братскую» страну «руководствоваться более объективной информацией».

Казахстанский МИД отреагировал спокойно, призвав туркменских коллег к сотрудничеству в противостоянии общим угрозам безопасности. Однако, похоже, осадок остался... Не исключено, что это обстоятельство и вынудило хозяев саммита дуть на воду и в последний момент сделать закрытыми его мероприятия, дабы избежать новых неприятностей в публичном пространстве.

Туркменский президент Бердымухамедов не приехал в Бурабай, прислав вместо себя вице-преьера. В те же самые дни на переговоры в Вашингтон был отправлен министр иностранных дел Мередов. Есть достаточно оснований утверждать, что ракетные пуски с Каспийской флотилии привели в явное смятение туркменское руководство, в Ашхабаде не забыли потрясение, испытанное от действий российских войск в ходе августовской войны 2008 г. на Кавказе.

Тогда Ашхабад был в дипломатической схватке с Москвой из-за судьбы десятков тысяч жителей Туркмении с двойным российско-туркменским гражданством. Действия России в Южной Осетии, официально объяснявшиеся, в частности, необходимостью защиты российских соотечественников, в Ашхабаде были восприняты и как предупреждение в свой адрес. Ответной демонстрацией решимости защищаться на случай высадки российских десантников стали срочно проведенные тогда военные учения туркменских подразделений у восточного побережья Каспия.

Стрельбы российских ВКС, проведенные 7 октября, в день рождения Путина, похоже, оказались малоприятной новостью для Ашхабада и заставили думать о дополнительных гарантиях безопасности. Информированные источники в Туркмении утверждают, что переговоры главы туркменского МИД в Вашингтоне касались и этой темы.

Военная активность на Каспии не может не беспокоить и две другие каспийские страны: Казахстан и Азербайджан. Впрочем, трудно себе представить, чтобы президенты Назарбаев и Алиев не были проинформированы о пусках 26 крылатых ракет – удобным поводом сделать это для Владимира Путина могли стать телефонные звонки коллег с поздравлениями по случаю дня рождения. Пресс-служба президента Азербайджана сообщает о таком звонке Ильхама Алиева 7 октября.

Тем не менее случившееся вновь заставляет вспомнить, почему Россия с начала 2000-х гг. постоянно тормозит принятие решения

о демилитаризации Каспия, инициированное остальными каспийскими государствами: Азербайджаном, Ираном, Казахстаном и Туркменистаном. Еще в начале 2000-х гг. бывший тогда спецпредставителем президента РФ по Каспию замминистра иностранных дел Виктор Калюжный, выступая на форуме в Астане, ратовал «за ограничение вооружений в рамках разумной достаточности». «Разоружаться еще не пора, хотя некоторые наши партнеры ставят вопрос о демилитаризации Каспия... но чем же тогда прикажете бороться с террористами, они-то разоружаться не собираются и охотно заполнят силовой вакуум», – говорил Калюжный больше десяти лет назад.

Между тем демилитаризация Каспия до сих пор остается одним из условий заключения соглашения о новом правовом статусе моря наряду с достижением консенсуса о принципе деления его поверхности. Эта проблема по-прежнему не решена из-за противоречий между Ираном и остальными каспийскими странами. И если раздел моря тормозится неуступчивостью Тегерана, а демилитаризация – позицией Москвы, то остальным странам это дает основания считать, что Россия и Иран сознательно откладывают раздел Каспия между пятью странами, стремясь де-факто сохранить его статус в качестве внутреннего моря Москвы и Тегерана, как это было во времена СССР.

Вспомнить о тех временах есть повод: впервые за многие годы флотилия из трех иранских кораблей: эсминца «Дамаванд» и двух ракетных катеров «Джушан» и «Пейкан» – отправилась 18 октября с визитом дружбы из иранского порта Бендер-Энзели в Астрахань. Командир флотилии почему-то счел нужным подчеркнуть, что данный визит был запланирован заранее.

## **2.4. Международные конфликты в XXI в.**

**Задание 1.** Региональные и локальные конфликты (военная операция НАТО в Югославии в 1999 г., в Афганистане в 2001 г., в Ираке в 2003 г., в Ливии в 2011 г., проблемы в Секторе Газа, в непризнанном Курдистане). Прочитайте текст.

«Конфликт – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях и взглядах. Он возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в противодействии участников этого взаимодействия, а также сопровождается негативными эмоциями,

выходящими за рамки правил и норм, принятых в мировом сообществе. В практике ООН категория национально-освободительных войн как пример международных конфликтов включает:

1) войны колониальных стран и народов, под которыми понимаются войны народов самоуправляющихся, а также подмандатных и подопечных территорий, находящихся под колониальным господством;

2) войны народов, борющихся против расистского господства;

3) войны, которые ведутся народами против правительств, хотя и не являющихся колониальными или расистскими, однако действующих в противоречии с принципом равноправия и самоопределения.

Первая группа из этих конфликтов – «колониальные войны» – была связана с послевоенной эпохой деколонизации и велась колониальными народами против государств-метрополий. По подсчетам Л. Блумфелда и А. Лейс, из 54 вооруженных конфликтов, происшедших в мире в 1946–1965 гг., 12 были колониальными войнами. По статистике Э. Луарда, таких конфликтов было 17 из 127 «значительных войн», случившихся в первые 40 послевоенных лет. Естественно, что по мере приобретения независимости колониальными странами и народами эта группа национально-освободительных конфликтов перестает существовать. Такова же судьба национально-освободительных войн, направленных против расистского господства. Иные перспективы у национально-освободительных конфликтов типа войн в Палестине, Восточной Бенгалии и Сахаре, которые возникли на почве нацеленных на изменение «политической общности» (целостности) государств внутренних этнополитических или «легитимных» конфликтов. Поразившие весь мир на пороге 80–90-х гг. XX в. этническо-религиозные или, как их еще называют, межнациональные конфликты ставят под угрозу целостность страны. Внутренние интернационализированные конфликты, или «смешанные войны», – это особый вид международного конфликта, появившийся в послевоенный период как своего рода свидетель процесса трансформации межгосударственных отношений в действительно международные. Традиционные военные исследования игнорировали революции и войны, происходившие в отдельных государствах, поскольку они выходили за рамки межгосударственных войн и международных отношений. Считалось, что принцип невмешательства во внутренние дела как бы отделял меж-

дународную сферу от внутренней, оставляя гражданские конфликты за пределами поля международного рассмотрения. И только после Второй мировой войны ученые стали уделять значительно большее внимание гражданским войнам, осознав, что они заменили международную войну в качестве войн ядерного века. Действительно, практически все крупные международные кризисы, происшедшие после 1945 г., имели свои корни в гражданских войнах, перераставших в смешанные конфликты. Как утверждают Блумфелд и Лейс, в первые два десятилетия после Второй мировой войны из 26 гражданских войн лишь 10 были «преимущественно внутренними», а 16 – «внутренними со значительным внешним вовлечением» (URL: [http://mosmetod.ru/files/projects/urok\\_v\\_moskve/uroki/oon/cases.doc](http://mosmetod.ru/files/projects/urok_v_moskve/uroki/oon/cases.doc)).

Проведите дискуссию по следующим вопросам: влияют ли межнациональные конфликты на целостность страны? Приведите примеры. Как вы думаете, решит ли человечество проблему «региональных и локальных конфликтов»? Обоснуйте свой ответ. Предложите способы решения данной проблемы.

**Задание 2.** Семинар-игра по теме «Глобальные и региональные конфликты» (проводится в форме защиты рефератов).

*Цель игры.* Углубление и закрепление знаний студентов по основным проблемам глобальных и региональных конфликтов, развитие у них навыков и формирование умений подготовки рефератов, рецензий и отзывов, а также ведения теоретических дискуссий на обсуждаемую тему в игровой форме.

*Игровая ситуация.* На заседании экспертного совета проходит защита реферата. Действующие лица: автор реферата, оппоненты, члены экспертного совета, председатель экспертного совета. Членами экспертного совета являются все присутствующие на занятии, а его председателем может быть преподаватель или кто-то из студентов. На каждый реферат необходимо назначить двух-трех оппонентов. На двухчасовом занятии можно обсудить два реферата.

*Порядок проведения игры*

Подготовительный этап. За две-три недели студенты получают установку на проведение семинара в форме защиты рефератов. Им должен быть выдан перечень вопросов для самостоятельного изучения и список литературы, а также темы рефератов, выносимых на защиту. Также необходимо распределить роли для игровой ситуации и провести инструктаж действующих лиц.

Председатель экспертного совета открывает заседание и объявляет порядок работы.

Автор реферата в течение 10 мин докладывает об основном содержании реферата. После доклада члены экспертного совета задают вопросы по теме реферата, на которые автор дает краткие и исчерпывающие ответы (члены экспертного совета вопросы готовят как заранее, на основе знакомства с темой реферата и соответствующей литературой, так и экспромтом – по ходу доклада).

Затем выступают оппоненты с отзывами на реферат (отзывы оппонентов готовятся заранее на основе знакомства с текстом реферата и изучения соответствующей литературы). Наряду с оценкой положительных сторон реферата они должны содержать и конструктивно-критические замечания, альтернативные варианты решения задачи, стоявшей перед автором реферата. Выступления оппонентов не должны превышать 7–10 мин.

После этого автор отвечает на замечания оппонентов. Ответы также готовятся заранее, на основе изучения отзывов. Ответы должны быть емкими, обстоятельными, конкретными и вместе с тем краткими, не превышающими по времени 3–5 мин.

Обсуждение завершается краткими выступлениями членов экспертного совета по содержанию реферата, доклада автора, его ответов и выступлений оппонентов.

#### *Подведение итогов занятия*

При подведении итогов защиты преподаватель оценивает работу авторов рефератов, оппонентов и всех членов экспертного совета.

Оценка авторов складывается из четырех позиций: оценки за содержание реферата, за доклад по реферату, за ответы на вопросы членов экспертного совета, за ответы на замечания оппонентов.

Оценка оппонентам дается за содержание отзыва и выступление с ним.

Работа членов экспертного совета оценивается по их участию в постановке вопросов, а также по выступлениям в ходе защиты.

**Задание 3.** Как победить «Исламское государство» и можно ли его победить? Проведите когнитивное картирование представленного текста.

*Источник: Малащенко А. Исламское государство и можно ли его победить? (Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/2014/12/17/как-победить-исламское-государство-и-можно-ли-его-победить/hwq8>).*

Чего исламисты хотят? Они хотят, чтобы было больше ислама – в государстве, экономике, семье и обществе, растерявшем на про-

тяжении истории религиозную идентичность. В разных странах у исламистов разные программы, свои пути и способы реализации целей. Одни говорят, что в ислам нужно вернуться немедленно, любой ценой, не считаясь с потерями и не брезгуя никакими методами, в том числе самыми жестокими. Другие считают, что не надо торопиться, а действовать следует мягче, дожидаясь, когда общество само постепенно осознает, что единственным выходом из общего кризиса является переход на «исламский путь развития».

### **Чем силен исламизм**

Как идеологический концепт и практическое действие исламизм является реакцией на экономические и политические неудачи мусульманского мира, провал национальных и имитационных моделей развития, несостоятельность правящих элит. Исламисты опираются на заложенные в исламе конструкты и нормативы, утверждая единственно верную «исламскую альтернативу». Это именно религиозно-политическое движение. Залогом его правоты и успеха считается божественное предопределение, а также то, что в мусульманском сообществе ислам воспринимается как самая совершенная, «конечная религия».

Исламизм – это не подлежащий обязательному уничтожению «монстр», но естественный для мусульманского мира сложносоставной феномен, имеющий глубокие историко-культурные корни и современные причины. Без учета указанных обстоятельств невозможно грамотно выстраивать политику в мусульманском мире, также как невозможно рассчитывать на победу в борьбе против религиозно-политического экстремизма.

Исламизм не привносится извне. Конечно, «Талибан» формировался при помощи разведки Пакистана, Израиль сам приложил руку к сотворению ХАМАСа, рассчитывая, что его можно будет использовать против Палестинского движения сопротивления Ясира Арафата, а «аль-Каида» складывалась при поддержке западных спецслужб. Однако благодатная почва для исламистских группировок образовывалась десятилетиями, задолго до прихода внешних «инженеров». Аналоги «аль-Каиды», талибов, прочих «джихадов» в конечном счете родились бы сами по себе, с другими структурами и под другими именами, также как в хаосе хронического кризиса на Ближнем Востоке неизбежным стало явление «Исламского государства». Ричард Янг описывает ситуацию на Ближнем Востоке как «мириады уровней поляризации внутри обществ». Однако в этом «космосе» ярче всего засверкали исламистские звезды.

Также бесполезно пытаться установить над исламистами тотальный контроль. Да, ими можно манипулировать, но только в ограниченных масштабах, ибо будучи крайне неуступчивыми, заикленными на своем миропонимании, они будут исходить из собственных интересов. В таком контексте и следует воспринимать компромиссы между исламистами и США, европейскими странами и Россией.

Внутри исламизм дифференцирован. В нем – при упрощенном подходе – различимы три направления. Первое – умеренные исламисты, которые проводят политику сравнительно мягко, делают упор на культурную и образовательную сферы, на исламизацию семейной жизни. Они действуют в рамках конституции своих государств. Умеренные исламисты поддерживают диалог с Западом, не отторгают с порога все его ценности, используют в своей деятельности демократические институты. В качестве примера можно привести хотя бы исламистов Турции, Туниса, Таджикистана (сами умеренные исламисты себя таковыми не называют, а представляются исламскими реформаторами, что до известной степени справедливо).

Второе направление представлено радикалами, которые настроены более решительно. Они хотели бы видеть ислам в качестве основы для широкой «исламской перестройки». Как и умеренные исламисты, радикалы успешно используют в своих интересах демократию, участвуют и даже побеждают на выборах. Действуют они не только в конституционных рамках, используя и уличный протест, который в традиционном и полутрадиционном обществе играет роль, сопоставимую с парламентскими и президентскими выборами.

Третье, экстремистское направление ориентировано на бескомпромиссную, в том числе вооруженную борьбу. Исламистский экстремизм тождествен терроризму, подтверждение чего мы видим едва ли не ежечасно по всему земному шару. Экстремисты стремятся к достижению поставленных целей здесь и сейчас. Они не связаны ни моральными, ни политическими обязательства перед кем бы то ни было. Отсюда их жестокость. В их представлении за свои действия они несут ответственность только перед Богом, именем которого оправдывают любые самые кровавые поступки. «Глобальный индекс» терроризма по данным австралийско-американо-британского Института экономики и мира за 2104 г. вырос на 44 %. Более 80 % жертв терактов пришлось на Афганистан, Ирак, Ниге-



рию, Пакистан и Сирию. Однако в Ираке, Сирии и Афганистане идет гражданская война, которой в принципе свойственна крайняя степень насилия, в том числе против мирного населения. Поэтому жертвы в ходе ее могут рассматриваться как результат терактов, но также и как военные потери.

Все три направления в исламизме соприкасаются. Между президентом Турции Реджепом Эрдоганом и главой «аль-Каиды» Усамой бен Ладеном «дистанция огромного размера», однако парадигма исламизма широка, и оба так или иначе вписываются в нее.

Не каждый умеренный исламист непременно обратится в экстремиста. Экстремистами становятся не сразу. И все-таки нельзя игнорировать непрекращающийся переход части исламистов, в основном молодых людей, на более радикальные позиции. В России это хорошо известно по Северному Кавказу, где подросло третье поколение боевиков (совершившему 5 октября 2014 г. теракт в Грозном Опти Мударову было 19 лет). Молодежи свойственна героизация боевиков-джихадистов, одолеть которых оказывается не под силу даже созданной Америкой военной коалиции, не говоря уже о национальных спецслужбах многих государств, включая Россию.

Что из всего этого следует? Только то, что военная победа над исламистской экстремой, сегодня ярче всего воплощенной в ИГ, окажется временной и обеспечит лишь паузу, не обязательно длительную, перед дальнейшим противостоянием как внутри мусульманской уммы, так и между исламизмом и немусульманской ойкуменой – Западом, Россией, Китаем, Индией, некоторыми государствами Африки. Последнее утверждение возвращает нас к вопросу о «столкновении цивилизаций». Существование напряженности в отношениях между исламом и другими цивилизационными ареалами, прежде всего евро-христианским, еще долго будет оставаться на повестке дня. Причем в данном случае ислам выступает не как «просто» религия, а как социокультурная, объединенная общей историей и традицией общность, наконец, как цивилизация, сегментом которой и является исламизм. Цивилизации если и не сталкиваются, то жестко «трутся» друг о друга, и наиболее опасно это там, где от имени ислама выступает исламизм.

Непосредственный противник исламистов – вестернизированные мусульманские элиты и поддерживающая их часть общества, в основном средний класс. Против них, являющихся с точки зрения исламистов мунафиками-лицемерами, изменившими «истинному

исламу», ставленниками Запада, а ранее, в Афганистане, – Советского Союза, и направлено острие исламистской атаки. Запад в этом контексте как бы вторичен. Удары по нему – 11 сентября 2001 г., нападения на американских военных, теракты в Европе – это прежде всего стремление самоутвердиться. Авторитету исламистов способствует их борьба против иностранного присутствия на мусульманской земле, вмешательства западных стран во внутримусульманские дела, своего рода мусульмано-мусульманскую гражданскую войну.

### **Чем исламизм слаб**

Сегодня уязвимостью экстремального исламизма является отсутствие в нем харизматических лидеров, тем более глобального вождя, на статус которого претендовал бен Ладен. Нет харизматиков, сколько-нибудь сопоставимых, например, с аятоллой Хомейни, и на национальном уровне. Без таких религиозно-политическое движение становится неполноценным. Глава ИГ (халиф) Абу Бакр аль-Багдади на роль мессии не годится, поскольку не обрел достаточного политического и религиозного авторитета. У исламистов нет непререкаемых авторитетов ни в целом на Ближнем Востоке, ни в Северной Африке, ни в Центральной Азии.

Другой слабостью экстремистов ИГ является их жестокость – истребление тех, кто не исповедует ислам, казни неугодных священнослужителей, журналистов, как западных, так и иракских, утверждение рабовладения, применения средневековых шариатских наказаний. Все это ведет к их дискредитации в глазах большинства мусульман, убежденных в том, что ислам — толерантная религия, религия мира. Тем самым экстремисты сужают базу своей поддержки (в 1990–1991 гг. в Алжире они оказались в изоляции от общества и были разгромлены во многом по причине чинившихся ими зверств).

Наконец, исламисты не слишком приспособлены к управлению государством. Упадок радикального и экстремистского исламизма начинается с обретением им политической победы, точнее, с приходом к власти. Наступает момент, когда исламистам приходится погружаться в социально-экономическую рутину, проводить реформы, поддерживать стабильность, а заодно утверждать свою легитимность как правящего режима. Делать все это оказывается труднее, чем именем ислама критиковать и протестовать. «Брат-мусульманин» Мухаммад Мурси, ставший в 2012 г. президентом Египта, с такой задачей не справился. Афганские талибы не сумели

вывести страну из тупика. Преодолеть кризис не смогли шиитские исламисты в Иране. Рискну предположить, что поражение ИГ в Ираке начнется с того момента, как его лидеры утвердятся у власти, создав свое квазигосударство. Впрочем, скорее всего, сделать это им не дадут.

Есть, однако, и исключения. Речь идет, естественно, о Турции, в которой последователи умеренного исламизма, утвердившись у власти в 2002 г., добиваются позитивных экономических результатов, остаются союзниками Запада и, пусть осторожно, но участвуют в борьбе против экстремистов. Турция, созданная как национальное государство последовательным противником религиозного консерватизма Мустафой Кемалем Ататюрком, оставалась в мусульманском мире «секулярным исключением». Впрочем, ныне правящая Партия справедливости и развития «переформатировала внутреннюю политику Турции» и «переформулировала в соответствии с исламистским видением ее внешнюю политику». Обращает на себя внимание и опыт Туниса, где с 2011 г. сложилась правящая коалиция с участием умеренной исламистской партии «ан-Нахда», которую сравнивают с турецкой Партией справедливости и развития (ПСР). Заметим, что на выборах 2014 г. «ан-Нахда» потерпела поражение, однако не стала действовать вне конституционных рамок, и ее светские оппоненты немедленно заявили, что не собираются исключать ее из политического процесса.

Серьезным, можно сказать, главным препятствием на пути исламистов является авторитаризм. И здесь уместно упомянуть рухнувшие под давлением внешних обстоятельств режимы Саддама Хусейна, Муаммара Каддафи, а также прочно держащего в руках власть в Узбекистане Ислама Каримова и пока уцелевшего Башара Асада. Установленные ими диктатуры при всей жесткости и даже жестокости более вменяемы, чем зачастую непредсказуемые в помыслах и поступках религиозные фанатики.

Показательна ситуация с Асадом, сохранившим президентский пост во многом благодаря поддержке Москвы и Тегерана. Для Владимира Путина он оставался последним, единственным оплотом былого советского присутствия, памятью о биполярном мире, когда СССР был равен США. В ходе гражданской войны Асад сумел обрести дополнительную популярность благодаря тому, что оказался способен противостоять экстремистам. Его уход, на котором настаивают члены международной коалиции, может обернуться распадом Сирии и, вне всякого сомнения, усилением позиций ИГ.

Здесь уместно вспомнить обстановку в Афганистане в начале 1990-х гг. После вывода в 1988–1989 гг. советских войск Россия отказалась выступить в качестве преемницы СССР, бросив находившегося у власти в этой стране с 1987 г. президента Мохаммада Наджибуллу на произвол судьбы. Но даже лишенный помощи и будучи обреченным, режим просуществовал значительное время и был свергнут только в 1992 г. Думается, при внешней помощи Наджибулла мог дольше оставаться у власти, укрепить силы национального примирения, что, возможно, предотвратило бы захват Кабула в 1996 г. талибами. В этом случае развитие событий в Афганистане, да в целом в регионе Большого Ближнего Востока могло оказаться иным. Кстати, казнь талибами Наджибуллы напоминает убийство в 2011 г. ливийского лидера Каддафи. Башар Асад также пытается сколотить некую общенациональную коалицию, альтернатива которой – обострение гражданской войны с перманентным усилением экстремистов.

Стоящие на позициях светского национализма авторитаристы не могут игнорировать исламский фактор. Учитывая общий рост религиозного сознания, они вынуждены апеллировать к исламу для поддержания своей популярности у верующих. Это дает дополнительную легитимность их правлению. Они «идут на перехват» исламских лозунгов у религиозной оппозиции. Для авторитарного правителя вопрос его отношений с исламистами актуален всегда. Как правило, власть ведет против них борьбу, а в некоторых странах (например, в Центральной Азии, в монархиях Персидского залива, в Египте при прежнем президенте Хосни Мубараке и нынешнем Абдель Фаттахе ас-Сиси в Сирии) их партии и движения вообще запрещены. Есть, однако, и иной опыт: короли Марокко находятся с исламистами, в том числе радикальными, в постоянном негласном контакте, и их диалог позволяет избегать эксцессов, характерных для большинства арабских государств. Так или иначе, но авторитарным правителям приходится соблюдать баланс сил, поскольку одни лишь гонения на исламистов могут давать обратный эффект, способствуя их популярности у населения. Примером может, в частности, служить российский Северный Кавказ, где исламистская оппозиция продолжает заявлять о себе, несмотря на систематические направленные против нее военные акции.

## Заключение

Влияние ислама на политику на национальном, региональном уровнях и в глобальном масштабе будет нарастать, что является предпосылкой расширения в том числе геополитического пространства исламизма. Этому способствуют устойчивая нестабильность внутри мусульманского мира, а также его конфликтные отношения с Западом. Следствием мучительно протекающей трансформации системы международных отношений одним из мировых полюсов силы неизбежно оказывается исламизм, и прежде всего его радикальное и экстремистское направления, что можно считать «асимметричным ответом» мусульманской уммы на многополярность.

В крайних формах исламизм будет проявляться спонтанно. Однако предугадать время и место чрезвычайных всплесков его активности, пусть с долей погрешности, все же можно. Они возникают прежде всего в странах и регионах, где продолжаются системные кризисы, а также там, где заметны предкризисные явления. Если посмотреть на карту, то под потенциальной угрозой находится большая часть мусульманского мира за исключением Юго-Восточной Азии (хотя в Индонезии постепенно происходит нарастание протестного потенциала в исламской форме) и западной части Магриба.

Источником напряженности остается «Исламское государство», военный и политический потенциал которого оказался неожиданно высок. Очевидно, через какое-то время члены международной коалиции заявят о военной победе над ним, которая будет заключаться в уничтожении опорных пунктов исламистов, их тяжелой военной техники, а также в установлении формального контроля местных властей над «освобожденными» территориями. Однако собственно военная победа не приведет к политическому решению проблемы. Война против ИГ сеет семена, из которых вырастают еще более экстремистские группы. Любопытно, что наряду с борьбой против ИГ в Совете Безопасности ООН поднималась тема о его изоляции, что является свидетельством признания возможности его существования на протяжении сравнительно длительного времени (и даже налаживания с ним неформального диалога).

После поражения джихадисты уйдут в подполье, вернутся в страны, откуда приехали на Ближний Восток и где рано или поздно продолжат свою деятельность. Там они займутся пропагандой, вербовкой сторонников, продолжат борьбу в рядах исламистской оппозиции. Также вероятно обострение террористической угрозы,

в том числе в странах Европы и США, где они проживали до начала войны. Расходуя накопленную на Ближнем Востоке энергию, они станут мстить членам международной коалиции и тем, кто с ними солидаризировался, включая Россию, которая поставляет оружие иракскому правительству.

ИГ является одновременно субъектом и объектом политики. Его роль в качестве субъекта сомнений не вызывает. Вместе с тем его можно рассматривать и как объект, используемый внешними акторами. В число реальных и потенциальных манипуляторов входят Катар, Турция, а также США. Так, для Катара успех ИГ оборачивается свидетельством его собственной политической значимости, способности влиять на ситуацию в регионе; Турция видит в ИГ инструмент для ослабления курдского движения и средство нажима на сирийский режим; в Соединенных Штатах ИГ воспринимается в качестве орудия давления на Башара Асада, даже его устранения. Общая неприязнь становится своеобразным мостом для налаживания отношений между Вашингтоном и Тегераном.

Для Москвы успех ИГ в дополнение к талибской угрозе может служить еще одним свидетельством в пользу российского присутствия в Центральной Азии, а также усиления Организации Договора о коллективной безопасности.

Как показывает опыт, борьба против ИГ может осуществляться без всеобщего объединения его противников, в первую очередь России. Однако в этом случае нельзя полностью исключать, что у Москвы появится соблазн разыграть «карту исламизма» в ее конфликте с Западом. Во-первых, она может утверждать, что исламизм является исключительно реакцией исламского мира на экспансию Запада. Такой подход однажды уже обозначился в политике Советского Союза в начале 1980-х гг., после исламской революции в Иране. Тогда, выступая на XXVI съезде КПСС, Леонид Брежнев упомянул, что под знаменем ислама может развертываться освободительная борьба. Официальная российская идеология стремится апеллировать к общему для мусульман и православных стремлению сохранить социокультурные ценности, на которые покушаются внешние силы. В конце концов намерение создать исламское государство типологически вполне сопоставимо со стремлением российского правящего класса вести страну по собственному пути развития.

## **Что необходимо сделать, чтобы ослабить «Исламское государство», а затем и разгромить его?**

– Вести военные действия одновременно на территории Сирии и Ирака, пресекая возможность перемещения отрядов ИГ. В случае проведения наземной операции привлекать воинские подразделения из арабских стран. Уничтожать его формирующуюся инфраструктуру.

– Наносить по экстремистам точечные удары, которые не должны приводить к потерям среди гражданского населения, даже симпатизирующего ИГ, ибо в противном случае популярность ИГ будет только возрастать. В случаях, когда жертв не удастся избежать, приносить публичные извинения и выдавать компенсацию семьям пострадавших.

– Информировать население о всех случаях жестокого обращения боевиков ИГ с местными жителями.

– Заранее отслеживать среди экстремистов потенциальных харизматиков из числа духовных деятелей и политиков, гасить их активность, изолировать и, по возможности, избавляться от них.

– Использовать противоречия между исламистскими организациями, в частности, между ИГ и группировками «аль-Каиды». Отслеживать перетекание боевиков из «аль-Каиды» в ИГ.

– Жестко пресекать активность в мусульманской среде вернувшихся бывших боевиков ИГ, в первую очередь их попытки формировать вокруг себя «группы поддержки», а также ведение пропаганды в мусульманских храмах.

**Задание 4.** Дипломатические учения – имитация двусторонних переговоров по Сирии.

Учения проводятся в формате двусторонних переговоров между делегациями. *Предмет переговоров* – урегулирование ситуации в Сирии при посредничестве России, США, представителя Генсекретаря ООН и Лиги Арабских Государств (ЛАГ). Переговоры ведутся между группой 1 и группой 2 потока слушателей. Каждая группа формирует делегацию одной из противоборствующих сторон и выделяет посредников (по 1–2 чел. от группы).

*Группа 1* формирует делегацию правительства Сирии + выделяет посредников России и Генсекретаря ООН.

*Группа 2* формирует делегацию оппозиции + выделяет посредников США и ЛАГ.

Делегации и посредники готовят необходимые документы под руководством преподавателя, прикрепленного к группе.

*Первое занятие в группе 1*, формирующей официальную делегацию правительства Сирии и выделяющей посредников от России и ГС ООН посвящается в основном подготовке к переговорам.

1. На занятии формируется официальная делегация правительства Сирии и избираются ее руководитель и заместитель руководителя, а также определяются посредники от РФ и ГС ООН (по 1–2 человека). Основная задача первого занятия – обеспечить разработку переговорной концепции и переговорной позиции.

2. Дается поручение всем членам делегации заблаговременно до второго занятия переложить каждому свое видение директив делегации и сдать его руководителю делегации в письменном виде для использования при подготовке окончательного варианта директив, который будет обсужден на следующем заседании. При этом имеется в виду, что для целей учебного процесса в директивах делегаций обеих сторон содержится одна и та же формула: «Вести дело к достижению взаимоприемлемой договоренности и выработке общеприемлемого итогового документа».

3. По рекомендации руководителя и членов делегации выделяется один из аналитически мыслящих слушателей, которому будет поручено подготовить и сдать руководителю делегации заблаговременно до следующего занятия переговорную концепцию, содержащую предложения по стратегии и тактике переговоров, в целях использования этой концепции при подготовке руководителем делегации окончательного текста директив (переговорной позиции), который будет вынесен на обсуждение на очередном занятии.

По возможности, проводится «мозговая атака», в ходе которой выдвигаются, а затем обсуждаются конкретные подходы и предложения, которые позволили бы вывести сложившуюся сложную ситуацию из тупика и усадить стороны за стол переговоров, несмотря на непримиримость оппонентов и стремление западных стран навязать свой «силовой» сценарий.

4. Еще раз напомнить всем слушателям о необходимости ускорить формирование досье делегации, содержащее официальные заявления и документы по предмету переговоров (включая резолюции СБ ООН).

*Первое занятие в группе 2*, формирующей делегацию от оппозиции и посредников от США и (ЛАГ), проходит в форме имитации совещания членов делегации и посредников.



На совещании решаются следующие организационные и другие вопросы:

1) формирование делегации на переговорах: руководитель делегации и его заместитель, члены делегации, советники, секретарь делегации (в делегацию могут быть включены представители других ведомств);

2) даются конкретные поручения членам делегации в связи с подготовкой к предстоящим переговорам.

При этом имеется в виду, что к очередному занятию соответствующие дипломаты должны представить в письменной форме свои предложения по следующим вопросам:

1) проект переговорной концепции;

2) проект директив на переговоры (переговорная позиция) (при этом имеется в виду, что для целей учебного процесса в директивах делегаций обеих сторон содержится одна и та же формула «вести дело к достижению взаимоприемлемой договоренности и выработке общеприемлемого итогового документа»);

3) предложения по тактике на переговорах (сценарий);

4) предложения по содержанию досье (список материалов и литературы, предлагаемый для пополнения досье);

5) основные тезисы аргументации по ключевым аспектам предмета переговоров; вопросы, подлежащие выяснению и уточнению позиции противоположной стороны в начале переговоров;

6) проект возможного итогового документа;

7) проект краткого сообщения для печати;

8) предложения секретаря делегации по протокольным вопросам;

9) проекты указаний посредникам от США и ЛАГ;

10) предложения о согласовании с делегацией партнера предмета и повестки дня переговоров, места и времени их проведения, встреч в период между официальными заседаниями (желательно выделить в этих целях дипломатов по связи – liason);

11) другие возможные поручения по предложению руководителя группы и слушателей.

Работа проводится на основе официальных документов, материалов СМИ и Интернета.

Проводится в форме имитации совещания членов делегации (в том числе от других ведомств).

На совещании слушаются и обсуждаются документы всех дипломатов, подготовленные в соответствии с поручениями, данными

на первом занятии. Прежде всего рассматривается и дорабатывается проект директив, подготовленный руководителем делегаций.

По итогам обсуждения даются дополнительные поручения по окончательной отработке подготовленных документов с учетом того, что официальные переговоры начинаются на следующем занятии.

Даются также поручения руководителю или соответствующим членам делегации о согласовании с представителями делегации партнера места, времени, предмета и повестки дня переговоров (с учетом утвержденного сценария).

Главная задача занятий – завершить разработку директив и сценария переговоров с целью обеспечения начала непосредственно переговоров.

*Второе практическое занятие* – начало непосредственно переговоров. Имеется в виду, что стороны сделают соответствующие вступительные заявления, проведут взаимное уточнение позиций и зададут друг другу необходимые вопросы, а также, возможно, внесут свои предложения.

*Третье практическое занятие* – дискуссионный этап переговоров. На основе прослушанных лекций слушатели будут стремиться в своих выступлениях ввести в оборот всю имеющуюся у них аргументацию (в том числе международно-правовую) в подкрепление своей позиции и использовать возможно более широкий арсенал приемов и методов переговорного процесса в целях реализации задач, предусмотренных имеющимися директивами.

При этом руководитель делегации не только выступает сам, но и представляет по своему усмотрению слово другим членам своей делегации в целях вовлечения в дискуссию как можно большего числа слушателей. Предусматриваются выступления посредников (по усмотрению руководителей делегаций).

*Четвертое практическое занятие* – стадия тяжелой торговли. Делегации пытаются по возможности, вывести друг друга на итоговый документ, предусмотренный их директивами, и ведут работу по согласованию конкретных формулировок по ключевым спорным вопросам. Посредники проводят консультации с обеими сторонами и по необходимости выступают в ходе дискуссии по ключевым вопросам (при общем согласии руководителей делегаций).

*Пятое практическое занятие* – завершение работы. Стороны достигают общеприемлемой договоренности, окончательно согла-

совывают и парафируют итоговый документ, одобряют сообщение для СМИ.

Возможные встречи сторон с посредниками проходят в межсессионный период или, в случае необходимости, параллельно с двусторонними переговорами.

По итогам учения посредники от России, США, ООН и ЛАГ составляют свои заключения, где дают анализ и оценку позитивных и негативных моментов в деятельности делегаций на переговорах.

Все подготовленные в связи с переговорами документы за подписью автора (или нескольких авторов) сдаются руководителю группы. При этом имеется в виду, что каждый слушатель в обязательном порядке должен самостоятельно подготовить хотя бы один из аналитических документов. Слушатели, которые остались в ходе подготовки переговоров без конкретных поручений, готовят отчет о переговорах.

Активность того или иного слушателя на переговорах и качество подготовленных им документов учитываются при зачете и оценке его перспективности на дипломатической работе (в последующей характеристике).

Проводится пресс-конференция. Делаются заключения прикреплёнными преподавателями. Заранее подготовленные и другие вопросы задаются желающими слушателями.

*Проекты предложений по переговорному процессу и проекты документов:*

- проект переговорной концепции;
- проект директив на переговоры (переговорная позиция);
- предложения по тактике на переговорах (сценарий);
- предложения по содержанию досье (список материалов и литературы, предлагаемый для пополнения досье);
- основные тезисы аргументации по ключевым аспектам предмета переговоров; вопросы, подлежащие выяснению и уточнению позиции противоположной стороны в начале переговоров;
- проект возможного итогового документа;
- проект краткого сообщения для печати;
- предложения секретаря делегации по протокольным вопросам;
- проекты указаний посредникам;
- предложения о согласовании с делегацией партнера предмета и повестки дня переговоров, места и времени их проведения, встреч в период между официальными заседаниями.

Другие возможные поручения по предложению руководителя группы и слушателей.

*Темы аналитических экспертных оценок (АЭО)*

1. Переговорная концепция по предмету переговоров.
2. Переговорная позиция по предмету переговоров.
3. Директивы на переговорах по предмету переговоров.
4. Сценарий по тактике на переговорах.
5. Итоговый документ на переговорах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема метода – одна из наиболее важных проблем любой науки, так как в конечном счете речь идет о том, чтобы научить, как получать новое знание, как применять его в практической деятельности. Вместе с тем это и одна из самых сложных проблем, которая предваряет изучение наукой своего объекта, и является итогом такого изучения. Она предваряет изучение объекта уже потому, что исследователь с самого начала должен владеть определенной суммой приемов и средств достижения нового знания. Она является итогом изучения, ибо полученное в его результате знание касается не только самого объекта, но и методов его изучения, а также применения полученных результатов в практической деятельности. Более того, исследователь сталкивается с проблемой метода уже при анализе литературы и необходимости ее классификации и оценки<sup>1</sup>.

В мировой (прежде всего американской) науке о международных отношениях с начала 1950-х гг. XX в. происходит усвоение многих релевантных результатов и методов социологии, психологии, формальной логики, а также естественных и математических наук. Одновременно начинается и ускоренное развитие аналитических концепций, моделей и методов, продвижение к сравнительному изучению данных, систематическое использование потенциала электронно-вычислительной техники. Все это способствовало значительному прогрессу науки о международных отношениях, приближению ее к потребностям практического регулирования и прогнозирования мировой политики и международных отношений. Вместе с тем это отнюдь не привело к вытеснению прежних, «классических» методов и концепций.

Опираясь на выводы Р. Арона, можно сказать, что в фундаментальном плане изучение международных отношений требует сочетания таких подходов, которые опираются на теорию (исследование сущности, специфики и основных движущих сил этого особого рода общественных отношений); социологию (поиски детерминант и закономерностей, определяющих его изменения и эволюцию); историю (фактическое развитие международных отношений в процессе смены эпох и поколений, позволяющее находить аналогии и исключения) и праксеологию (анализ процесса подготовки, принятия

---

<sup>1</sup> Цыганков П. А. Международные отношения : учеб. пособие. – М. : Новая школа, 1996. .

и реализации международно-политического решения). В *прикладном плане* речь идет об изучении фактов (анализ совокупности имеющейся информации); объяснении существующего положения (поиски причин, призванные избежать нежелательного и обеспечить желаемое развитие событий); прогнозировании дальнейшей эволюции ситуации (исследование вероятности ее возможных последствий); подготовке решения (составление перечня имеющихся средств воздействия на ситуацию, оценка различных альтернатив) и, наконец, принятии решения (которое также не должно исключать необходимости немедленного реагирования на возможные изменения ситуации).

Анализ ситуации предполагает использование суммы методов и процедур междисциплинарного характера, применяемых для накопления и первичной систематизации эмпирического материала («данных»). Поэтому соответствующие методы и методики называют иногда также «техниками исследования». К настоящему времени известно более тысячи таких методик – от самых простых (например, наблюдение) до достаточно сложных (как, например, формирование банка данных, построение многомерных шкал, составление простых (Check lists) и сложных (Indices) показателей, построение типологий (факторный анализ Q) и т.п. Наиболее распространенные из аналитических методик: наблюдение, изучение документов, сравнение. Наиболее распространенными из экспликативных методов являются такие методы, как контент-анализ, ивент-анализ, метод когнитивного картирования и их многочисленные разновидности. В Международных отношениях существуют как относительно простые, так и более сложные прогностических методы. К первой группе могут быть отнесены такие методы, как заключения по аналогии, метод простой экстраполяции, дельфийский метод, построение сценариев и т.п. Ко второй – анализ детерминант и переменных, системный подход, моделирование, анализ хронологических серий (ARIMA), спектральный анализ, компьютерная симуляция и др. Роль прогностических методов Международных отношений трудно переоценить: ведь в конечном счете и анализ, и объяснение фактов нужны не сами по себе, а ради составления прогнозов возможного развития событий в дальнейшем. В свою очередь прогнозы составляются с целью принятия адекватною международно-политического решения. Важную роль в этом призван играть анализ процесса принятия решения.

Наиболее распространенными в международных отношениях являются такие общенаучные методы, как наблюдение, изучение

документов, системный подход (системная теория и системный анализ), моделирование. Широкое применение находят в ней развивающиеся на базе общенаучных подходов прикладные междисциплинарные методы (контент-анализ, ивентанализ и другие), а также частные методики сбора и первичной обработки данных. При этом все они модифицируются с учетом объекта и целей исследования и приобретают здесь новые специфические особенности, закрепляясь как «свои, собственные» методы данной дисциплины. Следует еще раз подчеркнуть, что наилучший результат достигается при комплексном использовании различных методов и техник исследования. Только в таком случае исследователь может надеяться на обнаружение повторяемостей в цепи разрозненных фактов, ситуаций и событий, т.е. своего рода закономерностей, соответственно, и девиант международных отношений.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абаев, Л. Ч. Об актуальных подходах к моделированию международных отношений / Л. Ч. Абаев // Проблемы национальной стратегии. – 2011. – № 2. – С. 31–48.
2. Алексеев, Д. С. Практикум прикладного анализа внешней политики России / Д. С. Алексеев. – Саратов, 2011. – URL: [http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum\\_prikladnog\\_o\\_analiza\\_vneshney\\_politiki\\_rossii.doc](http://www.sgu.ru/sites/default/files/education/programs/praktikum_prikladnog_o_analiza_vneshney_politiki_rossii.doc) (дата обращения: 20.02.2015).
3. Аленина, К. А. Сборник кейсов для международного менеджера / К. А. Аленина. – Пермь : ПФ ГУ ВШЭ, 2004.
4. Анализ военно-политической обстановки в Ираке и Афганистане и возможные сценарии ее развития : науч. отчет. – М. : РИСИ, 2008.
5. Анненков, В. И. Проблемы обеспечения национальной безопасности России / В. И. Анненков. – М., 2012. – URL: [http://www.dipacademy.ru/doc/UMD/mag/6/031900\\_mb\\_probl\\_ob\\_naz\\_bez\\_rus\\_o-oz.pdf](http://www.dipacademy.ru/doc/UMD/mag/6/031900_mb_probl_ob_naz_bez_rus_o-oz.pdf)
6. Арбатов, А. Крушение миропорядка? 03.09.2014 / А. Арбатов // Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/2014/09/03/крушение-миропорядка/hqz9>
7. Баженов, А. М. Социология международных отношений : учеб. пособие / А. М. Баженов. – М. : ЦСПиМ, 2013.
8. Байзакова, К. И. История международных отношений в новое время. 1640–1918 гг. : учеб. / К. И. Байзакова. – Алматы : Қазақ университеті, 2006. – Ч. 1.
9. Баунов, А. Речь Путина в ООН: примет ли Запад новое братство по оружию? / А. Баунов // Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/commentary/?fa=61420> (дата обращения: 08.02.2016).
10. Бжезинский, З. Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы / З. Бжезинский. – М. : Международные отношения, 2009.
11. Богатуров, А. Д. Очерки теории и политического анализа международных отношений / А. Д. Богатуров, Н. А. Косолапов, М. А. Хрусталева. – М. : Научно-образовательский форум по международным отношениям, 2002.
12. Борешполец, К. П. Методы политических исследований / К. П. Борешполец. – М. : Аспект Пресс, 2005.



13. Военная доктрина РФ // Российская газета. – 2014. – № 6570. – 30 декабря.

14. Воробьев, Е. Н. Аналитико-прогностическая работа / Е. Н. Воробьев, И. Н. Рогачев. – М. : Экономика, 1998.

15. Девятков, А. В. Экономические и политические процессы в СНГ : учеб.-метод. комплекс / А. В. Девятков. – Тюмень, 2011. – URL: <http://umk3.utmn.ru/files/0000007297.doc>

16. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) (в ред. Договора от 10.10.2014, Протокола от 08.05.2015, с изм., внес. Договором от 23.12.2014, Протоколом от 08.05.2015) // Ратифицирован Федеральным законом Российской Федерации от 03.10.2014 № 279-ФЗ «О ратификации Договора о Евразийском экономическом союзе». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_169401/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169401/)

17. Дубнов, А. Почему страны СНГ не торопятся одобрить действия России в Сирии? / А. Дубнов // Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/commentary/?fa=61727>

18. Евланов, Л. Г. Экспертные оценки в управлении / Л. Г. Евланов, В. А. Кузнецов. – М. : Экономика, 1978.

19. Евланов, Л. Г. Теория и практика принятия решений / Л. Г. Евланов. – М. : Экономика, 1984.

20. Зезюлин, В. И. Кейс-семинар. Вступление России в ВТО: баланс преимуществ и издержек в предстоящей практике международного маркетинга / В. И. Зезюлин. – URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=852.LEtSSwnECocCxbi2MOmcA-zyEK7YXdWGuo5-> (дата обращения: 22.12.2015).

21. Итоги заседания Совета глав государств СНГ (поселок Бурабай, Республика Казахстан, 16 октября 2015 г.) (информационно-аналитическая записка). – URL: <http://www.e-cis.info/news.php?id=13298> (дата обращения: 10.12.2015).

22. Карякин, В. В. Современная геополитическая динамика Ближнего и Среднего Востока / В. В. Карякин. – М. : Граница, 2010.

23. Концепция внешней политики Российской Федерации : [утв. Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 12 февраля 2013 г.]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/CGI/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=142236>

24. Кошевой, О. С. Организация экспертного опроса с привлечением специалистов органов государственного и муниципального управления / О. С. Кошевой, Е. С. Голосова, Ш. Г. Сеидов //

Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. – 2012. – № 1. – С. 98–106.

25. Круглова, О. С. Технология проектного обучения / О. С. Круглова // Завуч. – 1999. – № 6. – С. 90–94.

26. Крупные террористические акты в мире в 2000–2013 гг. – URL : <http://ria.ru/spravka/20130416/932829225.html> (дата обращения: 08.02.2016).

27. Экспертные оценки в социологических исследованиях / Б. Крымский, Б. Б. Жилин, В. И. Паниотто [и др.] ; АН УССР, ин-т философии. – Киев : Наукова думка, 1990.

28. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина. – М. : MapT, 2005.

29. Леонов, Н. С. Информационно-аналитическая работа в заграничных учреждениях / Н. С. Леонов. – М. : МГИМО, 1996.

30. Литвак, Б. Г. Экспертные оценки и принятие решений / Б. Г. Литвак. – М. : Патент, 1996.

31. Макарычев, А. С. Идеи для политики: эволюция системы внешнеполитической экспертизы в США / А. С. Макарычев. – Н. Новгород : Изд-во ИНГУ, 1998.

32. Малашенко, А. Исламское государство» и можно ли его победить? / А. Малашенко // Московский центр Карнеги. – URL: <http://carnegie.ru/2014/12/17/как-победить-исламское-государство-и-можно-ли-его-победить/hwq8>

33. Метод анализа документов. – URL: <http://www.univer.omsk.su/omsk/socstuds/crawlinfo/4.html> (дата обращения: 10.12.2015).

34. Методические материалы по курсу «Метод кейс-стади»/ сост. О.Н. Калачикова. – URL: <http://umu.utmn.ru/files/case.doc> (дата обращения: 08.02.2016).

35. Методы политического анализа : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. В. Н. Морозова. – Воронеж : ПУВГУ, 2007.

36. Милаева, О. В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Современные международные отношения» / О. В. Милаева. – Пенза, 2011. – URL: [http://dep\\_km.pnzgu.ru/files/dep\\_km.pnzgu.ru/sov\\_med'unar\\_otnosh.doc](http://dep_km.pnzgu.ru/files/dep_km.pnzgu.ru/sov_med'unar_otnosh.doc)

37. Мухитденова, А. Т. Инновационные методы преподавания политических дисциплин / А. Т. Мухитденова. – URL: [http://www.rusnauka.com/11\\_NPE\\_2014/Pedagogica/5\\_166917.doc.htm](http://www.rusnauka.com/11_NPE_2014/Pedagogica/5_166917.doc.htm) (дата обращения: 08.02.2016).

38. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина,

М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000.

39. Организация и управление ВЭД. Модуль 10 / Р. Б. Ноздрева [и др.]. – М. : ИНФРА-М, 1999.

40. Ожиганов, Э. Н. Стратегический анализ политики: теоретические основания и методы / Э. Н. Ожиганов. – М. : Аспект Пресс, 2006.

41. Осипов, Г. В. Рабочая книга социолога / Г. В. Осипов. – М. : Либроком, 2009.

42. Официальный сайт ЕАЭС. – URL: <http://www.eaeunion.org/#about> (дата обращения: 08.02.2016).

43. Официальный сайт СНГ. – URL: <http://www.e-cis.info/page.php?id=2374>) (дата обращения: 08.02.2016).

44. Палецкий, С. В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности : учеб.-метод. пособие / С. В. Палецкий. – Омск : Омск. гос. ун-т, 2004.

45. Пахомова, Н. Ю. Метод проектов / Н. Ю. Пахомова // Информатика и образование / Н. Ю. Пахомова // Международный специальный журнал: Технологическое образование. – 1996. – С. 92–96.

46. Пахомова, Н. Ю. Методика использования учебных проектов для изучения отдельной темы или крупного блока содержания / Н. Ю. Пахомова // Глобальные телекоммуникации в образовании 20.01.1996. : сб. докл. науч.-практ. конф. – М. : ИНТ и Методический центр Восточного учебного округа, 1996. – URL: <http://mioo.ru/o-mioo/publikacii.html?show=2700&from=930>

47. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение – что это? / Н. Ю. Пахомова // Методист. – 2004. – № 1. – С. 42.

48. Первые сливки мы уже сняли. Интервью председателя Коллегии Евразийской экономической комиссии В. Христенко. Беседовала С. Сухова. 28.09.2015. – URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2815115> (дата обращения: 08.02.2016).

49. Примаков, Е. М. Ситуационные анализы. Методика проведения / Е. М. Примаков, М. А. Хрусталева // Очерки текущей политики / Научно-образовательный форум по международным отношениям, МГИМО МИД России. – М. : 2006. – Вып. 1.

50. Проблемы и методы комплексного экспертного прогнозирования. – М. : ИМЭМО АН СССР, 1978.

51. Проектная технология обучения. – URL: <http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/> (дата обращения: 16.12.2015).

52. Радионов, В. Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование / В. Е. Радионов. – СПб. : Изд.-полигр. центр СПбГТУ, 1996.
53. Рыбаченков, В. И. Режим нераспространения ядерного оружия / В. И. Рыбаченков. – URL: <http://www.armscontrol.ru/course/lectures/rybachenkov5.htm> (дата обращения: 09.12.2015).
54. Рябчикова, Е. А. Методика проектного обучения / Е. А. Рябчикова. – URL: <http://tmo.ito.edu.ru/2013/section/218/96729/> (дата обращения: 09.12.2015).
55. Саати, Т. Л. Математические модели конфликтных ситуаций / Т. Л. Саати ; под ред. И. А. Ушакова. – М. : Сов. радио, 1977.
56. Саати, Т. Л. Принятие решений. Метод анализа иерархий / Т. Л. Саати. – М. : Радио и связь, 1993.
57. Семенов, Б. М. Особенности информационно-аналитической работы государственных структур в области внешней политики : учеб. пособие / Б. М. Семенов. – М. : МГИМО, 2003.
58. Сидельников, Ю. В. Теория и организация экспертного прогнозирования / Ю. В. Сидельников. – М. : ИМЭМО, 1990.
59. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / под ред. Е. С. Полат. – М. : ВЛАДОС, 2000.
60. Социология : энциклопедия / сост. А. А. Грицанов [и др.]. – Минск : Книжный Дом, 2003.
61. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. : [утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 (с изм. и доп.)] // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 20. – Ст. 2444.
62. Управление проектами в современной организации: Стандарты. Технологии. Персонал. – М. : Академия Управления Проектами, 2004.
63. Устав ООН // Официальный сайт ООН. – URL: <http://www.un.org/ru/documents/charter1> (дата обращения: 08.02.2016).
64. Форрестер, Дж. Мировая динамика / Дж. Форрестер. – М. : Наука, 1978.
65. Фукуяма, Ф. Конец истории / Ф. Фукуяма. – М. : АСТ: Ермак, 2004.
66. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. ; пер. с англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. – М. : АСТ, 2003.
67. Цыганков, П. А. Международные отношения : учеб. пособие / П. А. Цыганков. – М. : Новая школа, 1996.

68. Цыганков, П. А. Теория международных отношений : учеб. пособие / П. А. Цыганков. – М. : Гардарики, 2003.
69. Школа Совместной деятельности: концепция, проекты, практика развития / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск : ТГПУ, 1997.
70. Ядерные державы мира. 19.06.2013 // Сайт национального агентства РИА-Новости. – URL: <http://ria.ru/spravka/20130619/944457348.html> (дата обращения: 08.02.2016).
71. Ядов, В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / А. Ядов. – М. : Наука, 1987.
72. John D. Daniels, Lee H. Radebaugh. International Business: Environments & Operations. 6<sup>th</sup> ed. – Reading, Mass. : Addison-Wesley Publishing Company, 1998.
73. Lannon, M. Insights into Business / M. Lannon, G. Tullis, T. Trappe. – London : Addison Wesley Longman Ltd., 1997.
74. Richardson, L. E. Arms and Insecurity / L. E. Richardson. – Pittsburgh : Boxwood, 1960.

*Учебное издание*

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ:  
СИТУАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**Составители:**  
**Рожкова** Лилия Валерьевна,  
**Сальникова** Ольга Владимировна

Редактор *Е. Г. Акимова*  
Компьютерная верстка *Р. Б. Бердниковой*

Подписано в печать 14.04.2016. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 11,5. Тираж 50.  
Заказ № 126.

---

Издательство ПГУ.  
440026, Пенза, Красная, 40.  
Тел./факс: (8412) 56-47-33; e-mail: iic@pnzgu.ru